

# 令和2年度 今泉小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

## 1 教育目標（目指す児童像含む）

- ◇基本目標 豊かな人間性を持ち、主体的に判断・行動し、自らの向上と社会の発展を目指してたくましく生きる児童を育成する。
- ◇具体目標
- 1 明るく思いやりのある子（思いやり）
  - 2 自ら考え進んで学ぶ子（創造力）
  - 3 元気で、やりぬく子（体力・気力）
- 合言葉「今泉の子 やさしく かしこく たくましく」

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

「明るく 楽しく 喜びいっぱい 心のふるさと今泉小」（キャッチフレーズ）の創造  
家庭、地域の信頼と協力の基、誰もが夢や希望を抱き、喜びややりがいをもって生き生きと生活し個々の力を伸長できる、児童、家庭、地域とともに歩む学校

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) 自ら進んで考え、楽しく学び合う人づくり  
・学習のねらいをより具体化・明確化する工夫と、地域教育力の積極的な活用
- (2) 当たり前のことが自然にできる人づくり  
・縦割り班活動（にこにこ活動）の充実と、地域ぐるみのあいさつ運動
- (3) 自ら健康や体力づくりに励み、たくましく生きる人づくり  
・体育授業や体育的行事等の充実と、家庭との連携を図った食育の推進
- (4) 愛情や誇りを感じ、夢や希望のもてる学校づくり  
・児童が今泉小のよさを実感し、愛情や誇りのもてる学校経営
- (5) 9年間の学びをつなぎ、地域とともに歩む学校づくり  
・地域内小中学校、保護者、地域、団体、企業などとの連携・協力体制の構築
- (6) 教職員がやりがいを持ち、いきいきと勤務できる学校づくり

### 【泉が丘地域学校園教育ビジョン】

望ましい人間関係をつくり、進んで学び合う児童生徒の育成  
～学びの泉 おもいやりの泉 げんきの泉～

## 4 教育課程編成の方針

公教育の立場から日本国憲法、教育基本法、学校教育法、学校教育法施行規則、学校保健安全法、小学校学習指導要領、とちぎ教育振興ビジョン、宇都宮市学校教育推進計画（うつのみや“いきいき学校”プラン）、第2次宇都宮市学校教育スタンダード等の関連法令等に則り、本校の教育目標、学校経営の基本方針を踏まえて編成する。

## 5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

### 【学 校 運 営】

- 「地域はみんなの学校」を目指し、地域内小中学校、保護者、地域、団体、企業などとの連携・協力体制を構築し、地域の教育力を生かした教育活動の工夫・充実を図る。
- ・さまざまな「ふれあい」と「学び合い」により、たくさんの「よろこび」を味わうことで自信を深め、個々の力を伸長できる学校づくりをする。
- ・さまざまな働き方改革の視点から、校内の業務の適正化を目指し、勤務時間を意識した働き方を推進する。

### 【学 習 指 導】

- めあてを明確に提示することと振り返りの時間を確保すること、適切な場面で学び合えるようにすること  
とで児童の主体的な学習活動参加を促進し、積極的な自己表現力とコミュニケーション能力の向上を目

指す。

◆研究課題（テーマ）「自ら考え進んで学び合う児童の育成をめざして」

～主体的参加を促し、言語能力を高める授業デザインの工夫～

【児童生徒指導】

○家庭・地域・学校園と連携して取り組む安全・安心の学校づくり

～人とのつながりを大切にし、自分の成長を意識できる児童をめざして～

【健康（体力・保健・食・安全）】

○一人一人の児童が主体的に健康や体力づくりに励み、たくましく生きる人づくり

## 6 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

| 項目                                                                                               | 評価項目                                                                                                                                                       | 主な具体的な取組                                                                                                                                                                                                                | 方向性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |     |    |    |      |      |       |      |      |       |       |       |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|----|------|------|-------|------|------|-------|-------|-------|------|------|
| 目指す児童の姿                                                                                          | A 1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。<br>【数値指標】<br>全体アンケート「児童は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど進んで学習に取り組んでいる。」<br>⇒児童・教職員の肯定的回答90%以上                                             | ① 自分の考えを発表できるような場を設けるとともに、自己表現とコミュニケーション能力の向上を目指した授業の工夫をする。<br>② <u>地域学校園で作成した「家庭学習の手引き」を活用して、児童・保護者に家庭学習について啓発する。</u><br>③ 学業指導を充実させ、体験的学習や問題解決学習を積極的に取り入れ学習意欲の向上に努める<br>④ 自主学習を奨励し、学年・学級及び一人ひとりの実態に合わせた学習に取り組めるようにする。 | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 【達成状況】 <table><tr><td></td><td>教職員</td><td>保護者</td><td>地域</td><td>児童</td></tr><tr><td>R2</td><td>97.4</td><td>95.7</td><td></td><td>93.9</td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td>94.9</td><td></td><td>94.8</td></tr></table> ・教職員、児童の肯定的回答率が数値指標を達成した。新しい生活様式のもと、自己表現やコミュニケーションを図る場面が少なくなっているが、学年に応じて指導の工夫を行った。<br>【次年度の方針】<br>①自分の思いや考えを発表できるような場や話合いの形態を工夫するなど、コミュニケーション能力の向上を図った授業づくりに努める。<br>② <u>地域学校園で作成した「家庭学習の手引き」を活用して、継続して児童・保護者に家庭学習について啓発する。</u><br>③体験的学習や問題解決学習を積極的に取り入れ学習意欲の向上に努める。<br>④引き続き、学年・学級及び一人一人の実態に合わせた学習に取り組めるよう基本的な学習習慣の定着を図るとともに、自主的な学習の奨励、家庭学習の習慣化を進めていく。 |     | 教職員 | 保護者 | 地域 | 児童 | R2   | 97.4 | 95.7  |      | 93.9 | R1    | 100.0 | 94.9  |      | 94.8 |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                            | 教職員                                                                                                                                                                                                                     | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 地域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 児童  |     |     |    |    |      |      |       |      |      |       |       |       |      |      |
| R2                                                                                               | 97.4                                                                                                                                                       | 95.7                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 93.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |     |    |    |      |      |       |      |      |       |       |       |      |      |
| R1                                                                                               | 100.0                                                                                                                                                      | 94.9                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 94.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |     |    |    |      |      |       |      |      |       |       |       |      |      |
| A 2 児童は、思いやりの心をもっている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。」<br>⇒児童・教職員の肯定的回答80%以上 | ① 朝の会や帰りの会で、児童の善い行いを称賛する機会をもつ。<br>② 道徳科において、自分自身を見つめ人物に共感して自分との関りで考える授業を行う。<br>③ 児童会活動や縦割り班活動をとおして、互いを思いやる心を育む。<br>④ 明確なねらいをもち、幼・保・中・高・地域の人との交流活動に進んで取り組む。 | B                                                                                                                                                                                                                       | 【達成状況】 <table><tr><td></td><td>教職員</td><td>保護者</td><td>地域</td><td>児童</td></tr><tr><td>R2</td><td>94.7</td><td>91.3</td><td>100.0</td><td>93.3</td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td>88.6</td><td>100.0</td><td>92.0</td></tr></table> ・肯定的回答率が数値指標を達成した。<br>【次年度の方針】<br>①②③相手意識をもった豊かな心が育つように生活場面、学級活動、道徳の時間、児童会活動等において継続的に指導・支援をしていく。<br>④ねらいを明確にして、幼・保・中・高・地域の人との交流活動に進んで取り組む機会を設ける。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教職員 | 保護者 | 地域  | 児童 | R2 | 94.7 | 91.3 | 100.0 | 93.3 | R1   | 100.0 | 88.6  | 100.0 | 92.0 |      |
|                                                                                                  | 教職員                                                                                                                                                        | 保護者                                                                                                                                                                                                                     | 地域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 児童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |     |    |    |      |      |       |      |      |       |       |       |      |      |
| R2                                                                                               | 94.7                                                                                                                                                       | 91.3                                                                                                                                                                                                                    | 100.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 93.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |     |    |    |      |      |       |      |      |       |       |       |      |      |
| R1                                                                                               | 100.0                                                                                                                                                      | 88.6                                                                                                                                                                                                                    | 100.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 92.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |     |    |    |      |      |       |      |      |       |       |       |      |      |

