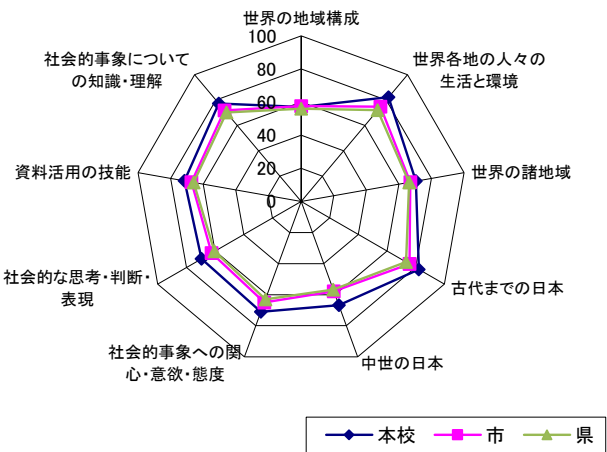


宇都宮市立星が丘中学校 第2学年【社会】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

分類	区分	本年度		
		本校	市	県
領域等	世界の地域構成	57.1	57.6	56.0
	世界各地の人々の生活と環境	82.2	74.6	71.9
	世界の諸地域	70.5	67.0	66.3
	古代までの日本	82.2	75.7	73.3
	中世の日本	66.7	57.9	56.7
観点	社会的事象への関心・意欲・態度	71.0	65.0	63.0
	社会的な思考・判断・表現	69.5	62.5	60.5
	資料活用・技能	71.5	67.2	65.9
	社会的事象についての知識・理解	77.2	71.8	70.1



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

分類・区分	本年度の状況	今後の指導の重点
世界の地域構成	○緯度と経度の表し方、世界の地域区分など基本的な内容はおおむね身についている。	位置の表し方、地図の読み方、地域区分のしかたなど、世界地理の学習を進めていく上で基本的な内容を確実に身につけさせていく。
世界各地の人々の生活と環境	○世界のさまざまな地域に住む人々の生活について、その特徴をおおむね整理・理解できている。	世界の特徴的な地域に住む人々の生活について、他との違いを明確にしながらか整理し、表などにまとめるなど工夫をさせていく。
世界の諸地域	○世界の諸地域の地域的特色について、基本的な知識・技能はおおむね身についているといえる。 ●資料を丁寧に読みとったり、複数の資料を関連づけて考えたりすることが苦手な傾向が見られる。	資料の読みとりを重点的にを行い、資料の特徴に応じた読みとり方やどこにポイントがあるのかなどをとらえさせる。また、必要な資料を自ら収集・選択し、活用させる機会を設ける。
古代までの日本	○日本・世界における古代の歴史的事実について、十分に理解できているといえる。	日本の古代の歴史について、世界の動きと関連づけながら、自分なりに工夫してノートにまとめさせる。
中世の日本	○中世の日本の歴史的事実をおおむね理解しているといえる。 ●細かな事実はとらえられているが、歴史の流れを大きくとらえることがやや弱い。 ●資料(長い文章)をもとに事実を結びつけたり、まとめたりすることが不得手な面がある。	「○○が△△をした」という事実だけではなく、それが長い日本の歴史においてどういう意味をもつのか、大きな視点でとらえさせたい。また、資料を読みとるだけにとどまらず、そこから推測を深めたり、自分の意見をもたせたりしていく。