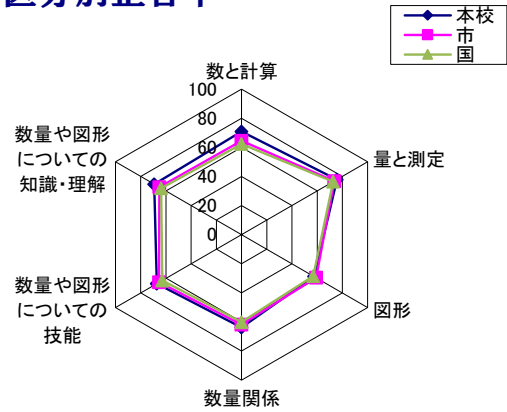


宇都宮市立富士見小学校第6学年【算数】分類・区分別正答率

★本年度の国、市と本校の状況

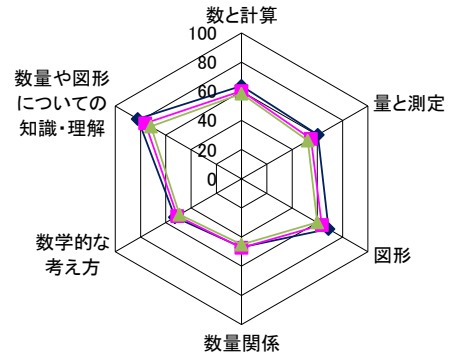
【算数A】

| 分類 | 区分              | 本年度  |      |      |
|----|-----------------|------|------|------|
|    |                 | 本校   | 市    | 国    |
| 領域 | 数と計算            | 70.9 | 64.5 | 62.3 |
|    | 量と測定            | 75.7 | 73.6 | 72.7 |
|    | 図形              | 57.5 | 59.1 | 56.9 |
|    | 数量関係            | 63.8 | 61.8 | 60.1 |
| 観点 | 算数への関心・意欲・態度    |      |      |      |
|    | 数学的な考え方         |      |      |      |
|    | 数量や図形についての技能    | 67.2 | 65.5 | 63.0 |
|    | 数量や図形についての知識・理解 | 69.3 | 65.3 | 63.8 |



【算数B】

| 分類 | 区分              | 本年度  |      |      |
|----|-----------------|------|------|------|
|    |                 | 本校   | 市    | 国    |
| 領域 | 数と計算            | 63.7 | 60.2 | 58.4 |
|    | 量と測定            | 60.4 | 55.0 | 52.4 |
|    | 図形              | 68.9 | 63.5 | 59.9 |
|    | 数量関係            | 47.0 | 47.3 | 45.1 |
| 観点 | 算数への関心・意欲・態度    |      |      |      |
|    | 数学的な考え方         | 52.7 | 51.0 | 49.2 |
|    | 数量や図形についての技能    |      |      |      |
|    | 数量や図形についての知識・理解 | 82.1 | 76.2 | 71.7 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分 | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 今後の指導の重点                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 数と計算  | ○算数Aの平均正答率は70.9%であり、国の正答率を8.6ポイント上回った。<br>○小数の除法の意味については、平均正答率が58.5%であり、国の正答率を18.6ポイント上回った。<br>○算数Bの平均正答率は63.7%であり、国の正答率を5.3ポイント上回った。<br>○示された考え方を解釈し、ほかの数値の場合を表に整理し、条件に合う時間を判断する問題では、平均正答率が56.6%であり、国の平均を8.7ポイント上回った。<br>●折り紙の枚数が100枚あれば足りる理由を、示された数量を関連付けて根拠を明確にして記述する問題では、国の正答率を7.7ポイント上回っているが、本校の平均正答率は50.9%と低かった。 | ・示された数量を関連付けて、根拠を明確にし、順序立てて表現する活動を意識的に取り入れるなどして、考えを整理して表現できるようにする。 |
| 量と測定  | ○算数Aの平均正答率は75.7%であり、国の正答率を3.0ポイント上回った。<br>○単位量あたりの大きさを求める除法の問題では、平均正答率が60.4%であり、国の正答率を10.3ポイント上回った。<br>●180°より大きい角の大きさを求める問題では、平均正答率が57.5%であり、国の正答率を1ポイント下回った。<br>○算数Bの平均正答率は70.9%であり、国の正答率を8.6ポイント上回った。                                                                                                               | ・角度に関する指導では、特に、分度器の目盛りを読んだり、正しく角度の計算をしたりする技能の定着を図る。                |
| 図形    | ○算数Aの平均正答率は57.5%であり、国の正答率を0.6ポイント上回った。<br>●直径の長さと同様の長さの関係についての問題では、平均正答率が50.0%であり、国の正答率を5.6ポイント下回った。<br>○算数Bの平均正答率は68.9%であり、国の正答率を9.0ポイント上回った。<br>○合同な正三角形で敷き詰められた模様の中に、条件に合う図形を見出す問題では、平均正答率が82.1%であり、国の正答率を10.4ポイント上回った。                                                                                             | ・円周率について再確認する。<br>・直径の長さと同様の長さの関係について、演習問題を数多く解くことで習熟を図る。          |
| 数量関係  | ○算数Aの平均正答率は63.8%であり、国の正答率を3.7ポイント上回った。<br>○折れ線グラフから変化の特徴を読み取る問題では、平均正答率が71.7%であり、国の正答率を8.1ポイント上回った。<br>○算数Bの平均正答率は47.0%であり、国の正答率を1.9ポイント上回った。<br>●棒グラフと帯グラフから読み取れることを適切に判断する問題では、16.0%であり、国の正答率を7.9ポイント下回った。                                                                                                           | ・与えられたいくつかの情報の中から条件に合った資料を適切に選ぶ判断力を養う学習活動を工夫して行っていく。               |