

平成 3 0 年度 富士見小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

(1) 基本目標

心豊かで健やかな体を持ち，創造性豊かに自ら学び自ら考え，主体的に判断し行動し，よりよい社会の発展を目指して，たくましく生きる児童の育成を目指す。

(2) 具体目標（具体的な児童生徒像など）

○心豊かで，思いやりのある子ども（心豊かな子）

○よく学び，工夫する子ども（よく学ぶ子）

○健康で，たくましい子ども（たくましい子）

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

子ども一人一人のよさや強みを探し，見つけ，つくり，それをほめて伸ばす指導の充実により，児童の多様な個性・能力を伸ばし，互いの良さを生かしながら，支え合い高め合える集団を形成して，すべての児童が自信と誇りの持てる学校づくりを推進する。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

○(1) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着と主体的に学習に取り組む態度の育成

○(2) 他者への思いやり，規範意識，自己有用感の育成

○(3) 健康で安全な生活を送るための資質や能力の育成

(4) 教職員の資質能力の向上と働き方に関する改善

○(5) 開かれた学校づくりの推進

宮の原地域学校園教育ビジョン

「心豊かで輝く子どもの育成」

4 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【 学校運営 】

○児童一人一人のよさや強みをほめて伸ばす指導の充実

【 学習指導 】

○主体的に学習に取り組み，生き生きと学び合う児童の育成

【 児童生徒指導 】

○基本的な生活習慣の確立と自己有用感の育成

【健康（体力・保健・食・安全）】

○体力の向上を目指して運動に親しみ，健康で安全な生活を送るための資質や能力の向上

5 自己評価（評価項目の A は市共通，B は学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は，文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には，A 拡充 B 継続 C 縮小・廃止，を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
----	------	----------	-----	----

学 校 運 営 の 状 況	A 1 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】保護者 90%	①学校行事等において、児童が主体的に活動する場を多く設定し、活気あふれる学校づくりをする。 ②誰もが居場所を確保できる学級経営に努める。 ③授業では、学習意欲を高める多様な体験的学習の工夫をする。 ④縦割り班活動や学年合同活動等、及び日常的な交流活動を実施し、児童が意欲を持って活動できる場を設定する。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 2 教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。 【数値指標】保護者 90%	①ほめて伸ばす指導を軸に、児童のよさや指導過程を、学年または学校全体で共有し、継続的に指導に当たる。 ②教育相談や個人懇談等を計画的に実施し、個に応じた支援に努める。 ③他学級との授業交換や学年合同活動を行い、広く児童理解・学業指導に努め、児童が教師及び児童相互の信頼関係を深めながら、学校生活が送れるようにする。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。 【数値指標】教職員 85%	①授業と生活の「みんなのやくそく」による日常指導の充実を図るため、職員の共通理解を図るなどして指導を徹底するとともに、個に応じた素早い対応に努める。 ②教師による生活当番活動を実施すると共に、保護者との連携・協力を図り、支援体制を充実させ、個に応じたきめ細やかな対応を心掛ける。 ②道徳教育の充実を図り、全校での道徳の公開授業を実施する。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 4 教職員は、分かる授業や児童にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。 【数値指標】保護者 85%	①『つかむ』『考える』『深める』『確かめる』という指導過程の授業を展開し、教材研究に努めるなどして分かる授業の充実を図る。 ②個・学級・学年の実態を把握するとともに、4年生以上の算数でT Tや少人数指導など、学習形態の工夫を図り、個に応じたきめ細やかな指導を行う。 ③教員の指導力の向上を目指し、学年ごとに研究授業と授業後の研究会を実施して、校内研修の充実を図る。 ④各学年の発達段階に応じて宿題の出し方を工夫したり、「家庭学習のしおり」を家庭に配付したりして、保護者の協力を得て、家庭学習の習慣化を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】

