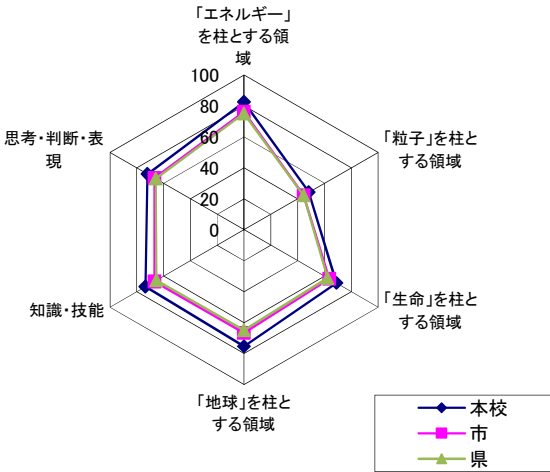


宇都宮市立富士見小学校 第4学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分             | 本年度  |      |      |
|-----|----------------|------|------|------|
|     |                | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 「エネルギー」を柱とする領域 | 82.5 | 76.2 | 75.1 |
|     | 「粒子」を柱とする領域    | 48.3 | 44.5 | 44.5 |
|     | 「生命」を柱とする領域    | 68.9 | 63.6 | 62.3 |
|     | 「地球」を柱とする領域    | 75.3 | 66.6 | 64.9 |
| 観点  | 知識・技能          | 73.5 | 66.8 | 65.4 |
|     | 思考・判断・表現       | 72.1 | 66.8 | 65.9 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分          | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                            | 今後の指導の改善                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「エネルギー」を柱とする領域 | ○本領域の平均正答率は82.5%で、県の正答率を7.4ポイント上回った。<br>○「大きい音は、ふるえ方が大きいことを理解している」の平均正答率は95.3%で、県の正答率を8.7ポイント上回った。<br>●「実験結果の、ゴムをのばす長さや車の動く距離の関係から、ゴムをのばす適切な長さを推測することができる」の平均正答率は60.8%で、県の正答率を5.9ポイント上回っているが、平均正答率は低い。                                            | ・理科に関する基本的な知識はしっかりと身に付いていると思われるので、今後も継続して基礎・基本を押さえながらさらに発展的な問題についても指導していく。<br>・ゴムの力で動く車のゴムの強さを変えて、車の動きを調べる実験では、輪ゴムを伸ばす長さが、5cm、10cm、15cmのときの車が動いた距離を1つずつ確認し、ゴムを伸ばす長さともとの動きの関係をつかめるよう指導していく。 |
| 「粒子」を柱とする領域    | ○本領域の平均正答率は48.3%で、県の正答率を3.8ポイント上回った。<br>○「ものの重さから、同じ種類の本でできている積み木を推測できる」の平均正答率は91.6%で、県の正答率を13.8ポイント上回った。<br>●「姿勢を変えて測った体重が変化するかどうかを、実験の結果をもとに記述できる」の平均正答率は9.4%で、県の正答率を0.5ポイント下回った。<br>●「形を変えても重さは変わらないことを理解している」の平均正答率は43.9%で、県の正答率を1.8ポイント下回った。 | ・身の回りにある物を用いて、体積を同じにしたときの重さの違いを、手ごたえなどの体感を基にしながら比較する。また、物の形や体積と重さの関係を捉えられるように指導していくとともに、ものの体積と重さの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えをノートに書いたり、友達に伝えたりするなど表現できるように指導していく。                               |
| 「生命」を柱とする領域    | ○本領域の平均正答率は68.9%で、県の正答率を6.6ポイント上回った。<br>○「植物の体のつくりの共通点を指摘できる」の平均正答率は92.5%で、県の正答率を9.7ポイント上回った。<br>●「虫眼鏡の使い方を身につけている」の平均正答率は23.4%で、県の正答率を0.8ポイント上回っているが、平均正答率は低い。<br>●「ハウセンカの成長について理解している」の平均正答率は9.4%で、県の正答率を6.6ポイント下回った。                           | ・生き物や植物の観察において、虫眼鏡の正しい使い方を繰り返し指導するなど、基本的な観察用具の使い方を定着させる。<br>・植物の育ちについて、観察を継続して行い、記録に残す。植物の成長の過程に着目して、複数の種類の植物の成長の過程を比較しながら、成長による植物の変化を調べられるように指導していく。                                      |
| 「地球」を柱とする領域    | ○本領域の平均正答率は75.3%で、県の正答率を10.4ポイント上回った。<br>○「温度計の使い方が身に付いている」の平均正答率は85.1%で、県の正答率を13.1ポイント上回った。<br>●「実験の記録から、かげの動くようす推測できる」の平均正答率は57.0%で、県の正答率を4.4ポイント上回っているが、平均正答率は低い。                                                                              | ・ほぼ全ての設問で県の正答率を上回り、学習内容を理解していることが分かる。<br>・「太陽と地面の様子」では、方位磁針の正しい使い方を身に付けるとともに、太陽とかげの動きが関係していることが観察記録や実験記録を基に考えられるように指導していく。                                                                 |