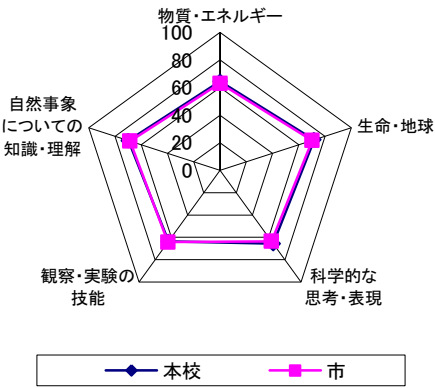


宇都宮市立古里中学校 第3学年【理科】領域別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

|     |                | 本年度  |      |      |
|-----|----------------|------|------|------|
|     |                | 本校   | 市    | 参考値  |
| 領域別 | 物質・エネルギー       | 64.4 | 63.0 | 57.9 |
|     | 生命・地球          | 71.7 | 70.2 | 65.2 |
|     |                |      |      |      |
|     |                |      |      |      |
| 観点別 | 科学的な思考・表現      | 65.7 | 63.5 | 57.5 |
|     | 観察・実験の技能       | 63.7 | 64.3 | 61.5 |
|     | 自然事象についての知識・理解 | 69.9 | 68.6 | 64.0 |
|     |                |      |      |      |

※参考値は、他自治体において同じ設問による調査を実施した際の正答率。



★指導の工夫と改善

○良好なもの ●課題が見られるもの

| 領域       | 本年度の状況                                                                                                                                                                             | 今後の指導の重点                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | ○多くの問題で宇都宮市の正答率を上回っている。<br>●実験記録から平均の速さを求めたり、公式を使って電力や電力量を求める問題の正答率が低い。<br>●酸・アルカリとイオンの内容では、宇都宮市の平均より3～6%低い。                                                                       | 実験記録から平均の速さを求めたり、公式を使って電力や電力量を求める問題に答えられるようにするために、小数の割り算や、分数を割り算になおすことが困難な生徒もいるので、時間をかけて多くの練習問題をくり返し解かせることで、公式の使い方を身につけさせたい。                        |
| 生命・地球    | ○植物の分類、動物の分類・生物の変遷と進化の内容はよくできていた。<br>●マグマの特徴の理解の正答率は86.4%で宇都宮市の平均より4.5%上回っているが、火山噴出物と火山の形の関係に関する問いでは、正答率は39.2%で、宇都宮市の平均より2.6%低かった。<br>●体細胞と生殖細胞のちがいで、正答率が43.2%で、宇都宮市の平均より5.3%低かった。 | 実物を使って観察した内容については、理解が深まっているが、実物を用意することが難しく写真やイラストで説明した物は理解が十分でなかった。全ての教材で実物を用意することは不可能だが、なるべく本物に触れさせる。それが不可能な場合も、視聴覚に訴える教材を使い、理解が少しでも深まるよう努力していきたい。 |
|          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |