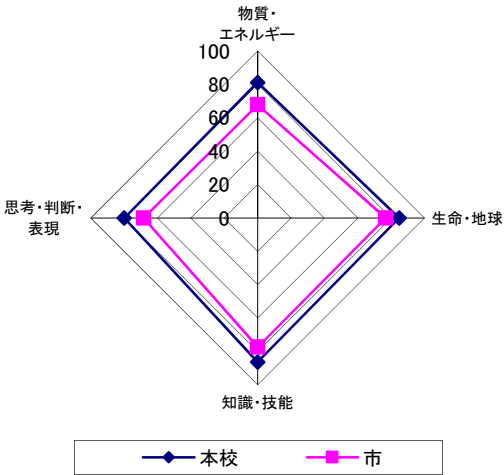


宇都宮市立今泉小学校 第6学年【理科】領域別／観点別正答率

|     |          | 本年度  |      |      |
|-----|----------|------|------|------|
|     |          | 本校   | 市    | 参考値  |
| 領域別 | 物質・エネルギー | 81.1 | 67.8 | 64.1 |
|     | 生命・地球    | 84.8 | 76.7 | 78.3 |
|     |          |      |      |      |
|     |          |      |      |      |
| 観点別 | 知識・技能    | 86.4 | 77.4 | 78.3 |
|     | 思考・判断・表現 | 79.8 | 68.3 | 66.2 |
|     |          |      |      |      |
|     |          |      |      |      |

※参考値は、他自治体において同じ設問による調査を実施した際の正答率。



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 領域       | 本年度の状況                                                                                                                                | 今後の指導の重点                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | 平均正答率は市の平均より高い。<br>○物の溶け方や物の燃え方に関する設問では、約20ポイント上回っており、学習内容の定着が見られる。<br>●ふりこのきまりや電流のはたらきに関する設問では、市の平均を上回っているものの、校内正答率が約50%であり、課題が見られる。 | ・実験の際には、どのようなことを調べるのか、そのためにはどのような実験をすればよいのかをよく意識できるようにする。<br>・説明する力に課題が見られるため、実験を通して分かったことや考えたことを記述する練習をすることで、説明する力を伸ばすことができるようにする。 |
| 生命・地球    | 平均正答率は市の平均を8.1ポイント上回っており、基本的な学習内容の定着が見られる。<br>○全ての設問で、市の平均正答率を上回っており、学習内容の定着が見られる。                                                    | ・引き続き、実験の結果については、予想した内容を発表させたり、ペアやグループで考えを説明させたりし、結果の見通しをもたせ学習していけるように工夫する。                                                         |
|          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |