令和８年度　学校経営計画

１　教育目標

（１）基本目標

心身ともに健康で，創造力，実践力に富み，自主的精神に満ち，国際社会に貢献できる個性豊かな「人財」を育成する。

（２）具体目標（具体的な児童生徒像など）

○　豊かな心をもち思いやりのある子

○　自ら考え進んで学ぶ子

○　素直で明るく健康な子

○　気力をひめ精一杯がんばる子

２　学校経営の理念

「共に学ぶ楽しさ，共に伸びる喜びを味わえる学校～笑顔が輝き笑顔がつながる東小～」

共に笑顔に！「個と集団を大切にする」「多様性と人権」を基盤とし，学校・家庭・地域が一体となって目指す。

【目指す学校像】

・安全・安心な環境で，活気にあふれ笑顔が輝く学校

・学ぶ楽しさを大切に，子供と教師が共に育つ学校

・地域と共に歩み，笑顔がつながる学校

【目指す教員像】

・ワークライフバランスを図りながら教育愛にあふれ，指導力のある教師

・子供に寄り添い，共に学び共に伸びる教師

・子供・保護者・地域から信頼され，チームとして協働する教師

３　学校経営の方針

［陽北地域学校園教育ビジョン］
学びあい 認めあい 高めあう陽北地域学校園～人と人との豊かなかかわりを通して～
◎最重点目標：互いのよさを認めあい，共に伸びる喜びを味わえる集団づくり

（１）多様な視点から自他のよさを認め生かし合う指導の充実に努める。

①　基本的な生活習慣の育成

②　自他のよさを認め生かし合う集団づくり

③　いじめ・不登校等の未然防止と組織的対応

④　情報モラル・デジタルシティズンシップ教育の推進

（２）ＩＣＴや特別支援教育の視点を活用し，自ら考え共に学び合う指導の充実に努める。

①　主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

②　個別最適な学びと協働的な学びの一体的な推進

③　読書の量と質を高める活動の充実

④　家庭学習の習慣化

（３）体力・健康・食育・安全の視点から，心身のたくましさを育む指導の充実に努める。

① 自ら体力を高めようとする態度や能力の育成

② 健康教育の推進

③ 食育指導の充実

④ 危険予測・回避能力の育成

（４）キャリア教育や総合的な学習の時間，特色ある教育活動を通して，未来に向け生き抜く力を育む指導の充実に努める。

① 目標に向かって粘り強く努力する機会の充実

② 全校で取り組む百人一首の充実

③ 教科横断的な資質・能力の育成

（５）家庭・地域とともに子供を育む教育活動を推進する。

① 家庭・地域との連携・協働の推進

② 学校や地域への誇りや愛着等を育む活動の推進

③ 陽北地域学校園における小中一貫教育の充実

（６）持続可能な運営体制と教育環境づくりを推進する。

① 勤務時間の管理と業務の適正化・効率化

② 安全で清潔，整理された教育環境の整備

③ 教育予算の効果的な活用

（７）業務量管理・健康確保措置の実施

教職員が健康で生き生きとやりがいを持って勤務し，質の高い教育を行うため，以下の目標を掲げ，働き方を推進する。

【目標】

・「チームとなり協力して業務に取り組んでいる。」（令和８年度末　１００％）

・「時間外在校等時間が１か月８０時間を超える教職員の人数０人を目指す。」

（令和９年度末）

４　教育課程編成の方針

(1) 日本国憲法，教育基本法，学校教育法，小学校学習指導要領等の教育関係諸法令，並びに栃木県教育振興計画及び第2次宇都宮市学校教育推進計画（後期計画），令和8年度指導の重点等に従い，本校の教育目標の達成を期するように編成する。

(2) 児童の発達段階や各教科等の特性，学習指導要領の趣旨を生かし，教科横断的な視点から知・徳・体の調和のとれた人間性豊かで自ら学び考えるなど，生きる力を身に付けた児童の育成を目指す。

(3) 教育活動全体を通して言語活動の充実に努めるとともに，効果的なICTの活用を図る。またキャリア教育やSDGsとの関連を図り児童の主体性や協働性を育む。

(4) 家庭や地域，地域学校園等との連携を図り，それぞれの教育力を生かした教育課程を編成する。

(5) カリキュラム・マネジメントの視点から，各種調査や振り返り等を活用し，短期・中期的に教育課程に関する評価・改善を行い，教育活動の質の向上と業務の適正化・効率化を図る。

