

## 令和6年度「とちぎっ子学習状況調査」の結果概要について

宇都宮市立星が丘中学校

家庭や地域から「信頼される学校」であるためには、学校の状況や生徒の実態を保護者や地域の方々に十分御理解いただく必要があります。その上で、家庭や地域と一体となって生徒を育てることが大切であると考えています。

こうした考えから、令和6年度「とちぎっ子学習状況調査」における本校生徒の学力や学習状況の概要について、以下のとおり公表します。

また、調査結果は、学習指導の工夫・改善に役立てることが大切ですので、調査結果の分析、指導の改善策などを併せて掲載します。

### 【調査の概要】

#### 1 目的

本県児童生徒の学力や学習の状況等を把握・分析し、児童生徒一人一人の課題を明確にするとともに、各学校が組織的に学習指導における検証改善サイクルの構築・運用に取り組むことにより、本県児童生徒の学力向上に資する。

#### 2 調査期日

令和6年4月18日(木)

#### 3 調査対象

小学校 第4学年、第5学年（国語、算数、理科、質問紙）

中学校 第2学年（国語、社会、数学、理科、英語、質問紙）

#### 4 本校の実施状況

|      |    |      |    |      |    |      |
|------|----|------|----|------|----|------|
| 第2学年 | 国語 | 211人 | 社会 | 211人 | 数学 | 211人 |
|      | 理科 | 211人 | 英語 | 211人 |    |      |

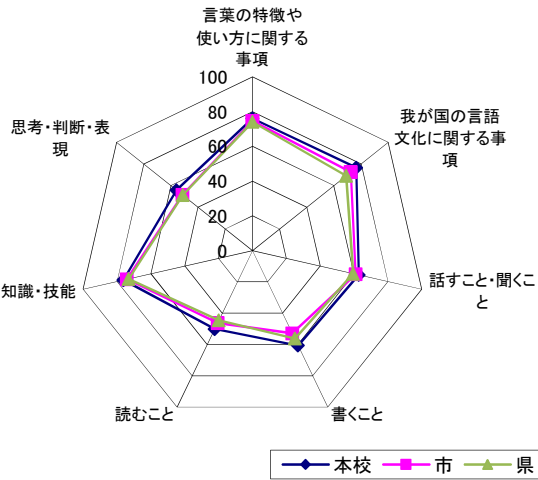
#### 5 留意事項

- (1) 本調査は、対象となる学年、実施教科が限られていることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものでないことなどから、本調査の結果については、生徒が身に付けるべき学力の特定の一部であることに留意することが必要となる。
- (2) 本校の傾向等を分かりやすく示すために分類・区分別の平均正答率などを公表した。
- (3) 平均正答率の数値は調査結果のすべてを表すものではないため、「本年度の状況」、「今後の指導の重点」などの分析を併せて記載した。

宇都宮市立星が丘中学校 第2学年【国語】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分             | 本年度  |      |      |
|-----|----------------|------|------|------|
|     |                | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 言葉の特徴や使いに関する事項 | 76.1 | 74.7 | 74.1 |
|     | 我が国の言語文化に関する事項 | 76.5 | 72.5 | 69.1 |
|     | 話すこと・聞くこと      | 62.8 | 60.9 | 59.5 |
|     | 書くこと           | 60.7 | 52.8 | 56.2 |
|     | 読むこと           | 50.1 | 46.2 | 44.5 |
| 観点  | 知識・技能          | 76.2 | 74.2 | 73.1 |
|     | 思考・判断・表現       | 55.9 | 51.5 | 51.2 |



