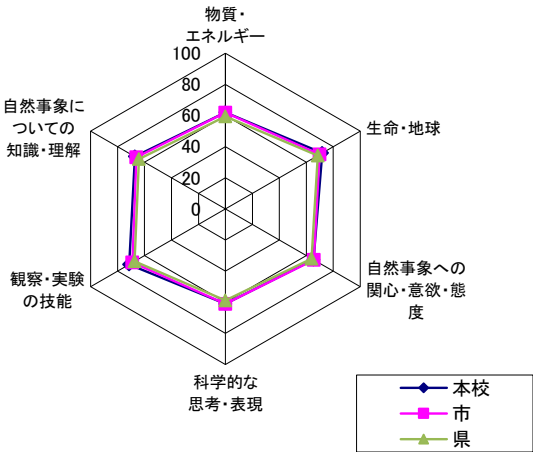


宇都宮市立富士見小学校 第4学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分             | 本年度  |      |      |
|-----|----------------|------|------|------|
|     |                | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 物質・エネルギー       | 62.0 | 61.9 | 59.4 |
|     | 生命・地球          | 71.8 | 69.8 | 68.5 |
| 観点  | 自然事象への関心・意欲・態度 | 65.3 | 65.6 | 63.9 |
|     | 科学的な思考・表現      | 61.0 | 61.0 | 58.8 |
|     | 観察・実験の技能       | 71.4 | 69.0 | 67.4 |
|     | 自然事象についての知識・理解 | 67.2 | 66.1 | 64.2 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分    | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 今後の指導の改善                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | <p>○本領域の平均正答率は、62.0%で県の正答率を2.6ポイント上回った。</p> <p>○「導線を正しくつなぐことができる。」の平均正答率は67.9%で県の平均正答率を14.1ポイント上回った。</p> <p>○「実験の結果からわかる風のはたらきについて説明できる。」の平均正答率は82.8%で、県の平均正答率を8ポイント上回った。</p> <p>●「2つのおもちゃを比較して、ゴムのはたらきについて推測することができる。」の平均正答率は47.0%で県の平均正答率8.6ポイント下回った。</p>                                                                      | <p>・定着が十分でない児童も見られるので、個別指導により、基礎基本を定着していく。</p> <p>・実験の結果からの説明は、今後も授業内で発表する場面を設定し、学年の発達段階に応じた発表力を育てていく。</p> <p>・身近なものを実験教材として活用していくことにより、生活と結び付けて考えられるようにしていく。</p>               |
| 生命・地球    | <p>○本領域の平均正答率は、71.8%で県の正答率を3.3ポイント上回った。</p> <p>○「植物の育つ順番を理解している。」の平均正答率は64.9%で県の平均正答率を15.5ポイント上回った。</p> <p>○「観察カードからアブラナとタンポポのちがいを読み取ることができる。」の平均正答率は76.1%で県の平均正答率を9ポイント上回った。</p> <p>●「他の班が操作をどのように誤ったのかを指摘することができる。」の平均正答率は38.3%で県の平均正答率を5.7ポイント下回った。</p> <p>●「ホウセンカの種を正しくまいて世話をすることができる。」の平均正答率は20.1%で県の平均正答率を6.4ポイント下回った。</p> | <p>・定着が十分でない児童もあり、個別指導により基礎基本を定着していく。</p> <p>・実験器具(特に方位磁針)の使用方法、活用する時間をしっかりとって説明し、十分に体験をさせ、正しい操作を身に付けさせる。</p> <p>・植物の種類によって種のまき方が違うことに気付くよう、植物の栽培活動時に種の大きさにも意識が向くよう支援をしていく。</p> |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |