

平成26年度 富士見小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

心豊かで健やかな体を持ち、創造性豊かに自ら学び、自ら考え主体的に判断し、行動し、よりよい社会の発展を目指して、たくましく生きる児童の育成を目指す。

- 1 心豊かで、思いやりのある子ども(心豊かな子)
- 2 よく学び、工夫する子ども(よく学ぶ子)
- 3 健康で、たくましい子ども(たくましい子)

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

子ども一人一人のよさやつよみを探し、見つけ、つくり、それをほめて伸ばす指導の充実により、「学ぶことが楽しく、生き生きと活力に満ちた学校」「明るく、あいさつの響き合う潤いのある学校」「家庭や地域と手をつなぎ、ともに歩む学校」の実現をめざす。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

教育目標の達成を目指し、歴史と伝統、よき校風を基盤とし、学校は子どものためにあることを前提に、21世紀をたくましく生きる子どもの育成に努めるために、次の方針により学校経営にあたる。

- 1 楽しい学校づくり
- 2 ○学習指導の充実
- 3 ○健康・体力の保持・増進
- 4 ○豊かな心の育成
- 5 児童指導の充実
- 6 教職員の資質の向上
- 7 小中一貫の推進
- 8 ○家庭・地域・幼保・企業との連携強化(1)

【宮の原地域学校園教育ビジョン】

心豊かで輝くこどもの育成

- 1 基礎的・基本的な学力を身に付けさせる
- 2 思いやりを高め規範意識の向上を図る
- 3 継続した筋力向上をめざし、健康で安全な生活を営ませる。
- 4 交流連携の一層の促進をめざして、情報共有をする。

4 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【学 校 運 営】

○家庭・地域・企業等の学校支援ボランティアの協力を得、地域の特色を生かした教育活動の推進

【学 習 指 導】

・伝え合う力を育て、人とのつながりを築こうとする児童の育成 ～ 相手意識を明確にした指導法の工夫 ～

○基本的な学習習慣や態度の定着

【児 童 生 徒 指 導】

○基本的な生活習慣の確立と社会的な資質・能力の育成

・豊かな心を養い、自ら考え、正しく判断し、実践する子どもの育成

【健康（保健安全・食育）・体力】

○運動に親しみ、自ら進んで自分の健康・体力の向上に励む児童の育成

～ 教科体育及び体育的な行事における指導の工夫 ～

5 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
学校運営の状況	A 1 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】全体アンケート「学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。」⇒それぞれの肯定的回答 90%以上	①学校行事等において、児童が主体的に活動する場を多く設定し、活気あふれる学校づくりをする。 ②授業では、学習意欲を高める多様な体験的学習の工夫をする。		【達成状況】 【次年度の方針】
	A 2 教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。 【数値指標】全体アンケート「教職員は協力し、教えるべきことをしっかりと熱心に指導している」⇒保護者の肯定的回答 90%以上	①<u>それぞれの子どもよさを認め励まし、指導すべきことはしっかり指導する。</u> ②教育相談や個人懇談等を計画的に実施し、個に応じた支援に努める。		【達成状況】 【次年度の方針】
	A 3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。 【数値指標】全体アンケート「児童は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」⇒教職員の肯定的回答 80%以上	①「みんなのやくそく」による日常指導の充実と教師による生活当番活動を実施すると共に、保護者との連携・協力を図り、支援体制を充実させ、個に応じたきめ細やかな対応を心掛ける。 ②<u>道徳教育の充実を図り、全校での道徳の公開授業を実施する。</u>		【達成状況】 【次年度の方針】
	A 4 教職員は、分かる授業や児童にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。 【数値指標】全体アンケート「教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている」⇒保護者の肯定的回答 90%以上	①教材開発・課題提示の工夫など、一人一人の実態に応じた指導により分かる授業を行う。 ②3年生以上の国語・算数でTTや少人数指導など、学習形態の工夫を図り、個に応じた指導を行う。 ③教員の指導力の向上を目指し、一人一授業と授業後の研究会を実施する。		【達成状況】 【次年度の方針】
	A 5 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】全体アンケート「先生はいじめが許されないことを熱心に指導してくれる」⇒児童の肯定的回答 90%以上	①教職員の協力のもと、いじめのない学級経営に努める。 ②Q-U検査やいじめアンケート・教育相談の実施により、いじめのない学級づくり、早期発見・早期対応に努める。		【達成状況】 【次年度の方針】