★指導の工夫と改善

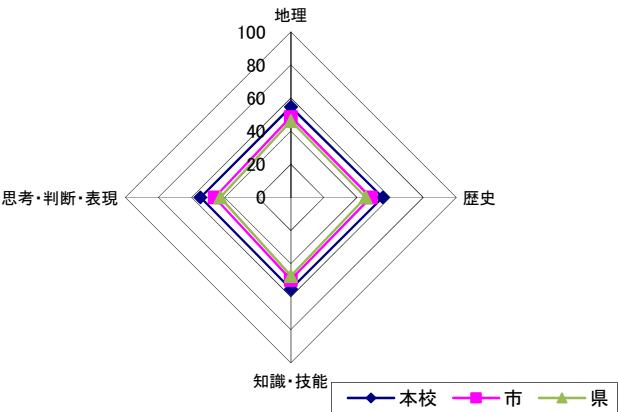
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分               | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 言葉の特徴や使い方に<br>関する事項 | ○領域の正答率は、市の平均を1.4ポイント、県の平均を2.0ポイント上回っている。漢字の読みに関しては正答率が非常に高い。また、文節の関係を問われる問題では、正答率は83.4%で、市の平均を2.8ポイント上回っていた。<br>●漢字の書き取りについては、正答率が高いとは言えない。小学校で学習する漢字でも、画数の多い「層」「縮小」は5割程度の正答率であった。                                   | ・漢字の読みや文法に関しては、これまでと同様に授業での問題演習などを通して知識を身につけさせ、さらに定着を図っていく。<br>・漢字の書き取りについては小テストなどで生徒自身の現状を理解させ、漢字を丁寧に書くよう指導を重ねていく必要がある。<br>・授業などで文章を記述する際に、既習の漢字を使うよう指導する。他教科でも同様にできるよう共通理解を図る。 |
| 我が国の言語文化<br>に関する事項  | ○領域の正答率は、市の平均を4.0ポイント、県の平均を7.4ポイント上回っている。また、【行書の特徴についての問題】の正答率は81.0%で、市の平均を4.7ポイント、県の平均を7.2ポイント上回っている。<br>●【歴史的仮名遣いについての問題】の正答率は72.0%で、市の平均を3.4ポイント、県の平均を7.6ポイント上回っているが、無解答の生徒もいる。                                    | ・歴史的仮名遣いについての知識の定着を図るために、古典分野の授業において既習事項の復習を丁寧に行う。<br>・現代仮名遣いに直す際に、その単語自体の意味を調べ、語彙力の向上を図ることで理解を深めたい。                                                                             |
| 話すこと・<br>聞くこと       | ○領域の正答率は、市の平均を1.9ポイント、県の平均を3.3ポイント上回っている。<br>●【話し手の話し方についての問題】の正答率が55.0%で、市の平均を7ポイント、県の平均を3.1ポイント下回っており、話し合い活動の司会者の話し方の長所を感じ取れない生徒が多い。また、【話し合い活動のまとめについての記述式の問題】の正答率も37.4%と低い。                                        | ・話し合い活動においては、お互いの意見によく耳を傾けることを意識させたい。また、言葉遣いのみならず、様々な人の立場を考えて発言するよう指導をしていく。<br>・多くの意見が出た際に、どのようにしてまとめて全員に伝えていくのか、表現方法を簡潔にできるよう発言の際に指導をしていく。                                      |
| 書くこと                | ○領域の正答率は60.7%で、市の平均を7.9ポイント、県の平均を4.5ポイント上回っている。【作文】においては、4つの指定された条件について、市や県の平均を大きく上回っていた。<br>●無解答率が13.7%で、市の21.7%や県の18.2%よりは少ないが、文章を書くことについて努力を要する生徒は多い。                                                              | ・無回答の生徒は、まず少しでも書いてみるという姿勢を持たせるために、まず自分の考えを思い浮かべ、次にキーワードを考えるなど、スモールステップで文章を肉付けして書くよう指導をしていく。                                                                                      |
| 読むこと                | ○領域の正答率は50.1%で、市の平均を3.9ポイント、県の平均を5.6ポイント上回っている。どの設問においても、市や県の平均を上回っている。<br>●【文章について述べた文を選ぶ問題】の正答率が73.0%であるのに対し、【段落ごとの内容を捉える問題】の正答率が26.1%、【主人公の心情の変化を考える問題】の正答率が57.4%と、文章全体の主旨を捉えることはできるが、登場人物の心情や1つ1つの段落の意味を読み取る力が弱い。 | ・文章の流れを表す言葉や接続表現のもつ効果について、授業において教科書の題材についても一つずつ丁寧に確認していく。<br>・登場人物の心情を、台詞や行動描写、情景描写となる言葉に注目しながら推測させ、場面ごとの大きな心情や主旨を確認するよう指導する。                                                    |