| <p>A 3 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「児童は、きまりやマナーを守って生活している。」</p> <p>⇒児童・教職員の肯定的回答 85%以上</p>               | <p>① 家庭や地域社会との連携を充実させ、「今泉小のあたりまえ」(挨拶・廊下の歩行・次の準備・身だしなみ・言葉遣い)を指針にさらなる学級指導や全体への児童指導を通して規範意識を高める。特に廊下歩行を重点とする。</p> <p>② 「友達アンケート」に「今泉小あたり前五か条」のチェック項目を入れ、振り返りをさせることで意識を高める。</p> <p>③ 毎月の安全点検や安全指導の徹底を図り、児童が安全で快適に生活できるように努める。</p> | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>97.4</td><td>94.4</td><td>100.0</td><td>87.4</td></tr><tr><td>R1</td><td>94.6</td><td>93.0</td><td>100.0</td><td>92.0</td></tr></table> <p>・肯定的回答率が数値指標を達成した。新しい生活様式のもと、きまりを意識する場面が増え、児童の評価は昨年度より厳しくなっている。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>B ①学級指導や全体への児童指導を通して「今泉小のあたりまえ五か条」の定着を図るとともに規範意識を高める。特に挨拶を重点とする。</p> <p>②めあてをもった取組、振り返りを十分に行うとともに、児童の自発的な取組をさらに支援する。</p> <p>③安全点検や安全指導の徹底を図り、児童が安全で快適に生活できるように努める。</p>           |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 97.4 | 94.4 | 100.0 | 87.4 | R1 | 94.6 | 93.0 | 100.0 | 92.0 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----|----|----|----|------|------|-------|------|----|------|------|-------|------|
|                                                                                                                                   | 教職員                                                                                                                                                                                                                           | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |      |      |       |      |
| R2                                                                                                                                | 97.4                                                                                                                                                                                                                          | 94.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100.0 | 87.4 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |      |      |       |      |
| R1                                                                                                                                | 94.6                                                                                                                                                                                                                          | 93.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100.0 | 92.0 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |      |      |       |      |
| <p>A 4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「児童は、時と場に応じたあいさつをしている」</p> <p>⇒児童・保護者・教職員・地域住民の肯定的回答 80%以上</p>           | <p>① 率先垂範と児童・保護者への啓発に努める。</p> <p>② 児童会主体で、あいさつ運動を計画的・継続的に推進する。</p> <p>③ <u>小中一貫学校園と連携したあいさつ運動の推進を図る。</u></p> <p>④ 「友達アンケート」にチェック項目を入れ、振り返りを行い、児童の自発的なあいさつを促す。</p> <p>⑤ 「親子で考えようあいさつ標語」を募集しあいさつへの関心を高める。</p>                   | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>86.8</td><td>80.8</td><td>100.0</td><td>91.6</td></tr><tr><td>R1</td><td>73.0</td><td>74.4</td><td>94.7</td><td>92.0</td></tr></table> <p>・教職員、保護者の肯定的回答率が、昨年度を上回り、数値指標を達成した。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>B ①各種たより等で児童・保護者・地域への啓発に努める。</p> <p>②③児童会主体で、あいさつ運動を計画的・継続的に推進する。<u>(小中一貫学校園と連携)</u>登下校時の挨拶が積極的に行えるように声を掛け、自発的な挨拶を促す。</p> <p>④振り返りを行うことで自分の挨拶について見つめ直す機会を作る。</p> <p>⑤「親子で考えようあいさつ標語」等の取組を行い、あいさつへの関心を高める。</p> |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 86.8 | 80.8 | 100.0 | 91.6 | R1 | 73.0 | 74.4 | 94.7  | 92.0 |
|                                                                                                                                   | 教職員                                                                                                                                                                                                                           | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |      |      |       |      |
| R2                                                                                                                                | 86.8                                                                                                                                                                                                                          | 80.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100.0 | 91.6 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |      |      |       |      |
| R1                                                                                                                                | 73.0                                                                                                                                                                                                                          | 74.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 94.7  | 92.0 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |      |      |       |      |
| <p>A 5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「私は夢や希望に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」</p> <p>⇒児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p> | <p>① 根気強く取り組むことの大切さを学んだり、思いや願いを生かした課題を実践したりして、最後までやり遂げられるよう支援する。</p> <p>② 児童の自己肯定感を高められるように、児童相互に認め合う場を設け、教職員も認め励ます指導に努める。</p> <p>③ めあてカード、学習カード、ワークシート等の活用により達成感や充実感を味わえるようにする。</p>                                          | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>97.4</td><td>82.2</td><td></td><td>91.5</td></tr><tr><td>R1</td><td>97.3</td><td>77.0</td><td></td><td>91.7</td></tr></table> <p>・肯定的回答率が数値指標を達成した。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>B ①めあてをもった取組を励まし、支援していくことで、粘り強さを育成し、達成感を味わえるようにする。児童の頑張りの様子を発信し、家庭と連携して支援していく環境づくりに努める。</p> <p>②児童相互に認め合う場を設け、教職員も認め励ます指導に努めることで、自己肯定感を高められるようにする。</p> <p>③各種カードを有効に活用し、見通しをもって活動させるとともに、振り返りを十分に行い、次への意欲につなげられるようにする。</p>              |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 97.4 | 82.2 |       | 91.5 | R1 | 97.3 | 77.0 |       | 91.7 |
|                                                                                                                                   | 教職員                                                                                                                                                                                                                           | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |      |      |       |      |
| R2                                                                                                                                | 97.4                                                                                                                                                                                                                          | 82.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 91.5 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |      |      |       |      |
| R1                                                                                                                                | 97.3                                                                                                                                                                                                                          | 77.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 91.7 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |      |      |       |      |