A 5 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】児童 90%	①教職員の協力のもと、いじめのない学級経営に努め、楽しい学校生活を送るためのアンケートやいじめアンケート・教育相談の実施により、職員間で共通理解を図り、いじめのない学級づくり、早期発見・早期対応に努め、学校全体でいじめ対策に取り組む。 ②いじめ等対策委員会を設置し、組織的に対応し早期解決を図るとともに、定期的な児童指導報告等を通し学年・学級の実態を把握し、いじめの起こらない環境づくりに努める。 ③携帯電話やメール等、情報モラル教育の強化に努めるとともに、「いじめゼロ強調月間」における取組やいじめに関する各種だより、「宮つ子心の教育」に係る児童会主体の活動のさらなる充実を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 6 日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている 【数値指標】保護者 90%	①学習状況調査やアンケート等の児童の実態から、各教科・各種年間計画を見直し、自校化を図る。 ②学校評価・学校行事アンケート等により、児童や保護者の願いを生かした、よりよい学校行事・学年行事・学習活動を実施する。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 7 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われている。 【数値指標】保護者 90%	①オープンスクール・土曜授業や学年行事など機会をとらえて、保護者や地域の方に学校を公開する。 ②各種だよりを定期的に発行し、それをHPで公開する。 ③PTA 運営委員会や地域協議会において、学校の取組を説明したり、意見交換したりして、学校の現状や課題について共通理解を図り、改善策を考え実践していく。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 8 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った学校づくりが推進されている。 【数値指標】保護者 90%	①地域協議会等と連携を図り、新たな地域人材の募集などを行いながら、学校支援ボランティア（地域探検の補助やボランティアティーチャー、学習支援など）等を活用した授業を計画的・継続的に実施する。 ②地域の県立博物館・中央公園・市立図書館・文化会館・気象台等の文化施設を積極的に授業に活用する。 ③企業等との連携を図った体験型学習を積極的に実施する。	【達成状況】 【次年度の方針】

		A 9 校内は、学習にふさわしい環境となっている。 【数値指標】教職員 90%	①縦割り班での清掃指導の充実を図ると共に、学年集会や学級活動において発達段階に合わせた清掃の仕方の指導を行う。 ②特別教室の備品などを整理整頓し、学習しやすい環境を作る。 ③日常的に校内巡視を行うと共に定期的な安全点検を実施し、安全な学習環境づくりをする。	【達成状況】 【次年度の方針】
		A 10 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。 【数値指標】教職員 90%	①中学校教員による 6 年生への乗り入れ授業の実施や全校一斉の進学先中学校訪問により進学への不安解消や希望・期待感を高める。 ②小中合同の取組を行う。(挨拶運動・給食後の歯みがき・目の体操・サーキット運動・図書館だよりの発行等) ③学校園一斉のお弁当の日の実施や食育だよりの発行、共通献立の実施等を行う。	【達成状況】 【次年度の方針】
		A 11 多様な専門性を有する学校スタッフの活用により、教員の業務が縮減されている。 【数値指標】教職員 85%	①学校スタッフの職務と勤務について、教職員で共通理解を図る。 ②職務内容について、適宜、学校スタッフと確認し、教職員と連携を深めて活動できるようにする。	【達成状況】 【次年度の方針】
		A 12 教員は多様な専門性を有する学校スタッフと円滑なコミュニケーションが図れている。 【数値指標】教職員 85%	①共通理解のための打ち合わせ等の時間の確保に努める。 ②学校スタッフの職務に応じた指導計画の立案に努め、役割を明確にして児童の指導にあたる。	【達成状況】 【次年度の方針】
		B 1 学校・保護者・地域が一体となって、読書活動の充実に努めている。 【数値指標】児童 80%	①週 2 回、クラスごとに落ち着いた雰囲気の中で朝の読書を行うとともに、図書室利用の時間の活用を工夫する。 ②各学年オープンスペースへの読書コーナーを設置し、読書に親しめる環境を作る。 ③図書委員や保護者・地域ボランティアによる読み聞かせを月 1 回実施する。	【達成状況】 【次年度の方針】
教育活動の状況	生 活	A 13 児童は、進んであいさつをしている。 【数値指標】教職員 85%	①あいさつボランティアや委員会、学級等で自主的な活動の推進を図るとともに、あいさつ名人の紹介等で挨拶への関心を高める。 ②あいさつ運動の様子をたより等で周知し、家庭にも協力を呼びかける。 ③日常的に呼名に対する返事等の指導の徹底を図る。 ④宮の原地域学校園全体であいさつ運動を実施する。	【達成状況】 【次年度の方針】
		A 14 児童は、正しい言葉づかいをしている。 【数値指標】教職員 80%	①日常の言葉づかいや敬語の使い方等の指導を全職員共通理解のもと、その場その場での継続的な指導を行う。 ②職員室の出入りの場や授業の発表等で正しい言葉づかいを指導する。	【達成状況】 【次年度の方針】