宇都宮市立星が丘中学校 第2学年【社会】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分       | 本年度  |      |      |
|-----|----------|------|------|------|
|     |          | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 地理       | 54.6 | 48.6 | 46.2 |
|     | 歴史       | 55.6 | 48.3 | 45.3 |
| 観点  | 知識・技能    | 55.4 | 49.8 | 47.5 |
|     | 思考・判断・表現 | 54.5 | 46.1 | 42.7 |



★指導の工夫と改善

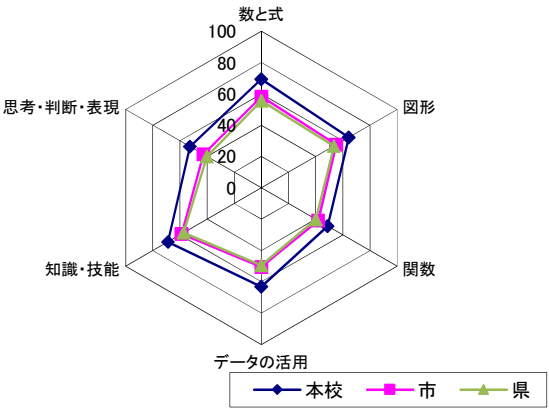
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分 | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理    | <p>○領域の正答率は54.6%で、市の平均を6.0ポイント、8.4ポイント上回っている。</p> <p>○【中国の経済的発展についての問題】においては正答率が67.8%と市の平均を7.5ポイント、県の平均を9.2ポイント上回っている。</p> <p>○【リビアの輸出の特徴についての問題】の正答率が74.4%で、市の平均を14.0ポイント、県の平均を15.6ポイント上回っている。</p> <p>○【原油の国際価格の変化の特徴を記述する問題】についても正答率は69.7%で、市の平均を15.1ポイント、県の平均を19.9ポイント上回っている。</p> <p>○記述式全体の正答率が62.2%で、市の平均を11.1ポイント、県の平均を15.0ポイント上回っている。</p> <p>●「ユーラシア大陸」と解答する問題で、無解答が1.9%とやや高めである。</p> <p>●【北方領土、竹島、尖閣諸島に関する問題】の正答率が50.7%で、日本が抱える領土問題についての知識が十分でない生徒が多い。</p> <p>●【地中海性気候の特徴をチャートから選ぶ問題】の正答率が33.2%と低い。雨温図から読み取ることが多かったためと思われる。</p> <p>●【リビアの輸出の特徴やブラジルのバイオエタノール生産についての記述式問題】の無解答率が10～18%で、記述式についての課題が見られる。</p> <p>●【アメリカの民族の分布に関する問題】の正答率が28.9%と低く、提示された資料の読み込みが十分でなかった。</p> | <p>・語句を暗記するにとどまらず、その特徴について理解を深めさせる。</p> <p>・日本の領域などについて、「日本の姿」の学習内容の定着を図っていく。</p> <p>・日本はもとよりいろいろな国の抱える問題について国土・気候・文化・民族などを関連付けて考えるために、日頃からニュースなどに目を向けるよう指導をして行く必要がある。</p> <p>・各気候帯についての特徴を言語化し、グラフやチャートの読み取りを丁寧に行うよう指導をする。</p> |
| 歴史    | <p>○領域の正答率は55.6%で、市の平均より7.3ポイント、県の平均より10.3ポイント上回っている。</p> <p>○【弥生時代のムラについて記述の問題】の正答率が65.9%で、市の平均より4.2ポイント、県の平均より10.1ポイント上回っている。人やムラの格差が争いを招いているという事実を十分理解していることが伺える。</p> <p>○【律令により発生した戸籍の問題点】の正答率が67.8%で、市の平均より15.5ポイント、県の平均より24.1ポイント上回っている。</p> <p>○【聖武天皇が仏教を尊重した理由】の正答率が67.3%で、資料より当時の時代背景を十分に読み取ることができたと思われる。</p> <p>●記述式の正答率が高い一方で、無解答率も多い。4題のうち少なくとも14.2%、多くて31.3%にも上る。</p> <p>●「墾田永年私財法」のように字数の多い語句を答える問題も無回答率が19.4%であった。</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>・資料となる写真や映像をよく解析し、その構造についての根拠を考えさせ、理解を深めさせたい。</p> <p>・政治における問題点はなぜ起きるのか、その時代背景や政治の在り方をから考えさせたい。</p> <p>・資料から分かることを率直に書くことから始め、「何が」「どうなったか」という形から記述をして行く演習を取り入れていく。</p>                                                       |