A 6 日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている 【数値指標】全体アンケート「学校の日課、授業、行事などは、適切に実施されている」⇒保護者の肯定的回答 95%以上	①学習状況調査やアンケート等の児童の実態から、各教科・各種年間計画を見直し、自校化を図る。 ②学校評価・学校行事アンケート等により、児童や保護者の願いを生かした、よりよい学校行事・学年行事・学習活動を実施する。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 7 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、開かれた学校づくりが進められている。 【数値指標】全体アンケート「学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」⇒保護者の肯定的回答 90%以上	①オープンスクール・土曜授業・ゆうゆうコンサートなど機会をとらえて、保護者や地域の方に学校を公開する。 ②各種便りを定期的に発行し、それをHPで公開する。「学校だより」は地域にも回覧し、学校の取り組みを地域にも知らせる。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 8 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った地域の学校づくりが推進されている。 【数値指標】⇒保護者の肯定的回答 90%以上	①<u>企業や大学との連携を図った体験型学習を積極的に実施する。</u> ②新たな地域人材を募集するなどを行いながら、地域探検や農業体験等地域教材や地域の人材、街の先生を活用した授業を計画的・継続的に実施する。 ③隣の県立博物館・市立図書館・文化会館・宇都宮城等の文化施設を積極的に授業に活用する。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 9 校内は、学習にふさわしい環境となっている。 【数値指標】全体アンケート「学校は、清掃が行き届き、学習しやすい環境である」⇒教職員の肯定的回答 80%以上	①縦割り班での清掃指導の充実図ると共に、学年集会や学級活動において発達段階に合わせた清掃の仕方の指導を行う。 ②草花栽培等校内緑化や掲示コーナーの環境を計画的に整備する。 ③日常的に校内巡視を行うと共に定期的な安全点検を実施し、安全な学習環境づくりをする。	【達成状況】 【次年度の方針】
B 1 学校・保護者・地域が一体となって、読書活動の充実に努めている。 【数値指標】⇒保護者の肯定的回答 90%以上	①2回、クラスごとに落ち着いた雰囲気朝の読書を行うとともに、週1回の図書室利用の時間の活用を工夫する。 ②図書委員や保護者・地域ボランティアによる読み聞かせを全学級、月1回実施する。 ③地域団体による素語りや読み聞かせを月1回学年ごとに実施する。 ④各学年オープンスペースに読コーナーを設置し、休み時間等に身近に読書に親しめる場所を作る	【達成状況】 【次年度の方針】

教育活動の状況	生 活	A10 児童は、進んであいさつをしている。 【数値指標】全体アンケート「児童はあいさつをしている」⇒教職員の肯定的回答80%以上	①学級の児童・委員会児童・教職員が週3回輪番制で中央広場に立ち、あいさつ運動の充実を図る。 ②あいさつ運動の様子をたより等で周知し、家庭にも協力を呼びかける。 ③日常的に呼名に対する返事等の指導の徹底を図る。 ④宮の原地域学校園全体であいさつ運動を実施する。	【達成状況】 【次年度の方針】
		A11 児童は、正しい言葉づかいをしている。 【数値指標】全体アンケート「児童は正しい言葉づかいをしている」⇒教職員の肯定的回答80%以上	①日常の言葉遣いや敬語の使い方等の指導を全職員共通理解のもと継続的に行う。 ②職員室の出入りの場や授業の発表等で正しい言葉づかいを指導する。	【達成状況】 【次年度の方針】
		B2 交通ルールを守って安全に登下校している。 【数値指標】全体アンケート「児童は、登校班で登校し、集団で安全に注意しながら、下校している」⇒児童の肯定的回答90%以上	①登下校指導を地域・保護者・教職員が一体となって実施する。週2回は集団下校を実施する。 ②交通安全教室を警察スクールサポーター、スクールガードチーフ等の協力を得て計画的・継続的に実施したり、防犯教室を警備会社と連携して行い、自他の安全を守り、実践的な理解が深められるようにする。 ③家庭と連携を図りながら携帯電話やメール等の指導等の情報教育の強化に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
		B3 いじめや不登校がない明るい学級で生き生きと過ごしている。 【数値指標】全体アンケート「児童は、友達と仲良く助け合いながら、楽しく学校生活を送っている」⇒児童の肯定的回答90%以上	①教職員の協力のもと、どの子ども居場所が確保できる学級経営に努める。 ②縦割り班活動を充実させ、毎日の清掃活動をはじめ、なかよし集会やチャレンジランキングなどの活動を通して異学年の交流を図る。 ③「まごころカード」の実践を通して、豊かな心を育てる小さな親切運動の推進を図る。 ④Q-U検査やいじめアンケート・教育相談の実施により、早期発見・早期対応に努める。	

