

令和 7 年度 星が丘中学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す生徒像含む）

生徒一人一人の健康でたくましい身体、個性を生かした創造的な知性と技能、豊かな心、正しい社会連帯意識を養い、自己実現を通して持続可能な社会の創り手となることのできる人間を育成する。

【目指す生徒像】

- | | |
|-----------------|------------------|
| ① 気力あふれるたくましい生徒 | ② 自ら学び考える生徒 |
| ③ 進んで仕事をする生徒 | ④ 豊かな心と思いやりのある生徒 |

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

- (1) 友・先生との出会い、打ち込むものとの出会い、感動との出会いなどを大切にし、生徒の「自己肯定感」を高め、生徒にとって、かけがえのない中学校生活を謳歌できるよう指導・支援をする。「生徒がいきる」そして、「学校が楽しい」と生徒が真に思える学校づくりを目指す。
- (2) 「生徒がいきる」教育活動を推進するため、学校・保護者・地域の連携を強化し、「教師がいきる」「保護者がいきる」「地域がいきる」学校づくりを目指す。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

今年度のスローガン「新化、深化、そして進化」

教育目標や今年度のスローガンの具現化を図るため、昨年度の振り返りや学校評価・外部評価等を生かし、課題解決を図りながら、より良い学校経営に全校体制で取り組む。

- (1) 確かな学力の定着
 - 学習指導要領に基づく「本時のねらい」を明確に示した授業の展開、ねらいに即した振り返りの実践、自らの考えを進んで表出する活動の推進、個別最適な学び、そして、宇都宮モデル（はつきり、じっくり、すつきり）の各過程の指導の資質向上を図ることにより確かな学力の定着を図る。
 - 個に応じた課題の設定と多様な学習課題の提示、課題解決的な学習や探究活動の充実、読書活動の充実、A Iドリルの活用等を通して、主体的に学び、考える生徒を育成する。
 - 公開授業・校内研修等の充実、各種調査結果の分析、問題演習の時間の確保、宿題の出し方の工夫を通じた学習指導法の工夫改善を図る。
- (2) 心の教育の推進（豊かな人間性の育成）
 - 考え・議論させる道徳の授業、読書活動、あいさつ運動、人権教育、国際理解教育、福祉教育等の充実を図り、教育活動全体を通して、やさしさと思いやりにあふれた心の教育を推進する。
 - 学校行事、生徒会活動、学級活動、部活動等における主体的な活動を通して、互いに高め合い、より良い集団づくりを推進する。
- (3) 生徒指導の充実
 - 生徒とのコミュニケーションを重視し、信頼関係の構築に努める。
 - 生徒が、集団の一員であることに誇りをもち、集団に役立っていたり、必要とされたりすることに喜びをもてる導の充実を図る。
 - 規範意識の高い学級経営を推進し、差別、偏見、いじめ等を許さない安全・安心な学校づくりに努める。
 - 生徒自身に考えさせる生徒指導をさらに充実させ、自主・自立の精神を培い、自己肯定感を高めるとともに、自己指導能力を身につけさせる。
 - 問題行動の未然防止、早期発見・解決に向けて、観察力・指導力を高めるとともに、家庭や他関係機関との連携を図りながら、組織的な取組を推進する。
 - 集団づくりと授業づくりを相互に関連させ「学業指導」の充実を図る。
 - 帰属意識を高める学級経営、「できた」「わかった」という喜びや達成感が味わえる授業の工夫を通して、不登校の未然防止を図る。
 - 情報モラル教育及びデジタル・シチズンシップ教育の更なる充実を図り、SNSトラブル等の未然防止を図る。
- (4) 健康・体力の向上
 - 自己の健康、体力の状況を理解し、進んでその向上に励む生徒を育成する。
 - 新体力テストの結果を活用し、課題を明確にとらえてその解決を図るとともに、進んで運動に取り組む態度を育成する。
 - 各種検診の事後処理（未治療者の個別指導、家庭への啓発等）の徹底を図る。
 - 感染症対策の徹底など、健康を管理する能力の育成を図る。
 - 心身の健康問題の早期発見・対応に努める。
 - 専門の知識や技能をもつ人材の活用や家庭・地域等における啓発を通して、保健教育の推進を図る。
 - おにぎりの日、お弁当の日の取組等を通して、食への関心を持たせ、健康的な食事の在り方を自ら考え、実践できる生徒育成に向けた指導の充実を図る。
 - 食育の充実と心身ともに健康的な生活を送るための指導の充実を図る。
 - 交通ルール遵守を及び安全・安心の確保に向けた指導の充実を図る。
- (5) 特別支援教育と教育相談の充実
 - 生徒一人一人のニーズに対応した教育支援の充実が図れるよう、校内特別支援委員会・教育相談部会等の機能を生かして組織的に取り組む。
 - 不登校の防止や解消、生徒一人一人の悩みの解消と明るい学校生活を実現するために、教育相談の意図的・計画的な実施と教職員のスキルの向上を図る。
 - S C、M Sとの連携の更なる充実を図るとともに、関係機関との連携も強化し、一人一人に応じた対応に努める。

