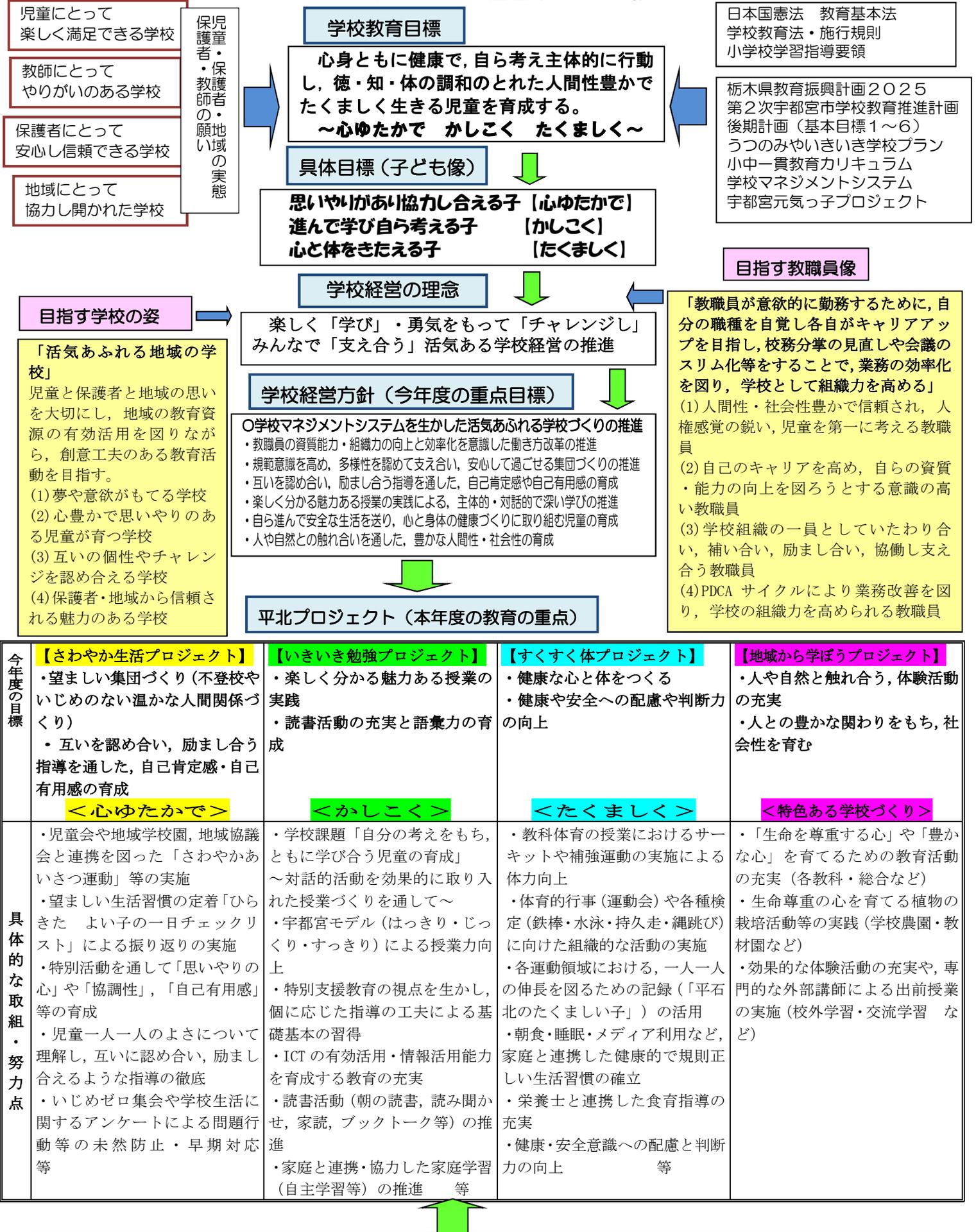


令和6年度 学校経営計画全体構想図



学校教育目標

心身ともに健康で、自ら考え主体的に行動し、徳・知・体の調和のとれた人間性豊かでたくましく生きる児童を育成する。
～心ゆたかで かしこく たくましく～

具体目標(子ども像)

思いやりがあり協力し合える子【心ゆたかで】
進んで学び自ら考える子【かしこく】
心と体をきたえる子【たくましく】

学校経営の理念

楽しく「学び」・勇気をもって「チャレンジ」
みんなで「支え合う」活気ある学校経営の推進

学校経営方針(今年度の重点目標)

O学校マネジメントシステムを生かした活気あふれる学校づくりの推進

- ・教職員の資質能力・組織力の向上と効率化を意識した働き方改革の推進
- ・規範意識を高め、多様性を認めて支え合い、安心して過ごせる集団づくりの推進
- ・互いを認め合い、励まし合う指導を通した、自己肯定感や自己有用感の育成
- ・楽しく分かる魅力ある授業の実践による、主体的・対話的で深い学びの推進
- ・自ら進んで安全な生活を送り、心と身体の健康づくりに取り組む児童の育成
- ・人や自然との触れ合いを通した、豊かな人間性・社会性の育成