５　今年度の重点目標（「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に〇）

（１）学校運営

・児童や保護者，教職員にとって，安心・安全な教育環境，職場環境づくりに努める。

〇言語活動の充実やＩＣＴの活用，教師のファシリテーション力の向上に努める。

〇特別活動やキャリア教育，地域との連携等を通して児童の主体性や協働性を育む。

（２）学習指導

・自分の思いを伝え合い，考えを深めることができる児童の育成

・児童の主体的な態度や学習習慣の育成と，対話的で深い学びを通した「思考力・判断力・ 表現力等の育成」

（３）児童生徒指導

〇互いのよさを認め合い，共に伸びる喜びを味わえる集団づくり

（４）健康（体力・保健・食育・安全）

〇運動に親しもうとする態度や能力の育成

６　学習指導，児童生徒指導，健康（体力・保健・食育・安全）に関する取組

※　様式２～４参照

7 特色ある学校づくり等に関する取組

（1）育てたい資質･能力

①　自他のよさを生かし合い主体的・協働的に課題解決に取り組む態度の育成に努める。

②　地域の人・物・こととの関わりを通して，地域への愛着や参画意識を育む。

（2）具体的取組（提案型予算「頑張る学校プロジェクト」に関する取組には文頭に◇）

①　自他のよさを認め生かし合う指導の充実

◇ア　児童の自己肯定感を育む「さわやかカード」や「さわやか東賞」の取組

◇イ　児童会主体のあいさつ運動や生活目標の設定

◇ウ　いじめゼロ強調月間（年２回）やいじめゼロ集会，道徳教育の充実によるいじめ等の未然防止

② 自ら考え共に学び合う指導の充実

◇ア　ＩＣＴの効果的な活用や教師のコーディネート力の育成に向けた職員研修等

◇イ　基礎・基本の定着や家庭学習の充実を図るための学習教材の充実

ウ　読書活動の推進や学習情報センター機能としての学校図書館の充実

③　心身のたくましさを育む指導の充実

◇ア　東校サーキット，各種検定やうつのみや元気っ子チャレンジによる基礎体力の向上

イ　家庭と連携した健康相談（肥満予防対策等）や食育指導の充実

◇ウ　家庭や地域と連携した防災教育や防災訓練の実施

④ 主体的･協働的に課題解決に取り組む指導の充実

◇ア　「宮っ子『夢』教室」等の実施によるキャリア教育の充実

◇イ　本市の歴史や文化への理解を深める校外学習や講座，体験活動等の充実

ウ　全学年で取り組む校内百人一首大会や市民大会への参加持続可能な在り方検討

◇エ　総合的な学習の時間や宇都宮学による探究的な学習の充実やＳＤＧｓへの理解促進

⑤　家庭・地域とともに子供を育む教育活動の推進

◇ア　学校支援ボランティアの積極的な活用

◇イ　陽北地域学校園でのあいさつ運動や家庭学習強化旬間，小中乗り入れ授業の実施

⑥　持続可能な運営体制と教育環境づくりの推進

◇ア　PTA やボランティア等と連携した環境整備や清掃活動の実施

8 本市の重点施策・事業との関連

（1） 地域とともにある学校づくり（「魅力ある学校づくり地域協議会」との連携・協働を含む」）

① 基本的考え

- 地域と教育ビジョンを共有し協働することで，心豊かでたくましい児童を育成する。
- 地域との連携活動の質的向上と持続可能な運営体制づくりに努める。

② 主な取組

- 読み聞かせ，登下校の見守り，花壇整備，飾り作り等の学校支援ボランティア活動
- ＰＴＡや地域協議会と連携した教育活動の充実
- 生活科や総合的な学習の時間，社会科等での地域探検や地域の方の講師等
  例）地区探検，消防署やスーパー見学，「夢教室」の講師等

(2)小中一貫教育

① 基本的考え

- 小中一貫カリキュラムの実施と評価を通して，学力保障と学校生活適応を目指すとともに，地域教育資源を活用した特色ある教育活動を展開する。

② 主な取組

- 乗り入れ授業，小６進学先訪問，小中あいさつ運動，家庭学習強化旬間等
- 積極的な情報発信・提供

(3)不登校対策

① 基本的考え

- 居がいのある学級経営を基盤に，教職員や保護者と連携して未然防止に努める。
- ＩＣＴ等を活用して組織的・計画的かつ持続可能な支援体制の充実を図る。

② 主な取組

- Ｑ－Ｕやエンカウンター，教育相談（年２回），情報交換や校内支援委員会の実施

(4)GIGA スクール構想

① 基本的考え

- ＩＣＴ支援員と連携した研修や情報共有に努め，個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に努める。

② 主な取組

- アプリに関する研修や情報交換，ＩＣＴ等を活用した授業研究会の実施
- 端末持ち帰りによる家庭学習の充実と保護者への周知等

(5)宇都宮学

① 基本的考え

- 本市の歴史や自然，産業等への理解を深めるとともに，教科横断的な視点から身近

な課題について主体的・協働的に取り組む態度や実践力を養う。

- 百人一首に係る本校独自のカリキュラムを作成・実施し，適宜見直しを図る。

② 主な取組

- 地区探検，黄ぶなの絵付け体験，百人一首校内外の大会への持続可能な在り方検討
  地区の歴史や文化に関する講話等