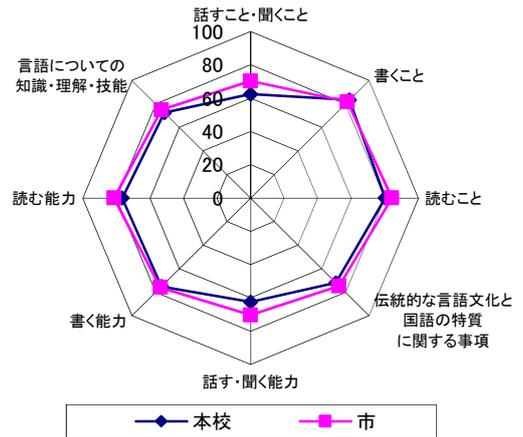


# 宇都宮市立細谷小学校 第6学年【国語】領域別／観点別正答率

## ★本年度の市と本校の状況

|     |                      | 本年度  |      |      |
|-----|----------------------|------|------|------|
|     |                      | 本校   | 市    | 参考値  |
| 領域別 | 話すこと・聞くこと            | 62.4 | 70.3 | 68.2 |
|     | 書くこと                 | 83.3 | 81.7 | 80.6 |
|     | 読むこと                 | 80.3 | 84.3 | 84.3 |
|     | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 72.1 | 74.7 | 72.7 |
| 観点別 | 話す・聞く能力              | 62.4 | 70.3 | 68.2 |
|     | 書く能力                 | 75.1 | 76.0 | 74.1 |
|     | 読む能力                 | 76.4 | 81.3 | 81.1 |
|     | 言語についての知識・理解・技能      | 72.5 | 74.9 | 73.1 |
|     |                      |      |      |      |

※参考値は、他自治体において同じ設問による調査を実施した際の正答率。



## ★指導の工夫と改善

| 領域                   | 本年度の状況  | 今後の指導の重点  |
|----------------------|---|---|
| 話すこと・聞くこと            | <ul style="list-style-type: none"> <li>本校の正答率は、62.4%で市の正答率70.3%を大きく下回った。</li> <li>話し手の意図を考えながら、話し合いの内容を聞き取る問題の正答率は89.2%と高かったが、市の平均94.7%より5%下回った。</li> <li>司会者の役割を理解して、計画的に話し合うことに関する問題の正答率は40.5%と低かった。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動の流れを確認した上で、司会者の役割についても理解を深める必要がある。</li> <li>司会者以外の児童の発言を引き出していく必要がある。グループごとの話し合いの様子をモニタリングし、アドバイスをしていけるようにする。</li> <li>話し合いの内容は、児童に共通することや関心もてるものを設定し、話し合い中は、必要に応じてアドバイスをしながら上手くいくように軌道修正をしていく。</li> </ul> |
| 書くこと                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>本校の正答率は、83.3%で市の正答率81.7%を上回った。</li> <li>グラフから読み取った事実を文章に書く正答率は、76.4%で市の正答率71.9%を4.5ポイント上回った。</li> <li>指定された長さで文章を書くことができる正答率は、83.8%で市の85.1%を下回った。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>作文指導においては、メモをもとに書く事柄を整理し、構成の工夫として、理由や根拠を、具体的な例を挙げ表現できるように練習をしていく。</li> <li>文章表現についても工夫させ、間違った表現を使っていないか、文法は合っているか、自分で添削できるようにする。</li> <li>普段からの積み重ねを必要とするので、機会があるごとに実施し能力を高めていく。</li> </ul>                      |
| 読むこと                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>本校の正答率は、80.3%で市の正答率84.3%を下回った。</li> <li>文章の内容を的確に読み取る問題正答率は、91.9%で市の正答率90.0%を上回った。</li> <li>目的や必要に応じて、場面の描写と登場人物の心情を読み取る問題正答率は、70.3%で市の正答率81.0%を大きく下回った。</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>物語文の学習については、引き続き登場人物の行動や会話文に注意し場面ごとの出来事や背景を確かめたり、気持ちの変化を読み取ったりする学習を展開していく。</li> <li>説明文の学習については、段落ごとに詳しく読み取り、小見出しをつけ段落の関係について図示しながら、理解を深められるように指導の改善を図る。</li> <li>自分の感情を入れずに、文章から事実を読み取っていく練習を重ねていく。</li> </ul>  |
| 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>本校の正答率は、72.1%で市の正答率74.7%を下回った。</li> <li>4年生の漢字の読みの正答率は4%市を上回り、比較的よくできた。</li> <li>5・6年生の漢字を書く正答率が市を下回るものが多く、練習が必要である。</li> <li>国語辞典の使い方の問題正答率は43.2%で、市の正答率55.2%を大きく下回った。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>6年生で習う漢字以外にもプリントなどを使用して復習を繰り返して行い、5・6年の漢字を身に付けられるようにする。</li> <li>意味が分からない言葉については、国語辞書を積極的に使用し調べていく。</li> <li>家庭学習においても、国語辞典や漢字辞典を使用することにより熟語を増やしたり、漢字の学習にも進んで取り組み正しく読み書きしたりできるよう呼びかけていく。</li> </ul>              |
|                      |   |   |
|                      |   |   |