平北プロジェクト(本年度の教育の重点)

児童にとって
楽しく満足できる学校

教師にとって
やりがいのある学校

保護者にとって
安心し信頼できる学校

地域にとって
協力し開かれた学校

保児童
護者・保
護者・教
師の・願
い・地
域の実
態

日本国憲法 教育基本法
学校教育法・施行規則
小学校学習指導要領

栃木県教育振興計画2025
第2次宇都宮市学校教育推進計画
後期計画(基本目標1～6)
うつのみやいきいき学校プラン
小中一貫教育カリキュラム
学校マネジメントシステム
宇都宮元気っ子プロジェクト

目指す教職員像

「教職員が意欲的に勤務するために、自分の職種を自覚し各自がキャリアアップを目指し、校務分掌の見直しや会議のスリム化等を行うことで、業務の効率化を図り、学校として組織力を高める」

- (1)人間性・社会性豊かで信頼され、人権感覚の鋭い、児童を第一に考える教職員
- (2)自己のキャリアを高め、自らの資質・能力の向上を図ろうとする意識の高い教職員
- (3)学校組織の一員としていたわり合い、補い合い、励まし合い、協働し支え合う教職員
- (4)PDCA サイクルにより業務改善を図り、学校の組織力を高められる教職員

目指す学校の姿

「活気あふれる地域の学校」
児童と保護者と地域の思いを大切に、地域の教育資源の有効活用を図りながら、創意工夫のある教育活動を目指す。

- (1)夢や意欲がもてる学校
- (2)心豊かで思いやりのある児童が育つ学校
- (3)互いの個性やチャレンジを認め合える学校
- (4)保護者・地域から信頼される魅力のある学校

今年度の目標	【さわやか生活プロジェクト】	【いきいき勉強プロジェクト】	【すくすく体プロジェクト】	【地域から学ぼうプロジェクト】
	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい集団づくり(不登校やいじめのない温かな人間関係づくり) ・互いを認め合い、励まし合う指導を通した、自己肯定感・自己有用感の育成 <p><心ゆたかで></p>	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しく分かる魅力ある授業の実践 ・読書活動の充実と語彙力の育成 <p><かしこく></p>	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な心と体をつくる ・健康や安全への配慮や判断力の向上 <p><たくましく></p>	<ul style="list-style-type: none"> ・人や自然と触れ合う、体験活動の充実 ・人との豊かな関わりをもち、社会性を育む <p><特色ある学校づくり></p>
具体的な取組・努力点	<ul style="list-style-type: none"> ・児童会や地域学校園、地域協議会と連携を図った「さわやかあいさつ運動」等の実施 ・望ましい生活習慣の定着「ひらきた よい子の一日チェックリスト」による振り返りの実施 ・特別活動を通して「思いやりの心」や「協調性」、「自己有用感」等の育成 ・児童一人一人のよさについて理解し、互いに認め合い、励まし合えるような指導の徹底 ・いじめゼロ集会や学校生活に関するアンケートによる問題行動等の未然防止・早期対応等 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校課題「自分の考えをもち、ともに学び合う児童の育成」～対話的活動を効果的に取り入れた授業づくりを通して～ ・宇都宮モデル(はつきり・じっくり・すっきり)による授業力向上 ・特別支援教育の視点を生かし、個に応じた指導の工夫による基礎基本の習得 ・ICTの有効活用・情報活用能力を育成する教育の充実 ・読書活動(朝の読書、読み聞かせ、家読、ブックトーク等)の推進 ・家庭と連携・協力した家庭学習(自主学習等)の推進 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科体育の授業におけるサーキットや補強運動の実施による体力向上 ・体育的行事(運動会)や各種検定(鉄棒・水泳・持久走・縄跳び)に向けた組織的な活動の実施 ・各運動領域における、一人一人の伸長を図るための記録(「平石北のたくましい子」)の活用 ・朝食・睡眠・メディア利用など、家庭と連携した健康的で規則正しい生活習慣の確立 ・栄養士と連携した食育指導の充実 ・健康・安全意識への配慮と判断力の向上 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・「生命を尊重する心」や「豊かな心」を育てるための教育活動の充実(各教科・総合など) ・生命尊重の心を育てる植物の栽培活動等の実践(学校農園・教材園など) ・効果的な体験活動の充実や、専門的な外部講師による出前授業の実施(校外学習・交流学习 など)

<鬼怒地域学校園教育ビジョン> 自分でよく考え 未来に向かって たくましく生きる子供の育成
重点課題：①「読解力」につながる「語彙力」を高める ②自己肯定感の育成、人間関係づくりの醸成、不登校児童生徒の減少