宇都宮市立星が丘中学校 第2学年【数学】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分       | 本年度  |      |      |
|-----|----------|------|------|------|
|     |          | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 数と式      | 69.4 | 58.2 | 55.5 |
|     | 図形       | 64.4 | 55.1 | 53.5 |
|     | 関数       | 48.8 | 41.9 | 40.2 |
|     | データの活用   | 63.1 | 50.5 | 49.4 |
| 観点  | 知識・技能    | 68.9 | 58.8 | 57.3 |
|     | 思考・判断・表現 | 52.6 | 42.7 | 40.3 |



★指導の工夫と改善

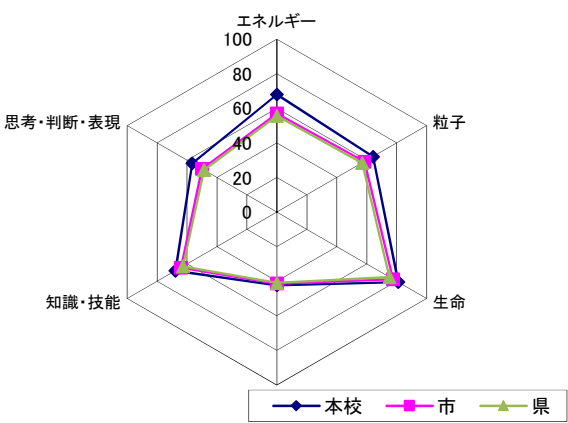
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分  | 本年度の状況                                                                                                                                                                                        | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と式    | ○領域の正答率は69.4%で、市の平均より11.2ポイント、県の平均より13.9ポイント上回っている。どの問題も市や県の平均を大きく上回っている。<br>●【移項の必要のない方程式】は正答率が52.1%と低めである。xの係数が分数であるが、両辺に4をかけず、両辺を4で割る誤答が27.0%もいた。                                          | ・分数に対して苦手意識を持つ生徒が多いので、等式の性質を確認しつつ、分数が出てきた場合はその都度約分などの確認を十分に行うなどして、フィードバックを図る。<br>・概ね正答率が高いが、四則や累乗、等式の立て方などが十分でない生徒もいるので、日頃から粘り強く取り組むよう指導する。                                   |
| 図形     | ○領域の正答率は64.4%で、市の平均より9.3ポイント、県の平均より10.9ポイント上回っている。特に【回転移動についての問題】【ねじれの位置についての問題】正答率が非常に高かった。作図も概ねできていた。<br>●【円柱の側面積についての問題】の正答率は37.4%で、市や県の平均よりは高いが、式がどんな数量を表しているかを説明する力が不足していると思われる。         | ・「垂線を引く」などの基本的な作図は確実に書けるよう、折を見て繰り返し指導していく。<br>・図形や立体などにおける名称は、授業の中でその都度確認をしていく。「円柱の底面の円周の長さ」のようにいくつかの文節からなる言葉は、まず端的に表現をさせることから始める。                                            |
| 関数     | ○領域の正答率は48.8%で、市の平均より6.9ポイント、県の平均より8.6ポイント上回っている。【グラフから速さを求める問題】の正答率が70.6%と、概ね良好であった。<br>●【 $0 \leq x \leq 8$ 比例のグラフをかく問題】の正答率がわずかに19.0%である。 $y=2x$ のグラフがかけても、xの変域を考慮せずグラフをかいたという誤答は63.0%に上る。 | ・1次関数の傾きから速さを求めることはできるが、「2つのグラフをもとにいくつかの情報を取り出して速さを求める」となると正答率が下がる。必要な情報が何なのかを考えるなど、段階を踏みながら解決につなげていく習慣をつけさせたい。<br>・問題文にある「満水」のように、活用の問題においては変域が有限であることをよく意識してグラフをかくよう指導していく。 |
| データの活用 | ○領域の正答率は63.1%で、市の平均より12.6ポイント、県の平均より13.7ポイント上回っている。【最頻値・中央値に関する問題】の正答率は78.7%で、代表値についての理解は概ね良好である。<br>●階級の幅によってヒストグラムの形が変わることや、相対度数を求めることについての理解が不十分である。また、記述式の問題の無解答が3割ほどいる。                  | ・階級の幅によってヒストグラムの形が変わることをICTなどを活用して、視覚的に理解を深めさせる。<br>・割合を求めることが苦手な生徒が多い。単に割り算をすることで相対度数を求められることを確認させる。                                                                         |

