

令和4年度 今泉小の教育 グランドデザイン

★ 明るく 楽しく 喜びいっぱい 心のふるさと今泉小

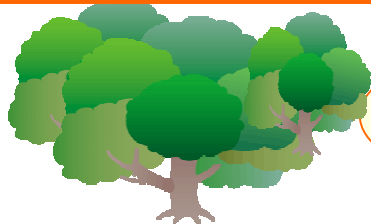
学校経営の方針と努力点

- ◇ 自ら進んで考え、楽しく学び合う人づくり
- ◇ 当たり前のことが自然にできる人づくり
- ◇ 自ら健康や体力づくりに励み、たくましく生きる人づくり
- ◇ 愛情や誇りを感じ、夢や希望のもてる学校づくり
- ◇ 9年間の学びをつなぎ、地域とともに歩む学校づくり
- ◇ 教職員がやりがいを持ち生き生きと勤務できる学校づくり

子どもたちの学ぶ楽しさと喜びのある学校

家庭や地域から信頼される学校

教職員にとってやりがいのある学校



教育目標（具体目標）

- ★ 明るく思いやりのある子（思いやり）
- ★ 自ら考え進んで学ぶ子（創造力）
- ★ 元気でやりぬく子（体力・気力）

合言葉

今泉の子
やさしく
かしこく
たくましく



当たり前のことが自然にできる人づくりに努めます

- ◎ 基本的生活習慣の定着
 - ・「今泉小学校のあたりまえ五か条」の推進
 - ・きまりやルール・マナーを守った生活が実践化（あいさつ・言葉遣い・忘れ物等）
- ◎ いじめや不登校、虐待、問題行動等の早期発見と適切な初期対応等によるチーム支援
 - ・いじめゼロ強化推進やアンケートの実施
 - ・子ども家庭支援室や児童相談所等との連携
- ◎ 人権や生命尊重の指導・充実
 - ・感謝や思いやりの心の育成（道徳や学級活動）

自ら進んで考え、楽しく学び合う人づくりに努めます

- ◎ 宇都宮モデルを活用した授業実践や個に応じた支援による学力向上
 - ・学習過程を意識した授業と振り返りの工夫
- ◎ ICTの活用と主体的・協働的な学習による深い学びの充実
- ◎ 学習習慣の定着（家庭学習・自主学習）とカリキュラムマネジメント
 - ・聞き方、話し方、返事、姿勢などの学習訓練
 - ・家庭学習習慣化の工夫と読書活動の充実
 - ・各教科との関連を図った読解力の育成

自ら健康や体力づくりに励み、たくましく生きる人づくりに努めます

- ◎ 安全な登下校、不審者対策、避難訓練（防火・防災等）など、安全管理・指導の充実
 - ・「今泉地区防災訓練」（土曜授業）の充実
- ◎ 感染症対策を講じた授業の実践や学校行事等の充実
 - ・各種検定表の効果的活用や学習カードの工夫
- ◎ 健康的な生活習慣の定着
 - ・健康管理や保健指導の徹底（家庭との連携）
 - ・健康診断の適正な実施と事後指導
 - ・食育の推進

愛情や誇りを感じ、夢や希望のもてる学校づくりに努めます

- ◎ 安心感のある集団作りと認め・励ます指導の推進
- ◎ 体験的・協働的な活動をととした自己有用感や郷土愛の育成
 - ・「ふれあいと喜び」を味わう活動の充実
- ◎ 出前授業や体験活動等によるキャリア教育の充実（キャリアパスポートの活用）
 - ・地域の人的、資源的環境の活用

9年間の学びをつなぎ、地域とともに歩む学校づくりに努めます

- ◎ 泉が丘地域学校園における「小中一貫教育」の推進（合同清掃・あいさつ運動等）
- ◎ 地域の教育力を生かした教育活動の工夫・充実（「地域はみんなの学校」）
- ◎ 地域協議会や今泉地域コミセン、宮っ子ステーション等との連携・協働
 - ・各種たよりやホームページ等で積情報発
 - ・「早ね・早起き・朝ごはん運動」の推進

教職員がやりがいを持ち生き生きと勤務できる学校づくりに努めます

- ◎ 教職員の健康安全や勤務時間の管理
 - ・時間管理を意識した校務への取組
 - ・自己の心身の健康保持や健康増進
 - ・教職員としての自覚や責任感の醸成
- ◎ 校務の効率化・簡略化の一層の推進
 - ・異なる意見や立場の尊重
 - ・同僚性を高め協調しながらの職務遂行
 - ・研修等による資質・能力の向上

特色ある学校づくり

下線の部分はご家庭でもご協力をお願いします！

《ふれあいとよろこび 学び合いの教育》

にぎにぎ活動 （豊かな心）

☆ 異学年縦割り班活動や体験活動等を充実させ、夢や希望をもって **にぎにぎ** 笑顔で生活し、他を思いやり、助け合ったりできる心豊かで **優しい** 児童を育てる。

- ・楽しい縦割り班活動の実施
- ・体験活動を積極的な導入
- ・道徳教育や人権教育の充実
- ・幼、保、中、高校、高齢者、地域の人との交流活動の推進

【家庭や地域で】

- ◇ 家庭で積極的にコミュニケーションをとろう
- ◇ 地域で子どもを育てよう！
 - ・地域や子ども会行事等への積極的参加の奨励
- ◇ みんなで明るく元気にあいさつしよう！



ぐんぐん活動 （確かな学力）

☆ 楽しく分かる授業の工夫や地域教育力の積極的な活用により、基礎・基本をしっかりと身に付け、個性豊かな能力を **ぐんぐん** 伸ばし、自ら考え判断できる **賢い** 児童を育てる。

- ・授業の目的を共有し、学び合い、自らの学びを振り返る授業の工夫
- ・めあてをもった自主学習への取組
- ・考え・判断し、伝えるために必要な漢字や計算等、基礎・基本の定着
- ・夏休みに行う「ぐんぐん教室」の充実

【家庭や地域で】

- ◇ 家庭学習をしよう！
 - ・「家庭学習のしおり」の活用（学年別目標時間を設定）
- ◇ 見すぎ・やりすぎに注意しよう！！
 - ・テレビ・ゲームの時間を決める。



きらきら活動 （健やかな体）

☆ 自分の健康や体力についての確かな理解をもとに、主体的に運動に親しみ、健全な食生活を、明るく元気で **きらきら** 輝きながら、**たくましく** 生きる児童を育てる。

- ・新体力テスト結果を生かした体育授業の充実
- ・体育的行事の充実
- ・各種運動の「ミニマム」の効果的な活用
- ・業間や昼休み等の積極的な運動や遊びの奨励
- ・家庭との連携による食育の推進

【家庭や地域で】

- ◇ スポーツ少年団活動や各種大会、地域行事等に参加しよう
- ◇ 休日に親子で運動しよう！
- ◇ 好き嫌いをなく食べよう