- (6) キャリア教育の充実
 - ・ キャリアパスポートの活用を通して、将来の生き方を考え適切な進路を選択する能力を育てる。
 - ・ 社会体験学習等を充実させ、望ましい勤労観・職業観を育むとともに、生徒が自己の適性を探求し、職業を通して社会に貢献しようとする意欲を培う。
- (7) 家庭・地域社会との連携と開かれた学校づくりの充実
 - ・ 家庭や地域社会との連携と、地域の教育力を生かした地域と共にある学校づくりの充実に努める。
- (8) 教職員の使命感と資質の向上、働き方の意識向上
 - ・ 時代や生徒、保護者のニーズに応えるため、協働体制のもとに、各自の強みを生かしながら資質の向上に努める。
 - ・ 生徒と一緒に生きていく対等なパートナーであるという視点をもちながら指導にあたることを通して、教職員の専門性を高める。
 - ・ 生徒の変化に敏感に気づけるよう、観察力を高める。

【星が丘地域学校園教育ビジョン】

未来を見つめ、主体的に生き抜く力の育成～認め合い、学び合い、高め合う児童生徒を育てる取組を通して～

4 教育課程編成の方針

学校経営計画より今年度の重点目標「生徒の自己肯定感を高める、創造的な学校経営の推進」に則り、教育課程のスリム化・重点化を図って、確実な授業時数と指導に関する研修の機会を確保し、生徒と教職員が見通しとゆとりを持って生活や業務にあたれるよう教育課程を工夫する。

5 今年度の重点目標（短期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

- (1) 学校運営
 - 生徒一人一人が個性や能力を発揮し、切磋琢磨しながら、常に進化を目指す集団の育成
- 【重点項目】**

 - ① 集団の一員であることに誇りをもてるような活動の推進（帰属意識の向上、居心地の良さ）
 - ② 「できた」「わかった」という喜びや達成感が味わえる授業の工夫
(自信をもたせる授業、指導方法の継続的な工夫・改善)
 - ③ 生活や対人関係におけるルールが共有された規律ある集団の育成（安全・安心な学校づくり、不登校の未然防止）
 - ④ 生徒は一緒に生きていく対等なパートナーであるという視点に立った指導の推進
(教職員 研修の充実、指導力・観察力の向上)
- (2) 学習指導
 - 本時のねらいを共有し、意欲をもって学ぶことのできる生徒の育成
 - ・ 主体的に学び自らの考えを進んで表出できる生徒の育成
 - (3) 生徒指導
 - ・ 集団に役立っていたり、必要とされたりすることに喜びをもてる生徒の育成
 - 自己肯定感を高め、自己指導能力を身につけられる生徒の育成
 - (4) 健康（体力・保健・食育・安全）
 - 自己の健康、体力の状況を理解し、進んでその向上に励む生徒の育成
 - 食への関心を持ち、健康的な食事の在り方を自ら考え、実践できる生徒の育成

6 自己評価 A1～A20は市共通評価指標 B1～は学校評価指標（小・中学校共通、地域学校園共通を含む）

※「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所を下線を付ける。

第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画基本施策	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
1- (1) 確かな学力を育む教育の推進	A 1 生徒は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいる。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が主体的に学習に取り組み、深い学びにつながるよう、学習のめあての提示、振り返りの実施 ・ 教材・教具の工夫、生徒用タブレットの有効活用 ・ ICT 支援員による授業案の提示 		<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
1- (2) 豊かな心を育む教育の推進	A 2 生徒は、思いやりの心をもっている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・ 他との関わりを多面的・多角的に考える授業の実践 ・ 「思いやり」を題材にした道徳授業の実践 ・ 日常生活での思いやりの行動の推奨 		<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	A3 生徒は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・学年に応じたキャリア教育の推進 ・「できた」「わかった」という喜びや達成感が味わえるような授業の工夫 ・目標達成に向けたプロセスにおけるPDCAサイクルの活用 ・成長の可視化と達成感の共有 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
1- (3) 健康で安全な生活を実現する力を育む教育の推進	A4 生徒は、健康や安全に気を付けて生活している。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭科や保健体育科での発達段階に応じた指導 ・給食指導、生徒会活動、外部講師を活用した健康教育の実践 ・各種たよりを通した生徒・保護者への啓発 ・交通安全教室、避難訓練、登下校指導の実施 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
1- (4) 将来への希望と協働する力を育む教育の推進	A5 生徒は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人ひとりにとって、居がいのある学級経営の実践 ・学校行事や学級活動における役割分担など、一人一人の自己有用感につなげる活動の実践 ・些細なことを含めた生徒の成長に対する称賛 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
2- (1) グローバル社会に主体的に向き合い、郷土愛を醸成する教育の推進	A6 生徒は、英語を使ってコミュニケーションしている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション力を高める学習活動を多く取り入れた英語の授業の実践 ・ALTとの積極的な交流の推進 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	A7 生徒は、宇都宮の良さを知っている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・「宇都宮学」の学習を中心とし、総合的な学習の時間の指導の充実 ・地域との連携と、その教育力の活用 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
2- (2) 情報社会と科学技術の進展に対応した教育の推進	A8 生徒は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレット端末の積極的な活用（授業・学校行事・専門委員会等） ・タブレット端末の効果的な活用例の共有 ・授業での図書室の活用 ・図書選定委員会を開催しての計画的な図書の整備 ・必要な資料等の市立図書館や地域学校園内の学校からの借用 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
2- (3) 持続可能な社会の実現に向けた担い手を育む教育の推進	A9 生徒は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間における「持続可能な社会」についての学びの継続 ・「持続可能な社会」につながる活動を意識させての委員会活動の実践 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
3- (1) インクルーシブ教育システムの充実に向けた特別支援教育の推進	A10 教職員は、特別な支援を必要とする生徒の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・特別な支援が必要な生徒の個別の支援計画の作成と活用 ・特別支援コーディネーターを中心とした支援体制の確立（かがやきルーム、ステップアップルーム等の特別支援資源の有効活用） ・教育相談部会、校内支援委員会等における情報の共有化と迅速な対応 ・本人・保護者の要望への対応や学校生活に必要な支援の充実 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
3- (2) いじめ・不登校対策の充実	A11 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導部会を中心とした情報交換と迅速な対応 ・いじめを扱った題材や人権に配慮した道徳の授業の充実 ・「学校生活アンケート」（年間4回）による現状把握といじめ早期発見、早期対応 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>A12 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人ひとりにとって、居がいのある学級経営の実践 ・宮っ子ダイアリーや教育相談週間を活用し、生徒の悩みごとなどの把握 ・教育相談部会における情報の共有化、支援 ・新たな不登校を生まないための未然防止と「ステップアップルーム」での登校支援の充実 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>3-(3) 外国人児童生徒等への適応支援の充実</p>	<p>A13 学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人一人が活躍できる場を設定するとともに、生徒の自発的・自治的活動を促す学級活動の実践 ・宮っ子ダイアリーや教育相談週間の活用による、生徒の悩みごとなどの把握と適切な対応 ・外国人生徒の日本語の力に応じた日本語指導の実践 ・生徒は一緒に生きていく対等なパートナーであるという視点に立った指導の推進 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>3-(4) 多様な教育的ニーズへの対応の強化</p>			
<p>4-(1) 教職員の資質・能力の向上</p>	<p>A14 教職員は、分かる授業や生徒にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ねらいを明確に、振り返りを確実に行う「分かる授業」の実践 ・授業の中で生徒が達成感を味わい、自己肯定感を高められる言葉かけの充実 ・ICTの効果的な活用 ・数学科や英語科におけるチームティーチングや習熟度に応じたきめ細やかな指導の充実 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>4-(2) チーム力の向上</p>	<p>A15 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「チーム星が丘」の力を最大限に生かすための、多様なスタッフとの連携の強化 ・全教職員の共通理解に基づく組織的な対応 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>4-(3) 学校における働き方改革の推進</p>	<p>A16 勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教育の本質を見据えた業務の精選・見直し・最適化 ・出前講座や体験活動の精選・見直し ・教職員の意識改革 ・部活動基本方針に基づく効率的な活動と休業日の設定と、地域移行に向けたビジョンの共有 ・勤務時間管理による長時間勤務の改善とワークライフバランスの見直しの推進 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>5-(1) 全市的な学校運営・教育活動の充実</p>	<p>A17 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域学校園の全体研修や各部会・分科会の充実 ・小中一貫カリキュラムに関する取組の充実 ・小中合同あいさつ運動の充実 ・地域学校園の取組を全校生徒へ知らせる工夫 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>5-(2) 主体性と独自性を生かした学校経営の推進</p>	<p>A18 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。</p> <p>【数値指標】 肯定的回答80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域協議会との連携の強化 ・学校ボランティア、地域の学習資源、地域人材を活用した講演会等の活動の充実 ・地域・企業と連携した「地域の方々・先輩・専門的な知識を持つ方に学ぶ」授業の実施 ・各種便りや学校HPによる積極的な情報発信 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>5-(3) 地域と連携・協働した学校づくりの推進</p>			

