令和8年度　東小学校の教育ビジョン

【目指す学校像】
1　安全・安心な環境で，活気にあふれ笑顔が輝く学校
2　学ぶ楽しさ安心を大切に，子供と教師が共に育つ学校
3　地域と共に歩み，笑顔がつながる学校

【目指す教師像】
1　ワークライフバランスを図りながら使命感と高い指導力のある教師
2　子供に寄り添い，共に学び共に伸びる教師
3　子供・保護者・地域から信頼され，チームとして協働する教師

教　育　目　標
心身共に健康で，創造力，実践力に富み，自主的精神に満ち，国際社会に貢献できる個性豊かな「人財」を育成する。

学校経営の理念

共に笑顔に！

共に学ぶ楽しさ，共に伸びる喜びを味わえる学校
～笑顔が輝き，笑顔がつながる東小～
「個と集団を大切にする」「多様性と人権尊重」を基盤とし，学校・家庭・地域が一体となって目指す。

【R7　本校の現状等】うつのみや学校マネジメント評価の結果から
○視点１　なかよく
・あいさつやマナー等については家庭や地域ではよく身に付いている。
・自分のよさ(児 85.9)は，向上しつつあるがより一層多様な場を設定する必要がある。
・いじめや不登校防止は成果が出ている。
○視点２　かしこく
・主体的な学習(児 84.6)や分かる授業づくり(教 100)に，ICT等を活用(教 94.4)しながら推進している。家庭学習(児 63.1)は課題があり，家庭と連携し定着を図っていく。
○視点３　たくましく
・健康や安全への意識(児 90..6　教 94.4)は高く，運動(児 81.9)も引き続き継続する。
○視点４　がんばる
・百人一首は根付いているが，本市の良さ(児 81.9 教 77.8)を感じる学習の充実に努める。
・百人一首は教職員の異動があっても持続可能な在り方を検討する必要がある。
○視点５　家庭・地域との連携・協働
・小中一貫・地域学校園(教 88.9　地 100)の取組はよく行われており情報発信に努める。
○視点６　持続可能な運営体制と教育環境づくり
・チーム体制(教 100)の向上が見られ引き続き推進する。

目指す子供像

豊かな心をもち思いやりのある子　なかよく（徳）

学校づくりの視点①
自他のよさを認め生かし合う指導の充実

① 基本的生活習慣の育成
・「ひがしの子の一日」の重点化（あいさつ・約束等）
・思いやりの心等の育成
・情報発信による家庭や地域，地域学校園との連携
② 自他のよさを認め生かし合う集団づくり
・ほめほめタイム，さわやかード，さわやか東賞の実施
・Ｑ－Ｕ，エンカウンター等を活用した集団づくり
・キッズ班による異学年交流の充実
・考え議論する道徳教育の充実
③ いじめ・不登校等の未然防止と組織的対応
・初期の組織的対応の徹底
・児童主体のいじめゼロ集会等の実施
・ＩＣＴ等を活用した支援の充実
④ 情報モラル・デジタルシティズンシップ教育の推進
・実例等を踏まえた指導の充実（判断力や責任感等）
・ＳＮＳ等家庭での話合いの機会推進

【マネジメントによる評価】
・時と場に応じた挨拶【B1】
・きまりやマナー【B2】
・思いやりの心【A2】
・明るく活気【A13】
・自分のよさ・協力【A5】
・いじめ・不登校【A11】【A12】



自ら考え進んで学ぶ子　かしこく（知）

学校づくりの視点②
自ら考え共に学び合う指導の充実

① 主体的，対話的で深い学びの実装に向けた授業改善
・「一人一授業」による「具体的子供の学びの姿」を想定した授業の充実
・ＩＣＴの効果的な活用促進
・思考・判断・表現等の育成
② 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な推進
・各種学力調査の結果分析と個々への支援
・教師のコーディネート力の育成
・ＡＩドリルやＴ・Ｔ，特別支援教育の視点を活用した支援
③ 読書の量と質を高める活動の充実
・朝の読書・読み聞かせ活動の充実
・学校図書館司書と連携した教育活動推進
・チャレンジ読書・多読の推奨
④ 家庭学習の習慣化
・具体的な内容や方法の明示　・取組の賞賛機会創出
・家庭と連携したノーゲーム・親子学習デーの取組徹底
・家庭学習強化旬間，「夏休み等チャレンジ」の推進