| <p>A 6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「児童は、健康や安全に気を付けて生活している。」</p> <p>⇒教職員・保護者の肯定的回答 80%以上</p>                 | <p>① 体力の実態を把握し、体育の授業の充実に努める。</p> <p>② 健康診断の結果を把握し、家庭と連携しながら健康の保持増進に努める。</p> <p>③ 日常の給食指導とともに「お弁当の日」を親子で食事を考える機会として、子どもたちの食への関心を高める。</p> <p>④ 避難訓練・交通安全教室等、安全教育をととして、自分の命を守るための行動力を身に付けられるようにする。</p>  | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>97.4</td><td>93.5</td><td>92.9</td><td>92.3</td></tr><tr><td>R1</td><td>94.6</td><td>91.1</td><td>100.0</td><td>95.3</td></tr></table> <p>・肯定的回答率が数値指標を達成した。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①体力テストや各種検定の結果から体力の実態を把握し、体育の授業の充実に努める。</p> <p>②健康診断の結果を分析して指導・支援のポイントを明確にし、家庭と連携しながら健康の保持増進に努める。</p> <p>③日常の給食指導や各種類の発行、さらにお弁当の日の実施を通し、児童の食への関心を高める。</p> <p>④安全教育を通して、自分の命を守るための行動力を身に付けられるようにする。</p> |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 97.4 | 93.5 | 92.9 | 92.3 | R1 | 94.6  | 91.1 | 100.0 | 95.3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----|----|----|----|------|------|------|------|----|-------|------|-------|------|
|                                                                                                                                    | 教職員                                                                                                                                                                                                  | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |      |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                                 | 97.4                                                                                                                                                                                                 | 93.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 92.9  | 92.3 |     |    |    |    |      |      |      |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                                 | 94.6                                                                                                                                                                                                 | 91.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100.0 | 95.3 |     |    |    |    |      |      |      |      |    |       |      |       |      |
| <p>A 7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「私は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」</p> <p>⇒児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p> | <p>① 学級経営を核に「宮未来キャリア教育」の充実に図り、児童が自らのよさを自覚して夢や目標の実現に向けて取り組もうとする意欲や勤労意欲、職業観を意図的・計画的に育む。</p> <p>② 家庭や地域との連携を図り、体験活動や地域の方との交流活動をととして、自己の成長や変容を自己評価し、社会とのつながりを意識できるようにする。</p>                             | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>97.4</td><td>82.2</td><td></td><td>91.5</td></tr><tr><td>R1</td><td>97.3</td><td>77.0</td><td></td><td>91.7</td></tr></table> <p>・肯定的回答率が数値指標を達成した。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①キャリア教育の視点から保護者にも情報を発信し、連携した取組を行っていく。</p> <p>②体験活動や交流活動の取組を継続し、児童が自己の成長や変容を自己評価し、社会とのつながりを意識できるようにする。</p>                                                                                                       |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 97.4 | 82.2 |      | 91.5 | R1 | 97.3  | 77.0 |       | 91.7 |
|                                                                                                                                    | 教職員                                                                                                                                                                                                  | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |      |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                                 | 97.4                                                                                                                                                                                                 | 82.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | 91.5 |     |    |    |    |      |      |      |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                                 | 97.3                                                                                                                                                                                                 | 77.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | 91.7 |     |    |    |    |      |      |      |      |    |       |      |       |      |
| <p>A 8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。」</p> <p>⇒児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p>              | <p>① 教員が進んで英語を使うとともに、ALT を活用した英語による学習活動を中心とした授業を行う。</p> <p>② 生きた英語に触れる機会の充実に図る。</p> <p>・ALT との交流の場の工夫</p> <p>・学校行事等へのALT の参加</p> <p>③ 外国語活動に向けた環境整備の推進に努める。</p> <p>・教材等、備品の管理の工夫</p> <p>・校内掲示の工夫</p> | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>92.1</td><td></td><td></td><td>90.6</td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td></td><td></td><td>92.2</td></tr></table> <p>・コロナ対応で、授業の中で、活発なコミュニケーション場面を多くとることはできなかったが、肯定的回答率は、数値指標を上回った。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①研修の充実に図り、教員の授業力向上を図るとともに、ALT を活用した英語による学習活動を中心とした授業を行う。</p> <p>②生きた英語に触れる機会の充実に図る。</p> <p>③教材・教具の工夫、資料の充実に図り、英語に関わる環境整備の推進に努める。</p>                                       |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 92.1 |      |      | 90.6 | R1 | 100.0 |      |       | 92.2 |
|                                                                                                                                    | 教職員                                                                                                                                                                                                  | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |      |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                                 | 92.1                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | 90.6 |     |    |    |    |      |      |      |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                                 | 100.0                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | 92.2 |     |    |    |    |      |      |      |      |    |       |      |       |      |

| <p>A 9 児童は、宇都宮の良さを知っている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「私は、宇都宮のよさを知っている。」</p> <p>⇒児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p>                          | <p>① 生活科や社会科の地域を学ぶ学習をととして郷土への愛情と誇りをもてるようにする。</p> <p>② 特別活動（学校行事等）における体験的な学習の場を設定する。</p> <p>③ 宇都宮の伝統文化、行事や催しを知る機会を設け啓発を行う。</p>                           | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>78.9</td><td>72.0</td><td></td><td>84.6</td></tr><tr><td>R1</td><td>83.8</td><td>67.1</td><td></td><td>89.8</td></tr></table> <p>・教職員、保護者の肯定的回答率は、数値指標を下回り十分な達成とはなっていない。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①地域を学ぶ学習をととして郷土への愛情と誇りをもてるようにするとともに、保護者に児童の様子を発信していく。（HP・学級懇談など）</p> <p>②③「宇都宮学」において充実した指導ができるように研修を深める。また、宇都宮の伝統文化を親子で学ぶなど、特別活動（学校行事等）における体験的な学習の場を設定する。</p>            |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 78.9 | 72.0 |       | 84.6 | R1 | 83.8  | 67.1 |       | 89.8 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----|----|----|----|------|------|-------|------|----|-------|------|-------|------|
|                                                                                                                                 | 教職員                                                                                                                                                     | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                              | 78.9                                                                                                                                                    | 72.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 84.6 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                              | 83.8                                                                                                                                                    | 67.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 89.8 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| <p>A 10 児童は、I C T機器や図書等を学習に活用している。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「児童は、パソコンや図書等を学習に活用している。」</p> <p>⇒児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p>         | <p>① 各教科等の授業において、情報の収集、選択にパソコンを活用するなどして主体的な学習を推進する。</p> <p>② I C T機器の授業における活用法など、研修等をととして教員の指導力向上を図る。</p> <p>③ 図書館利用の仕方や機器の使用について発達段階に応じた指導を継続的に行う。</p> | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>97.4</td><td>77.6</td><td></td><td>93.1</td></tr><tr><td>R1</td><td>94.6</td><td>70.6</td><td></td><td>88.6</td></tr></table> <p>・教職員、児童の肯定的回答率は、数値指標を上回った。保護者も昨年より上回った。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①パソコン室や一人一台端末、図書館の活用を促進し、児童が効果的に情報を収集できるような能力を高めていく。</p> <p>②GIGAスクール構想を理解し、研修等をととして教員の指導力向上を図る。</p> <p>③情報主任、図書主任、図書館司書と連携しながら、図書館利用の仕方や機器の使用について発達段階に応じた指導を継続的に行う。</p> |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 97.4 | 77.6 |       | 93.1 | R1 | 94.6  | 70.6 |       | 88.6 |
|                                                                                                                                 | 教職員                                                                                                                                                     | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                              | 97.4                                                                                                                                                    | 77.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 93.1 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                              | 94.6                                                                                                                                                    | 70.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 88.6 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| <p>A 11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。」</p> <p>⇒児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p> | <p>① 高齢者の協力を得た教育活動を行い、高齢者から学ぶ機会を設ける。</p> <p>② 学校行事に招待したり、地域の活動に参加したりすることで高齢者との交流を図る。</p>                                                                | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>94.7</td><td>91.3</td><td>100.0</td><td>93.3</td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td>88.6</td><td>100.0</td><td>92.0</td></tr></table> <p>・肯定的回答率は、数値指標を上回った。本年度は、交流活動は制限されたが、他を思いやる心情の育成に努めた。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①敬老会、運動会、昔遊び、戦後体験の講話など高齢者の協力を得た教育活動を行い、高齢者から学ぶ機会を設ける。</p> <p>②学校行事に招待したり、地域の活動に参加を奨励したりすることで高齢者と関わる機会をもてるようにする。</p>                              |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 94.7 | 91.3 | 100.0 | 93.3 | R1 | 100.0 | 88.6 | 100.0 | 92.0 |
|                                                                                                                                 | 教職員                                                                                                                                                     | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                              | 94.7                                                                                                                                                    | 91.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100.0 | 93.3 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                              | 100.0                                                                                                                                                   | 88.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100.0 | 92.0 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |

|                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目<br>指<br>す<br><br>学<br>校<br>の<br>姿 | A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。<br><br>【数値指標】<br>全体アンケート「児童は、環境問題や防災等の「持続可能な社会」について、関心をもっている。」<br>⇒児童・教職員の肯定的回答80%以上 | ① 読書活動において、環境やエネルギー、防災などの書籍を紹介し、日常生活と地球の課題の関連に気付く機会をもつ。<br><br>② 委員会活動や各教科において省エネ運動、リサイクル活動に取り組み、環境問題についての関心を高める。 | B<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |      |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----|----|----|----|------|------|-------|------|----|-------|------|-------|------|
| <p>A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「先生方は、一人一人を大切に、児童がともに認め励まし合うクラスをつくっている。」</p> <p>⇒児童の肯定的回答80%以上</p>                | <p>① 一人一人の良さを認め、励ますような温かい雰囲気学の級づくりに努める。</p> <p>② 児童同士がとにかかわり合いをもつ、望ましい人間関係に努める。</p> <p>③ 児童が主体的に活動する場面や、活躍できる場面を設定する。</p> <p>④ 欠席状況共有シートや日々の様子の記録等を活用した情報共有を推進し、共通理解に基づいた組織的計画的な支援を推進する。</p> | <p>【達成状況】</p> <table><tr><td></td><td>教職員</td><td>保護者</td><td>地域</td><td>児童</td></tr><tr><td>R2</td><td>94.7</td><td>91.9</td><td></td><td>96.4</td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td>85.4</td><td></td><td>96.7</td></tr></table> <p>・児童の肯定的回答率は、数値指標を達成した。保護者の肯定的割合も上昇した。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①児童のよさが認められ活躍できる場を増やし、居がい感、自己肯定感を育む。</p> <p>②③新しい生活様式の中ではあるが、望ましい人間関係の醸成や主体的に活動できる場の設定を工夫していく。</p> <p>④教職員共通理解のもと、個に応じた支援をする。全校体制で児童や保護者に寄り添った支援に努める。</p>          |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 94.7 | 91.9 |       | 96.4 | R1 | 100.0 | 85.4 |       | 96.7 |
|                                                                                                                                               | 教職員                                                                                                                                                                                          | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                                            | 94.7                                                                                                                                                                                         | 91.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | 96.4 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                                            | 100.0                                                                                                                                                                                        | 85.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | 96.7 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| <p>A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童等の実態に応じて、適切な支援をしている。」</p> <p>⇒教職員の肯定的回答85%以上</p> | <p>① 学級担任、日本語担当指導教員、全教職員が連携し、共通理解を図って支援する。</p> <p>② 母語指導者、日本語ボランティアと連携し、児童・保護者への指導、支援を行う。</p> <p>③ 個性を認め合う受容的で温かな学級づくりに努める。</p>                                                              | <p>【達成状況】</p> <table><tr><td></td><td>教職員</td><td>保護者</td><td>地域</td><td>児童</td></tr><tr><td>R2</td><td>97.4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>・肯定的回答率は、数値指標を達成した。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①全職員が連携し、情報交換をしながら全校体制で共通理解を図って支援する。</p> <p>②母語指導者、日本語ボランティアと連携し、児童・保護者への指導、支援を行う。</p> <p>③継続して、個性を認め合う受容的で温かな学級づくりに努める。</p>                                                                         |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 97.4 |      |       |      | R1 | 100.0 |      |       |      |
|                                                                                                                                               | 教職員                                                                                                                                                                                          | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                                            | 97.4                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |      |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                                            | 100.0                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |      |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| <p>A17 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「私は今の学校が好きです」</p> <p>⇒児童の肯定的回答90%以上</p>                                         | <p>① 縦割り班活動を充実させ、集会活動、「仲良しタイム共遊」など、いきいきと活動できるように努める。</p> <p>② 異学年交流による縦割り班清掃活動等、協力したり助け合ったりする活動の充実を努める。</p> <p>③ 発達の段階に応じた係活動や委員会活動、行事をととして学校への帰属意識を高めるようにする。</p>                            | <p>【達成状況】</p> <table><tr><td></td><td>教職員</td><td>保護者</td><td>地域</td><td>児童</td></tr><tr><td>R2</td><td>94.7</td><td>93.9</td><td>100.0</td><td>92.1</td></tr><tr><td>R1</td><td>97.3</td><td>91.1</td><td>100.0</td><td>94.0</td></tr></table> <p>・児童の肯定的回答率は、数値指標を達成した。感染防止対策をとりながら、実施内容や方法を工夫して活動を進めることができた。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①密を避けながら、主体的に活動できる場や方法を工夫していく。</p> <p>②縦割り清掃については安全対策を講じながら、できる範囲での取組を行っていく。</p> <p>③全職員が共通理解のもと、情報を共有し、さらに自己存在感のもてる学校づくりに努める。</p> |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 94.7 | 93.9 | 100.0 | 92.1 | R1 | 97.3  | 91.1 | 100.0 | 94.0 |
|                                                                                                                                               | 教職員                                                                                                                                                                                          | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                                            | 94.7                                                                                                                                                                                         | 93.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100.0 | 92.1 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                                            | 97.3                                                                                                                                                                                         | 91.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100.0 | 94.0 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |

| <p>A 18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」</p> <p>⇒児童の肯定的回答 90%以上</p>    | <p>① <u>校内研修等で、授業を互いに公開し、互いに高め合いながら授業力の向上に努める。</u></p> <p>② <u>ねらいを明確にした分かりやすいきめ細かな授業を工夫し、基礎・基本の定着を図る。</u></p> <p>③ 授業の展開や学習形態を工夫し学び合う学習を推進する。</p> <p>④ TT による指導や少人数による習熟度別学習を充実させ、個に応じたきめ細かな指導に努める。</p> <p>⑤ <u>今泉人材バンクや地域の施設を活用した体験的な学習を推進する。</u></p> | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>94.7</td><td>85.4</td><td></td><td>97.9</td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td>82.6</td><td></td><td>97.5</td></tr></table> <p>・肯定的回答率は、数値指標を達成した。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①<u>校内研修の内容・方法を工夫し、互いに高め合いながら授業力の向上に努める。</u></p> <p>②<u>ねらいを明確にした分かりやすいきめ細かな授業を工夫し、基礎・基本の定着を図る。また、学力テストやアンケートの分析を行い、分かる授業のための授業法の工夫や教材教具の工夫に努める。</u></p> <p>③学習形態を工夫しながら、自分の思いや考えを表現し互いに学び合う学習を推進する。</p> <p>④指導法や指導の形態を工夫し、個に応じたきめ細かな指導に努める。</p> <p>⑤<u>今泉人材バンクや地域の施設を有効に活用した体験的な学習を推進する。</u></p> |    | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 94.7 | 85.4 |  | 97.9 | R1 | 100.0 | 82.6 |  | 97.5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----|----|----|----|------|------|--|------|----|-------|------|--|------|
|                                                                                                                                       | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                     | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 地域 | 児童   |     |    |    |    |      |      |  |      |    |       |      |  |      |
| R2                                                                                                                                    | 94.7                                                                                                                                                                                                                                                    | 85.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 97.9 |     |    |    |    |      |      |  |      |    |       |      |  |      |
| R1                                                                                                                                    | 100.0                                                                                                                                                                                                                                                   | 82.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 97.5 |     |    |    |    |      |      |  |      |    |       |      |  |      |
| <p>A 19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。」</p> <p>⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p> | <p>① 学年主任や各教科・領域等主任の組織的な連携を図るために、学校内外のコミュニケーション環境の整備に努める。</p> <p>・管理職（副校長）による総合的な連絡調整の実施</p> <p>・業務担当教員との綿密な打ち合わせの実施</p> <p>・各スタッフによる関係職員への積極的な情報提供の推進</p> <p>② 職員会議や打合せの機会を活用し、専門スタッフとの情報交換を密にする。</p>                                                  | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>92.1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>R1</td><td>94.6</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>・肯定的回答率は、数値指標を達成した。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①職員相互の業務内容を理解し、コミュニケーションを図りながら協力し合える体制づくりに努める。</p> <p>②専門スタッフとの情報交換を密にし、さらに協力体制を構築していく。</p>                                                                                                                                                                                                                        |    | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 92.1 |      |  |      | R1 | 94.6  |      |  |      |
|                                                                                                                                       | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                     | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 地域 | 児童   |     |    |    |    |      |      |  |      |    |       |      |  |      |
| R2                                                                                                                                    | 92.1                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |     |    |    |    |      |      |  |      |    |       |      |  |      |
| R1                                                                                                                                    | 94.6                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |     |    |    |    |      |      |  |      |    |       |      |  |      |
| <p>A 20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。」</p> <p>⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p> | <p>① 業務の精選・見直しなど行い、校務分掌に位置づける。</p> <p>② 教職員の勤務時間・勤務状況を意識し合い、他の教職員の業務支援を適切に行うなど、業務負担の軽減、分散化を図る。</p> <p>③ 「リフレッシュデー」を設定し、定時退勤を推進し、教職員の意識付けを図る。</p>                                                                                                        | <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>86.8</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>R1</td><td>89.2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>・肯定的回答率は、数値指標を達成した。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①②本年度の業務の振り返り、分析を行い、業務内容や分掌の見直し、効率化を図る。また、他の教職員の業務支援を適切に行うなど、業務負担の軽減、分散化を図る。</p> <p>③教職員が互いに声を掛け、退勤時間を意識した勤務ができる雰囲気づくりを行う。</p>                                                                                                                                                                                     |    | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 86.8 |      |  |      | R1 | 89.2  |      |  |      |
|                                                                                                                                       | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                     | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 地域 | 児童   |     |    |    |    |      |      |  |      |    |       |      |  |      |
| R2                                                                                                                                    | 86.8                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |     |    |    |    |      |      |  |      |    |       |      |  |      |
| R1                                                                                                                                    | 89.2                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |     |    |    |    |      |      |  |      |    |       |      |  |      |

| <p>A 21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「学校は、小学生や中学生が交流する活動を行っている」<br/>⇒児童の肯定的回答 8 0 % 以上</p>                                   | <p>① 地域学校園共同開催行事を計画的・継続的に実施し中学生との交流を深める。</p> <p>② 小中合同のあいさつ運動や中学校訪問の機会をとおして、児童生徒の交流と相互理解を推進する。</p> <p>③ 「地域学校園・小中一貫教育」の取組を各種便り等で、家庭・地域に発信していく。</p>                           | <p>B</p> <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>89.2</td><td>78.3</td><td>100.0</td><td>64.0</td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td>80.1</td><td>100.0</td><td>78.7</td></tr></table> <p>・児童の肯定的回答率は、数値指標を下回った。新型コロナウイルス感染症対策により、行事・活動の多くが中止になったためと思われる。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①実施内容や方法を工夫しながら、中学生との交流を深められる活動を推進していく。</p> <p>②小中一貫のあいさつ運動や防災訓練での中学生との活動をとおして、さらに交流を深められるようにする。</p> <p>③学校として各種便り等を活用し、取組を積極的に発信していく。</p> |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 89.2 | 78.3 | 100.0 | 64.0 | R1 | 100.0 | 80.1 | 100.0 | 78.7 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----|----|----|----|------|------|-------|------|----|-------|------|-------|------|
|                                                                                                                                                          | 教職員                                                                                                                                                                          | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                                                       | 89.2                                                                                                                                                                         | 78.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100.0 | 64.0 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                                                       | 100.0                                                                                                                                                                        | 80.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100.0 | 78.7 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| <p>A 22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「私は、地域や企業の方々と一緒に活動することで学習が充実し、楽しい。」<br/>⇒児童の肯定的回答 8 5 % 以上</p>                       | <p>① 各種通知やホームページなどを活用し、家庭や地域へ情報発信することで相互理解を図る。</p> <p>② 学校における教育活動に地域の人材等の教育力を生かし、地域との連携を図った活動を実践する。</p>                                                                     | <p>B</p> <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>94.7</td><td>87.4</td><td>100.0</td><td>83.6</td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td>87.4</td><td>100.0</td><td>92.3</td></tr></table> <p>・児童の肯定的回答率は、数値指標を下回った。新型コロナウイルス感染症対策により、行事・活動の多くが中止あるいは、変更になったためと思われる。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①家庭や地域へ情報発信することで相互理解を図り、さらに連携を図った取組ができるようにする。</p> <p>②実施内容や方法を工夫しながら、地域の教育力を取り入れた取組を継続し、情報交換していくことで連携を図った活動を実践する。</p>               |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 94.7 | 87.4 | 100.0 | 83.6 | R1 | 100.0 | 87.4 | 100.0 | 92.3 |
|                                                                                                                                                          | 教職員                                                                                                                                                                          | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                                                       | 94.7                                                                                                                                                                         | 87.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100.0 | 83.6 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                                                       | 100.0                                                                                                                                                                        | 87.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100.0 | 92.3 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| <p>A 23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」<br/>⇒保護者・地域住民の肯定的回答 9 0 % 以上</p> | <p>① 今泉小地域協議会を有効活用し学校運営の充実を図る。</p> <p>② コーディネーター等と連携し、<u>地域人材や地域資料を有効活用した教育活動を推進する。また、保護者にもさらにボランティア等の協力を仰ぎ、学校と家庭との連携も強めていく。</u></p> <p>③ <u>地域や学校園との連携・協力をより一層推進する。</u></p> | <p>B</p> <p>【達成状況】</p> <table><tr><th></th><th>教職員</th><th>保護者</th><th>地域</th><th>児童</th></tr><tr><td>R2</td><td>94.7</td><td>87.4</td><td>100.0</td><td>83.6</td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td>87.4</td><td>100.0</td><td>92.3</td></tr></table> <p>・保護者の肯定的回答率は、数値指標を達成できなかった。</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①②地域協議会、地域コーディネーターと連携し、<u>地域の各種団体や学校支援ボランティアの支援を得た取組を継続し、地域の教育力を生かした教育活動を推進する。</u></p> <p>③児童のさまざまな活動の様子や地域・団体・企業と連携した取組を積極的に情報発信して、理解と協力を得られるようにしていく。</p>                     |       | 教職員  | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 94.7 | 87.4 | 100.0 | 83.6 | R1 | 100.0 | 87.4 | 100.0 | 92.3 |
|                                                                                                                                                          | 教職員                                                                                                                                                                          | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 地域    | 児童   |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2                                                                                                                                                       | 94.7                                                                                                                                                                         | 87.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100.0 | 83.6 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1                                                                                                                                                       | 100.0                                                                                                                                                                        | 87.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100.0 | 92.3 |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |

|           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----|----|----|------|------|-------|------|----|-------|------|-------|------|
|           | A 24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート「学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。」<br>⇒保護者・地域住民の肯定的回答80%以上 | ① 施設・設備、器具・用具等の定期的な安全点検の実施に取り組む。<br>定期点検 臨時点検 日常点検<br>② 行政担当課や機動班等と迅速に情報を共有し、施設等の維持管理や改善に努める。                                                                                                                                                                             | B     | 【達成状況】 <table><tr><td></td><td>教職員</td><td>保護者</td><td>地域</td><td>児童</td></tr><tr><td>R2</td><td>94.7</td><td>89.4</td><td>100.0</td><td></td></tr><tr><td>R1</td><td>97.3</td><td>86.5</td><td>100.0</td><td></td></tr></table> ・肯定的回答率は、数値指標を上回った。<br>【次年度の方針】<br>①教職員の危機管理意識を高め、施設・設備、器具・用具等の安全点検の実施に取り組む。<br>②行政担当課や機動班等と迅速に情報を共有し、施設等の維持管理や改善に努める。                                                                                                                       |    | 教職員 | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 94.7 | 89.4 | 100.0 |      | R1 | 97.3  | 86.5 | 100.0 |      |
|           |                                                                                                                | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 地域 | 児童  |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2        | 94.7                                                                                                           | 89.4                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100.0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1        | 97.3                                                                                                           | 86.5                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100.0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
|           | A 25 学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。<br>【数値指標】<br>全体アンケート「児童は、パソコンや図書等を学習に活用している。」<br>⇒児童・教職員の肯定的回答80%以上            | ① 学校図書館司書と連携し、学習に必要な図書の充実を図る。<br>② 市立図書館と連携した希望図書の有効活用を図ったり、ICT機器の有効な活用法について研修を深めたりする。                                                                                                                                                                                    | B     | 【達成状況】 <table><tr><td></td><td>教職員</td><td>保護者</td><td>地域</td><td>児童</td></tr><tr><td>R2</td><td>97.4</td><td>77.6</td><td></td><td>93.1</td></tr><tr><td>R1</td><td>94.6</td><td>70.6</td><td></td><td>88.6</td></tr></table> ・教職員・児童の肯定的回答率は、数値指標を上回った。保護者については、数値指標を下回ったものの、昨年度より7%割合が上昇した。<br>【次年度の方針】<br>①学習や活動での有効な活用について情報を収集するとともに、学校図書館司書、情報主任と連携し、学習に必要な図書、教材・教具の充実を図る。<br>②市立図書館と連携した希望図書の有効活用を図ったり、ICT機器の有効な活用法について研修を深めたりして、学習活動に生かす。また、児童の活動や取組の様子を情報発信していく。    |    | 教職員 | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 97.4 | 77.6 |       | 93.1 | R1 | 94.6  | 70.6 |       | 88.6 |
|           | 教職員                                                                                                            | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                       | 地域    | 児童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2        | 97.4                                                                                                           | 77.6                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | 93.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1        | 94.6                                                                                                           | 70.6                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | 88.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| 本校の特色・課題等 | B 1 自分の学校のよさを実感し、自校への愛情や誇りがもてる。<br>【数値目標】<br>全体アンケート「学校のよいところや自慢できることを知っている」<br>⇒児童肯定的回答80%以上                  | ① 共に生きる力を育てる活動の充実を図る。<br>・縦割り班活動<br>なかよし班活動 縦割り清掃<br>・特別支援学級と通常の学級との交流<br>・体験活動の充実<br>② 自他の違いを理解し、尊重し合い支え合う望ましい学級集団づくりを目指す活動の充実を図る。<br>③ 望ましい食習慣の定着を図る。<br>・栄養士による授業<br>・各たより発行による啓発と家庭との連携<br>・お弁当の日の活用<br>④ 地域の教育力を積極的に活用し連携を図る。<br>・地域の団体・施設と連携した教育活動<br>・防災訓練や下校時の見守り | B     | 【達成状況】 <table><tr><td></td><td>教職員</td><td>保護者</td><td>地域</td><td>児童</td></tr><tr><td>R2</td><td>94.4</td><td>90.2</td><td>100.0</td><td>85.2</td></tr><tr><td>R1</td><td>100.0</td><td>87.2</td><td>100.0</td><td>86.4</td></tr></table> ・肯定的回答率は、数値指標を上回った。<br>【次年度の方針】<br>①特別支援学級と通常の学級との交流及び共同学習を含め、本校ならではの活動、取組のよさを明確にして、より充実感が味わえるよう工夫していく。<br>②帰属意識のある望ましい学級集団づくりを目指す活動の充実を図る。<br>③望ましい食生活を図るための各種取組を推進し、さらに健康な体づくりのための指導の実施していく。<br>④学校、家庭、地域の連携を図った取組を推進し、情報を発信していく。 |    | 教職員 | 保護者 | 地域 | 児童 | R2 | 94.4 | 90.2 | 100.0 | 85.2 | R1 | 100.0 | 87.2 | 100.0 | 86.4 |
|           | 教職員                                                                                                            | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                       | 地域    | 児童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R2        | 94.4                                                                                                           | 90.2                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100.0 | 85.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |
| R1        | 100.0                                                                                                          | 87.2                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100.0 | 86.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |     |    |    |    |      |      |       |      |    |       |      |       |      |

