

## 宇都宮市立細谷小学校 学力向上に向けた学校全体での取組

### ★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                                | 取組の具体的な内容                                                                                                                                                                                               | 取組に関わる調査結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 児童の基礎・基本の定着を図り、できた喜びが学ぶ意欲へとつながる指導の工夫。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習したことを復習する家庭学習の仕方などを提示する。</li> <li>・漢字・計算オリンピックなど、目的をもって努力する機会を作り、達成感が次の学習への意欲につながるようにする。</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「勉強が好きですか。」という質問に対して、本校の肯定割合は、1年生が93.2％、2年生が71.9％、3年生が77.8％、4年生が54.2％、5年生が65.6％、6年生が50.6％であり、3年生は市と同じ肯定割合であったが、1年生と5年生は、市の肯定割合より若干高く、2、4、6年生は、市の肯定割合より約5ポイントから10ポイント低かった。</li> <li>・国語の基礎問題(知識・技能)の正答率は、70.9％、社会の基礎問題(知識・技能)の正答率は、72.7％で、算数の基礎問題(知識・技能)の正答率は、81.4％で、それぞれ市の平均より約2～4ポイント高かった。引き続き6年生までの積み上げを意識して、指導・支援を続けていきたい。</li> </ul> |
| 互いに認め、励まし合い、学び合う学習の場の設定と学習形態の工夫。      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己有用感に着目した授業づくりの研究を進め、一人一授業の公開を実施している。</li> <li>・「学習の約束」を定着させ、教師や友達の話をよく聞き、落ち着いて学習する環境を整える。</li> <li>・ペアやグループ学習で学び合いの場を確保するなど、主体的・対話的な学びを獲得できるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「グループでの話し合いに自分から進んで参加していますか。」という質問に対して、本校の肯定割合は、1年生が89.2％、2年生が87.6％、3年生が90.1％、5年生が79.7％、市の平均より1ポイントから8ポイント高かった。</li> <li>・「先生や友達の話最後まできちんと聞いている。」という質問に対して、本校の校内肯定割合は、1年生が93.2％、2年生が91.0％、3年生が96.3％、4年生が95.8％、5年生が95.3％、6年生が94.8％で、市の平均と同程度であるが、3年生は、市の平均より5ポイントほど高かった。</li> </ul>                                                       |

### ★国・県・市の結果を踏まえての次年度の方針

本校は「児童自身が自分に自信がもてない」という児童の実態がある。そこで、主体的・対話的で深い学びの実現のために、「自己有用感を高める授業づくり」に取り組んで来た。学業指導や家庭学習の仕方の提示などとともに、対話活動を取り入れた授業づくりを研究したことで学習に進んで取り組む姿が見られるようになってきた。今後はさらに、学習課題の難易度の吟味や、提示の仕方の工夫など、児童が自分の課題を見つけ主体的に解決できる授業づくりに向けて、研究を進めていきたい。