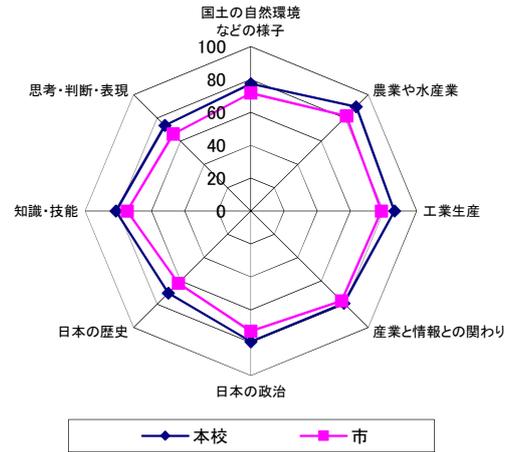


宇都宮市立今泉小学校 第6学年【社会】領域別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

| | | 本年度 | | |
|-----|--------------|------|------|------|
| | | 本校 | 市 | 参考値 |
| 領域別 | 国土の自然環境などの様子 | 77.3 | 71.6 | 67.5 |
| | 農業や水産業 | 89.7 | 81.5 | 82.1 |
| | 工業生産 | 86.5 | 78.7 | 70.8 |
| | 産業と情報との関わり | 79.3 | 77.2 | 68.2 |
| | 日本の政治 | 79.3 | 73.1 | 77.9 |
| | 日本の歴史 | 70.6 | 62.0 | 65.8 |
| 観点別 | 知識・技能 | 81.4 | 74.6 | 74.5 |
| | 思考・判断・表現 | 73.5 | 66.2 | 65.2 |
| | | | | |

※参考値は、他自治体において同じ設問による調査を実施した際の正答率。



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 領域 | 本年度の状況 | 今後の指導の重点 |
|--------------|--|--|
| 国土の自然環境などの様子 | <p>平均正答率は、市の平均より高いがほかの領域より低い。</p> <p>○世界の中の国土について、韓国の国旗と位置についての理解を図る設問では、市の平均を8.1ポイント上回った。</p> <p>●日本の主な地形の名称と位置の理解をもとに、地図を読み取る設問では、市の平均は5.2ポイント上回っているものの全国平均より1.5ポイント下回った。</p> | <p>・日本の国土について学習する際には、主な地形の名称や位置について、山脈や川の名称をあわせて指導していく。</p> |
| 農業や水産業 | <p>平均正答率は、市の平均より高い。</p> <p>○カントリーエレベーターについての設問では、市の平均を13.7ポイント上回った。</p> <p>●都道府県の位置と農作物の産地の理解をもとに、適切な地図を判断する設問では、市の平均を上回っていたものの、1.5ポイントと僅かであった。</p> | <p>・日本の都道府県の位置や名称についての指導をしっかりと行っていくとともに、各県の名産や特色についてまとめるなどして、それぞれの県についての理解を深めていく。</p> |
| 工業生産 | <p>平均正答率は、市の平均より高い。</p> <p>○日本の輸出品の資料を読み取る設問では、市の平均を11.8ポイント上回っていた。</p> <p>●キャリアカーと船に着目して自動車の出荷の工夫を捉える設問では、市の平均を大幅に上回っているものの、正答率は71.2%と他の設問と比べ正答率は低い。</p> | <p>・工業生産の学習においては、資料を基に自ら読み取ったことを自分の言葉でまとめるなど資料を活用して理解を深める活動を取り入れる。</p> |
| 産業と情報との関わり | <p>平均正答率は、市の平均より高い。</p> <p>○メディアの特徴から、メディアの名前を答える設問では95.2%で、市の平均を3.5ポイント上回った。</p> <p>●資料からコンビニエンスストアの発注システムについて捉え、コンビニエンスストアで情報を活用するメリットについて答える設問では、市の平均を上回ったものの、正答率63.5%と、同領域の他の設問と比べると正答率が10ポイント以上も低かった。</p> | <p>・日常生活の中にあつた多くの情報が活用されていることを意識付けさせることで、情報を活用するメリットについて考えを深めさせていく。</p> |
| 日本の政治 | <p>平均正答率は、市の平均より高い。</p> <p>○日本国憲法憲法への理解を問う設問では、いずれも市の平均を上回り、内容をよく理解している。</p> <p>●税金についての設問では、市の平均を1ポイント下回った。</p> | <p>・国の政治に必要なお金は、主に国民が納めている税金であるということ意識させるために、税金の種類を具体例を挙げながら確認させる活動を取り入れていく。</p> |
| 日本の歴史 | <p>平均正答率は、市の平均より高い。</p> <p>○15世紀から17世紀のできごとについて適切な見出しを判断する設問では、市の平均を14.7ポイント上回った。</p> <p>●奈良時代の資料に着目して、日本の文化に遣唐使が与えた影響について記述する設問では、市の平均を11.8ポイント上回ったが、正答率は47.1%と低かった。</p> | <p>・日本の歴史の学習について、今後も丁寧に指導していくとともに、その時代の主な出来事については、どうしてそのようなことが起きたのかなど、時代の背景や人物の様子などにより、具体的に出来事を捉え考えていくことができるように指導していく。併せて、資料を基に読み取ったことを書くなど、表現する活動を授業で取り入れていく。</p> |