## 〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

### 【学校運営について】

A17 「学校は活気があり、明るくいいきとした雰囲気である」教職員・保護者・地域・児童の肯定的割合 90%以上

B1 「児童は学校に愛着や誇りをもって学校生活を送っている」教職員・保護者・地域の肯定的割合 90%以上 児童はやや下回った。

- ・昨年度末からの学校休業を経ての学校生活であったが、保護者や地域の協力のもと児童は感染症拡大防止の「新しい生活様式」を守り落ち着いた生活ができた。
- ・新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、行事・活動を始め、多くの取組が内容の変更、あるいは中止を余儀なくされた。本年度は児童の安心・安全な学校生活を主眼に学校運営を行ってきたが、今後も十分に配慮しつつ、主体的、体験的な活動をどう取り入れていくか検討し、状況に応じて対応していく必要がある。
- ・コロナ感染症対策のため、児童の健康管理や校内消毒作業などの新たな業務があったが、共通理解のもと全校体制で取り組むことができた。次年度も引き続き、校務分掌の主任や学年主任を中心として、業務の精選・見直しをし、効率化を図っていくことが必要である。

### 【学習指導について】

A1 「児童は進んで学習に取り組んでいる」教職員・保護者・児童の肯定的割合 90%以上

A10 「児童は ICT 機器や図書等を学習に活用している」教職員・児童の肯定的割合 90%以上 保護者は下回ったものの昨年度より 7.6%上昇した。

- ・新しい生活様式のもと、自己表現やコミュニケーションを図る場面が少なくなっているが、学年に応じて指導の工夫を行った。
- ・整備が進む GIGA スクール構想を理解し、研修等をとおして一人一台端末を活用した学習指導の方法等、教員の指導力向上を図っていききたい。また、情報主任、図書主任、図書館司書と連携しながら、図書館利用の仕方や機器の使用について発達段階に応じた指導を継続的に行っていききたい。
- ・コロナ感染症対策のため、学習指導の在り方について、共通理解を図りながら全校体制で取り組むことができた。次年度も引き続き、校務分掌の主任や学年主任を中心として、コロナウイルスの感染状況に注視しつつ、主体的・対話的で深い学びの実現を図りたい。

### 【児童指導について】

A2 「児童は思いやりの心をもっている」教職員・保護者・地域・児童の肯定的割合 90%以上

A15 「教職員は不登校を生まない学級経営を行っている」教職員・保護者・児童の肯定的割合 90%以上

- ・新しい生活様式の中、児童同士の交流、地域の教育力の活用を十分に行うことができなかったが、他者を意識しながらの生活で、譲り合ったり、周りに配慮したりする姿が多く見られるようになった。
- ・例年と違う日常ではあったが、児童は決まりを守って落ち着いた生活ができた。引き続き、教職員も児童一人一人の動向や変化を見取り、個々に丁寧に対応していききたい。

### 【健康・体力について】

A6 「児童は健康や安全に気を付けて生活している」教職員・保護者・地域・児童の肯定的割合 90%以上

- ・マスクの着用を始め、手洗いの励行、体調管理等、衛生面の配慮・感染防止対策を意識して行動することができた。引き続き、健康に配慮した生活を継続させたい。
- ・感染症対策をとった体育の授業について教職員で検討を重ね、工夫して実践してきたが、引き続き体力向上に向けて全校体制で取り組んでいきたい。

## 7 学校関係者評価

- ・休校からのスタートだったが、新しい生活様式の中、様々な工夫をして学校運営をしていたと思う。保護者の肯定的割合も増えているように感じた。先生方や児童の努力があってこそと感じた。
- ・多くの学校行事が中止、延期、内容の変更がある中で、保護者の方からお話を聞くと、内容が縮小されても満足できる形で行事を終えたと話されていたのが印象的だった。学校が、児童の成長に心をくだしていることに感謝している。
- ・コロナ禍で、学校休業が続く、学習指導での学校負担も大きくなっていると思う。家庭学習も大切になってくるのではないかな。
- ・コロナ対策で、学校の教職員も業務量が増大し、大変だったのではないかな。来年度は、穏やかな年であってほしい。

## 8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

本年度の教育活動について、学校関係者評価では、教職員の教育活動や児童の様子等について概ね肯定的な評価を得ることができた。来年度は、学校における新型コロナウイルス感染症拡大防止対策での「新しい生活様式」のもと、児童の健康・安全を確保し、かつ教育効果を上げる行事・活動行うために検討・工夫を行い、現状を踏まえながらより充実した学校教育を実践できるようにしていきたい。

- ・学習指導については、各教科等の指導に加え、より ICT 教育の充実を図るとともに、教職員も GIGA スクール構想を理解し、研修等をととして指導力向上を目指す。
- ・児童指導については、教職員が組織的に対応するとともに、家庭や関係機関と連携・協力しながら、迅速かつ丁寧に対応していく。
- ・安全な学校環境の整備に努めるとともに、手洗いの励行や体調管理、教育活動における場面ごとの新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を徹底し、引き続き健康に配慮した生活を継続していく。
- ・地域や保護者の思いや願いに十分に耳を傾け連携した取組を進めるとともに、学校での取組、児童の様子を家庭や地域へ情報発信することで相互理解を図り、さらに連携を図った取組ができるようにする。