健康・体力	A12 児童は、進んで運動する習慣を身に付けている。 【数値指標】全体アンケート「児童は進んで運動している」⇒児童の肯定的回答率90%以上	①<u>検定カード（水泳・縄跳び・持久走・鉄棒）を活用し、目標を持って積極的に運動を実施し、体力増強への意欲を高める。</u> ②日課を工夫し、業間・昼休みの時間を確保し、外での自由遊びを奨励する。 ③ゆうゆうタイムでの遊びを奨励する。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A13 児童は、栄養のバランスを考えて食事をしている。 【数値指標】全体アンケート「児童は栄養のバランスを考えて食事をしている」⇒保護者肯定的回答率80%以上	①栄養のバランスを考えた食事が実行できるように、学校栄養職員による「食に関する授業」を実施したり、保護者会等で家庭の協力を要請したりする。 ②親子給食を実施して、楽しく会食しながら、好き嫌いなく食べられるようにする。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B4 <u>運動技能や体力の向上を図り、健康な体づくりをしている。</u> 【数値指標】全体アンケート「児童は、検定カードなどにより、目当てを持って運動に取り組んでいる」⇒教職員の肯定的回答90%以上	①<u>検定カード（水泳・縄跳び・持久走・鉄棒）を活用し、目標を持って積極的に運動を実施し、体力増強への意欲を高める。</u> ②日課を工夫し、業間・昼休みの時間を確保し、外での自由遊びを奨励する。 ③養護教諭による肥満傾向の児童への健康教室を実施する。 ④<u>うつのみや元気っ子プランに基づき、全員がミニマムプランを達成できるよう体力の向上に努める。</u>	【達成状況】 【次年度の方針】
	A14 児童は、進んで学習に取り組んでいる。 【数値指標】全体アンケート「児童は進んで学習に取り組んでいる」⇒教職員の肯定的回答90%以上	①一人一人が自由に発言できるような学習集団作りに努める。 ②学習活動の中で、小集団での話し合いの場を設定し、発言しやすい環境を作り、コミュニケーション力を育成する。 ③<u>家庭と連携して、家庭学習への意欲を高めたり、定着を図ったりする。</u> ④校内で「伝え合う力」の育成をめざした研究を進める。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A15 児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。 【数値指標】全体アンケート「児童は落ち着いて学習に取り組んでいる」⇒保護者の肯定的回答90%以上	①<u>基本的な学習習慣を身につけさせるよう繰り返し丁寧に指導する。</u> ②話の聞き方・発表の仕方等を学年に応じて指導したり、個に応じて支援したりする。	【達成状況】 【次年度の方針】

	B5 自ら進んで学習に取り組む態度が身に付き、基礎学力が向上している。 【数値指標】全体アンケート「家庭学習を毎日、決められた時間実施している」⇒保護者の肯定的回答 80%以上	①朝の学習として、漢字や計算の繰り返し学習を週1回実施する。 ②各学年の発達段階に応じて「家庭学習のしおり」を家庭に配布し、保護者の協力を得て、家庭学習の習慣化を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】
本校の特色・課題等	B6 教職員は、ほめて伸ばす指導に努めている 【評価指標】全体アンケート「先生はあなたのことをほめてくれますか」⇒児童の肯定的回答 80%以上	①短所を是正するのではなく、長所を伸展させるという視点に立ち、減点法ではなく加点法により、児童のよさや得意なことを見つけ、それをほめて伸ばす指導を行う。 ②「まごころカード」を活用し、児童のよさやがんばりを積極的に称賛する。	【達成状況】 【次年度の方針】

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

6 学校関係者評価

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。