宇都宮市立星が丘中学校 第2学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分       | 本年度  |      |      |
|-----|----------|------|------|------|
|     |          | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | エネルギー    | 68.0 | 57.0 | 55.7 |
|     | 粒子       | 64.2 | 58.6 | 56.9 |
|     | 生命       | 81.0 | 77.5 | 75.2 |
|     | 地球       | 42.3 | 41.4 | 40.9 |
| 観点  | 知識・技能    | 67.8 | 64.1 | 62.8 |
|     | 思考・判断・表現 | 56.5 | 50.1 | 48.7 |



★指導の工夫と改善

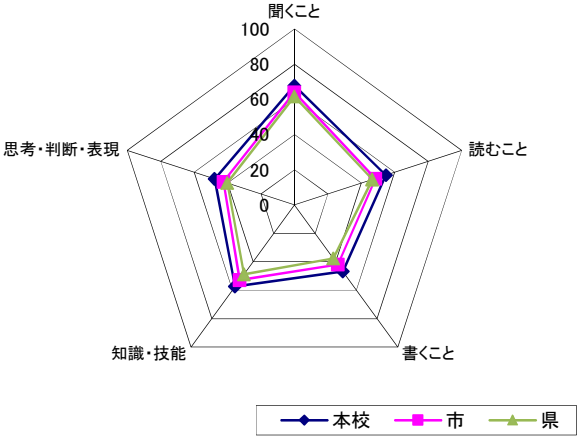
○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分 | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                          | 今後の指導の重点                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| エネルギー | ○領域の正答率は68.0%で、市の平均より11.0ポイント、県の平均より12.3ポイント高い。【実験の考察についての問題】【実験結果が比例関係であることを答える問題】については、正答率が9割近い。また、【反射に関する問題】の正答率が、市や県の平均を大きく上回っている。<br>●【花火の中心から自分までの距離についての問題】【実験結果が比例関係であることを答える問題】の無回答率がそれぞれ6.6%、5.2%である。 | ・計算力が不足している生徒がいるため、小学校で学習する計算問題もフィードバックし、繰り返し演習を行う。<br>・比例の性質を確認する。<br>・身近な現象を、数値含め論理的に説明できるように、題材を工夫し、考察する力をつけさせる。 |
| 粒子    | ○領域の正答率は64.2%で、市の平均より5.6ポイント、県の平均より7.3ポイント上回っている。【水溶液の溶解度についての記述問題】の正答率は43.1%であるが、市の平均より16.6ポイント、県の平均より19.7ポイント上回っている。<br>●【質量パーセントを求める問題】の正答率は44.6%で、市の平均より2.9ポイント下回っている、                                      | ・エネルギー分野と同様、計算問題ではその考え方を丁寧に指導し、繰り返し問題に取り組ませる。特に割合についての問題は根気強く指導を行ったり、AIドリルを活用する時間を確保したりする。                          |
| 生命    | ○領域の正答率は81.0%で、市の平均より3.5ポイント、県の平均より5.8ポイント上回っている。【植物や動物に関する問題】の正答率が8～9割で、基本的な知識が十分身についている。<br>●【動物の犬歯に関する問題】の正答率は57.8%で、市の平均より9.4ポイント、県の平均より11.5ポイント上回っているが、正答率が高いとは言えない。                                       | ・どの部分が犬歯なのか分かっているにもかかわらず、その役割を説明できない生徒がいるので、動物の生態をもとに考察することで理解を深めさせる。                                               |
| 地球    | ●領域の正答率は42.3%で、全体的に正答率が低い。市の平均と0.9ポイント、県の平均と1.4ポイントの差で、ほぼ変わらないが、【示相化石の名称を答える問題】の正答率が29.4%で、市の平均より7.2ポイント、県の平均より7.7ポイント下回っている。無解答率も26.5%に上る。                                                                     | ・R5の2年生同様、他領域に比べて理解が不十分である。動画教材や実物の観察、実験などの活動を通して興味・関心をひきながら理解を深めていく。                                               |