健康・体力	B 2 児童は交通ルールを守って安全に登下校している。 【数値指標】 地域 90%	①登下校指導を地域・保護者・教職員が一体となって実施する。週 1 回集団下校を実施する。 ②交通安全教室を警察スクールサポーター、スクールガードチーフ等の協力を得て、計画的・継続的に実施したり、防犯教室を警備会社と連携して行ったりして、自他の安全を守り、実践的な理解が深められるようにする。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 15 児童は、進んで運動する習慣を身に付けている。 【数値指標】 児童 90%	①検定カード（水泳・縄跳び・鉄棒）等を活用し、目標を持って積極的に運動を実施し、体力増強への意欲を高めるとともに、検定カードの頑張りを称賛する取組を実施する。 ②うつのみや元気っ子プランに基づき、全員が 6 年生までにミニマムプランを達成できるよう体力向上に努める。 ③業間・昼休みの時間、自由遊びを奨励するとともに遊具や運動用具の使い方を紹介する。時期によって、昼休みに体育館を開放し、先生の付き添いのもと運動に親しむようにする。 ④学年ごとにスポーツ大会や元気っ子チャレンジに挑戦するなど、目標をもって運動に取り組ませ、体を動かすことへの意欲を高める。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 16 児童は、栄養のバランスを考えて食事をしている。 【数値指標】 児童 80%	①毎日の給食指導を着実に実施したり、給食週間の取組の中で好き嫌いと栄養のバランスについての指導を行ったりする。 ②学級活動や保健などの授業で、食に関する指導の充実を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 17 児童は、進んで学習に取り組んでいる。 【数値指標】 教職員 90%	①一人一人が自由に発言できるような学習集団作りに努めるとともに、学習活動の中で、小集団での話合いの場を設定し、発言しやすい環境を作り、コミュニケーション力を育成する。 ②ねらいを明確に示し、課題への興味関心を高めたり、適切な学習環境を整えたりして、主体的に学習に取り組める授業づくりに努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
学習等	A 18 児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。 【数値指標】 教職員 90%	①一人一人が自由に発言できるような学習集団作りに努めるとともに、学習活動の中で、小集団での話合いの場を設定し、発言しやすい環境を作り、コミュニケーション力を育成する。 ②ねらいを明確に示し、課題への興味関心を高めたり、適切な学習環境を整えたりして、主体的に学習に取り組める授業づくりに努める。	【達成状況】 【次年度の方針】

	A 19 児童は、地域でのボランティア活動や行事に参加している。 【数値指標】児童 80%	①地域及び関係団体の会議等に学校からも積極的に参加するなどして連携を深め、児童への指導に生かす。 ②地域や関係団体との行事について、学校からも児童に積極的な参加を呼びかける。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B 3 児童は地域や学校のために積極的に働いている。 【数値指標】児童 80%	①校外の清掃活動として、なかよし通りや中央公園の「クリーン活動」を実施し、人のために働く喜びや地域への愛着を高める。 ②保護者とともに、愛校の日の清掃活動を実施する。 ③毎日の縦割り班清掃にめあてを持って取り組めるようにする。	
本校の特色・課題等	B 4 教職員は、ほめて伸ばす指導に努めている 【数値指標】児童 80%	①長所を伸展させるという視点に立ち、児童のよさや得意なことを見つけ、それをほめて伸ばす指導を行う。 ②「まごころカード」を活用し、児童のよさや頑張りを積極的に称賛するとともに、豊かな心を育てる小さな親切運動の推進を図る。 ③学校生活における児童の頑張りの活躍を認め、賞賛する表彰制度を設けたり、ホームページや各種たより等を利用したりして家庭や地域に知らせる。	【達成状況】 【次年度の方針】

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

6 学校関係者評価

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。