6-(1) 安全で快適な学校施設整備の推進	A19 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な点検と月1回の安全点検の実施 ・自然災害時等の臨時の安全点検の実施 ・各種業者による施設点検 ・修繕箇所への迅速な対応 ・熱中症指数計の設置と活用 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
6-(2) 学校のデジタル化推進	A20 コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から、授業（授業準備も含む）を行うための準備ができています。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・ICT支援員による生徒用タブレットの診断 ・ICT支援員と連携した教材の開発や情報交換 ・ICT機器の効果的な活用の仕方についての情報共有 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B1 生徒は、時と場に応じたあいさつをしている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒会を中心としたあいさつ運動の充実 ・教員の率先垂範によるあいさつの励行 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	B2 生徒は、きまりやマナーを守って、生活をしている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・全職員の共通理解のもとでの継続指導 ・生徒自らが考えるマナーアップの方策を手助けする体制の整備 ・5分前行動・2分前着席の徹底 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B3 生徒は、授業や部活動などで一人一人が課題をもって体力の向上に取り組んでいる。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・保健体育の授業や部活動において、特に投力の育成を意識した授業の実践 ・ICT活用による問題解決機会と振り返り時間の確保 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	B4 生徒は、学習の目的やねらいがわかり、自ら進んで考えを発表している。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間のねらいの提示 ・生徒に目標や見通しを持たせた授業の展開 ・生徒の発言を大切に扱うとともに、まちがいを恐れずに発言できる学級の雰囲気作り ・タブレット端末を活用した意見交換等による自分の考えを表出する活動の実施 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	B5 教職員は、あいさつや対応が丁寧である。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員自らの先行あいさつの実施 ・相手の立場や気持ちになっての丁寧な対応（人権を意識した行動・発言） ・教職員同士の連携の深化 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B6 教職員は、一貫性・公平性のある生徒指導を基にして、生徒の規範意識を高めている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導部会等での情報交換等による生徒の的確な把握と早期対応 ・部会記録を回覧するなど共通理解を図ることによる全校体制での公平かつ一貫した生徒指導の実践 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B7 生徒は自分の良さに気づき、自己肯定感をもって学校生活を送っている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒相互が学び合い認め合う場の設定と、生徒の自己肯定感を高める指導力の向上 ・生徒が自己肯定感を高められる言葉かけの充実 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B8 生徒は、SDGsに係る取組を実践している。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間での学年ごとの取組の実践 ・生徒会各委員会でのSDGsに係る取組の実践及び放送や集会等による発表 	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	B9 生徒は、交通ルールを守り、登下校時の安全に努めている。 【数値指標】 肯定的回答80%	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員による月1回の登校指導 ・毎週水曜日の一斉下校時や部活動終了時の下校指導 ・交通安全教室の実施 ・生活委員会による安全な下校の呼びかけ 	【達成状況】 【次年度の方針】
--	---	--	--------------------------------------

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

7 学校関係者評価

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。