宇都宮市立星が丘中学校 第2学年【英語】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分       | 本年度  |      |      |
|-----|----------|------|------|------|
|     |          | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 聞くこと     | 67.8 | 64.0 | 61.6 |
|     | 読むこと     | 54.7 | 48.4 | 46.6 |
|     | 書くこと     | 46.8 | 42.0 | 37.8 |
| 観点  | 知識・技能    | 57.4 | 52.9 | 48.9 |
|     | 思考・判断・表現 | 47.7 | 42.4 | 40.1 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分 | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                  | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 聞くこと  | <p>○領域の正答率は67.8%で、市の平均より3.8ポイント、県の平均より6.2ポイント上回っている。</p> <p>●イラストから答える問題はできるが、【短い対話文をもとに答える問題】の正答率が4割台と、非常に低い。</p>                                                                                                      | <p>・聞き取った文脈をもとに質問の受け答え方を正しく考えられるよう、ペアワークやスモールトークの活動を多く行う。</p> <p>・聞き取りの力や自分の考えを相手に伝える力を伸ばすために、積極的にALTとの会話をするよう指導する。</p>                                                        |
| 読むこと  | <p>○領域の正答率は54.7%で、市の平均より6.3ポイント、県の平均を8.1ポイント上回っている。</p> <p>●【対話文をもとに条件に合うものを選ぶ】という4つの設問の正答率が軒並み5割強で、市や県の平均を上回っているものの、あまり高いとは言えない。</p>                                                                                   | <p>・教科書に書かれている一文一文をよく読み込み、そのページの英文の概要を掴んだり要点を捉える力を伸ばす。</p> <p>・提示されている資料があれば、それを英文と対比させて条件に合致しているか一つ一つ確かめながら文章を読み進めて行くよう、丁寧に指導していく。</p>                                        |
| 書くこと  | <p>○領域の正答率は46.8%で、市の平均より4.8ポイント、県の平均を9.0ポイント上回っている。【文の空欄に当てはまる単語を答える問題】の正答率は8割を超える。</p> <p>●【動詞を適切な形に変えて書く問題】の正答率が4割程度と低い。また、【対話文の空欄の英文を答える問題】の正答率が2割台であった。また、【英文で自分の学校について説明する問題】は無解答率が2～3割おり、英文を書くことを諦めている生徒が目立つ。</p> | <p>・三人称単数や過去形などの動詞の変化についての知識が十分に身につけていないので、基本的な表現方法については一つ一つ確認するなど、丁寧に指導を続けていく。</p> <p>・英文を書く際には、まず伝えたい単語を意識して、その後で「主語」「動詞」をつけていくなど、スモールステップで文を書くことができるよう、根気強く指導していく必要がある。</p> |