【マネジメントによる評価】
・主体的な学習【A1】
・デジタル等の活用【A8】
・特別支援教育の視点【A10】
・分かる授業【A14】
・デジタルでの授業準備【A20】
・読書活動【A8】
・家庭学習【B4】



素直で明るく健康な子　たくましく（体）

学校づくりの視点③
心身のたくましさを育む指導の充実

① 自ら体力を高めようとする態度や能力の育成
・「東校サーキット」運動等による基礎体力の向上
・学級や児童会等による運動に親しむ機会の提供
・各種検定，うつのみや元気っ子チャレンジの推進
② 健康教育の推進
・早寝・早起き・朝ごはんの推進
・家庭と連携した健康相談や保健指導
・関係機関と連携した健康教育の充実
③ 食育指導の充実
・個に応じた給食指導の充実（食事マナー等）
・家庭や地域学校園と連携した指導の充実（おにぎりの日，統一献立等）
・学校栄養士等と連携した取組の充実
④ 危険予測・回避能力の育成
・歩行や自転車等の交通安全の徹底
・不審者避難訓練等を通した判断力や実践力の向上
・家庭・地域と連携した防災教育の充実，危機管理体制の強化

【マネジメントによる評価】
・健康・安全な生活【A4】
・進んで運動【B3】



気力をひめ精いっぱいがんばる子　がんばる

学校づくりの視点④
未来に向け生き抜く力を育む指導の充実

① 目標に向かって粘り強く努力する機会の充実
・達成感を味わえる学年・児童会・学校行事の工夫（運動会，各種検定，長縄大会等）
・「宮っ子『夢』教室」等によるキャリア教育の充実
② 全校で取り組む百人一首の充実
・学校独自のカリキュラム作成
・本市の歴史や文化を踏まえた活動の充実
・校内百人一首大会などの持続可能な在り方検討
③ 教科横断的な資質・能力の育成
・外国語教育や国際理解教育の充実
・総合的な学習の時間等における探究的な学習の充実
・宇都宮学や SDGs への取組充実



【マネジメントによる評価】
・粘り強さ【A3】
・外国語学習【A6】
・宇都宮のよさ【A7】
・SDGs への理解【A9】　百人一首【B5】

学校づくりの視点⑤
家庭・地域とともに子供を育む教育活動の推進

① 家庭・地域との連携・協働の推進
・PTA・地域協議会，地域の諸団体との連携
・積極的な情報発信・情報共有（学校ＨＰ等）
② 学校や地域への誇りや愛着等を育む活動の推進
・地域の特色を生かした教育活動の充実
・学校支援ボランティアの活用
③ 陽北地域学校園における小中一貫教育の充実
・小中あいさつ運動，家庭学習強化旬間，乗り入れ授業等の充実
・積極的な情報発信・提供





【マネジメントによる評価】
・家庭・地域との連携【A18】
・地域学校園の取組【A17】

学校づくりの視点⑥
持続可能な運営体制と教育環境づくりの推進

① 勤務時間の管理と業務の適正化・効率化
・業務の一層の見直しによる教育活動の適正化
・学年をこえた「チーム」としての連携・協働
② 安全で清潔，整理された教育環境の整備
・PTA やボランティアと連携した環境整備
・定期的な安全点検と学校業務員等と連携した適切な対応
③ 教育予算の効果的な活用
・学校事務と連携した効果的な予算活用





【マネジメントによる評価】
・チーム体制【A15】
・時間管理・業務の効率化【A16】
・教育環境【A19】