## 宇都宮市立星が丘中学校 第2学年 生徒質問調査

### ★傾向と今後の指導上の工夫

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

○【家で、学校の授業の予習をしている】について肯定的回答をした生徒の割合は49.1%で、市の平均より2.5ポイント、県の平均より6.3ポイント高い。次回の授業の内容を教科書で確認する程度でも、そのような生徒がさらに増えるよう呼びかけていきたい。

○【家で、学校や塾の決められた宿題のほかに自分で考えた勉強をしている】について肯定的回答をした生徒の割合は62.1%で、市の平均より2.1ポイント、県の平均より5.2ポイント高く、昨年度の2年生より2.4ポイント低いが意欲的に学習をしている生徒が多い。

○【授業では、自分の考えを発表する機会が与えられている】について肯定的回答をした生徒の割合は91.7%で、市の平均より2.2ポイント、県の平均より3.0ポイント高い。【授業では、クラスの友達との間で話し合う活動をよく行っている】について肯定的回答をした生徒の割合も96.3%と非常に高く、どの授業においても一人一人が発言する機会が多い。

●【家で、学校の宿題をしている】について肯定的回答をした生徒の割合は86.6%であり、市の平均より5.6ポイント、県より5.1ポイント低い。また、【学校の宿題、自分のためになっている】について肯定的回答をした生徒の割合は82.9%で、市の平均より7.9ポイント、県の平均より8.0ポイント低い。【学校の宿題は、やりたくない内容だ】について肯定的回答をした生徒の割合は40.8%で市や県の平均はやや上回っているものの、宿題に対する意欲が十分でない生徒が一定数いることが伺える。宿題の内容について量や内容の精選を図り、学びポケットなどを活用して生徒が取り掛かりやすい環境を作っていく。

●【クラスは発言しやすい雰囲気である】について肯定的回答をした生徒の割合は77.3%で、市の平均より2.9ポイント、県の平均より3.2ポイント低い。的外れな意見や否定的な意見も大切な一つの意見であることを全員が認識し、授業やいろいろな活動において発言しやすい雰囲気づくりに努めたい。

●【ふだん、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか】について「2時間以上」と回答した生徒の割合は39.4%で、昨年度の2年生より1.1ポイント増加した。また、【ふだん、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか】についても「2時間以上」と回答した生徒の割合は28.7%で、昨年度の2年生より3.9ポイント増加している。今後も情報モラル教育と合わせて、スマートフォンやタブレットの利用時間や使用目的などについての指導を行い、各家庭でも利用方法について話し合いの機会を増やすよう呼びかけていく。

## 学力向上に向けた学校全体での取組

### ★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                                                 | 取組の具体的な内容                                                                                    | 取組に関わる調査結果                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・多面的に考え、自らの考えを進んで表出する生徒の育成<br>・本時の狙いを共有し、意欲を持って学ぶ生徒の育成 | ・各教室に据え置きしたホワイトボードの活用ならびにClassroomや学びポケットの活用を推進する。<br>・各授業において【本時の目標】を提示し、そのねらいに即した授業の展開をする。 | ・上記の通り、発表や話し合い活動の機会は設けられているが、【クラスの友達との間で、話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている】に対する肯定的回答が市や県の平均をやや下回っている。<br>・【授業の中で、目標(めあて・ねらい)が示されている】に対する肯定的回答はおよそ96%で、市や県の平均とほぼ同じである。 |

### ★学校全体で、今後新たに重点を置いて取り組むこと

| 調査結果等に見られた課題                                                                                            | 重点的な取組     | 取組の具体的な内容                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・【授業の最後に、学習したことをふり返る活動をよく行っている】に対する肯定的回答が74.5%で、昨年度の2年生より6.7ポイント上がったが、市の平均を5.7ポイント、や県の平均を6.8ポイント下回っている。 | ・振り返る活動の充実 | ・宇都宮モデルの「はっきり・じっくり・すっきり」の中で、学ぶことの良さを実感できる「すっきり」を目指す授業の展開に努める。<br>・各授業の最後にノートやワークシートにまとめさせたり発表させたりする活動を、今後も継続して行う。 |