

(様式1)

校 種	小 ・ 中 どちらかに○	学校番号	1 4	学校名	宇都宮市立富士見小学校
-----	-----------------	------	-----	-----	-------------

令和4年度 学校経営計画

1 教育目標

(1) 基本目標

心豊かで健やかな体を持ち、創造性豊かに自ら学び自ら考え、主体的に判断し行動し、よりよい社会の発展を目指して、たくましく生きる児童の育成を目指す。

- (2) 具体目標
- 心豊かで、思いやりのある子ども（心豊かな子）
 - よく学び、工夫する子ども（よく学ぶ子）
 - 健康で、たくましい子ども（たくましい子）

2 学校経営の理念

児童と教職員の望ましい人間関係を基盤に、確かな児童理解に裏打ちされた、一人一人のよさや強みをほめて伸ばす指導を通して、児童の多様な個性・能力を最大限に伸長する。また、支え合い高め合える集団を形成して、すべての児童が自信と誇りの持てる学校づくりを推進する。

3 学校経営の方針

教育目標の具現化を目指し、教職員が一丸となって居がいと活力のある学校づくりに努める。

(1) 認め励ます指導を基本とした心の教育の推進

- ・ 自己有用感、規範意識、他者を思いやる心の育成及び組織的な指導体制
- ・ 道德教育を核に、教育活動全体を通した豊かな心やたくましい心の涵養

(2) 基礎・基本の確実な習得と主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善

- ・ 「見方・考え方」を働かせる教師のコーディネートによる主体的・対話的で深い学びの推進
- ・ ICT 環境の有効活用等を通した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実

(3) 健康で安全な生活を送るための資質や能力の育成

- ・ 教科体育、元気っ子チャレンジや各種検定、食育等の校内共通した取組の充実
- ・ 危険を予知し、自らの命を守り抜くための判断力や行動力の育成

(4) 教職員の資質・能力の向上と働き方に関する改善

- ・ 協働的な同僚性による校内研修や教職員どうしの学び合いの充実
- ・ 協働体制による業務の適正化を通したワークライフバランスを意識した働き方の推進

(5) 地域とともにある学校づくりの推進

- ・ 地域の教育資源を生かした教育活動の展開と家庭・地域と連携した学びの実践
- ・ 学校園における小中の連携と、義務教育9年間を一体とした指導の推進

宮の原地域学校園教育ビジョン

「心豊かで輝く子どもの育成 ～ほめて伸ばす（自己肯定感を高める）～」

4 教育課程編成の方針

- ・ 新学習指導要領をはじめとして、関係法令、国、県、市の方針や重点及び本校の実情や課題を踏まえ、教育目標の具現化を目指した教育課程を編成する。

5 今年度の重点目標（「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○）

(1) 学校運営

- 確かな児童理解に裏打ちされた、一人一人のよさや強みをほめて伸ばす指導の充実
- ・ 校内の業務の適正化や ICT 環境の有効活用を通した学校における業務改善の推進

(2) 学習指導

- 自分の思いや考えを表現し、学び合う児童の育成～自分の考えを広げ深めることのできる授業づくりを通して～

(3) 児童生徒指導

- よりよい生活集団づくりを通した、規範意識と自己有用感の育成

(4) 健康（体力・保健・食・安全）

- 体力の向上を目指して運動に親しみ、健康で安全な生活を送るための資質や能力の育成

6 学習指導、児童生徒指導、健康（保健安全・食育）・体力に関する取組

※ 様式2～4参照

7 特色ある学校づくり等に関する取組

(1) 育てたい資質・能力…人に役立つ喜びを大切にする児童の育成

- 他者への思いやり ○ 協働する力 ○ コミュニケーション能力

(2) 具体的取組（提案型予算「頑張る学校プロジェクト」に関する取組には文頭に◇）

- ① 基本的な生活習慣の定着並びに規範意識の獲得
◇あいさつ運動、「みんなのやくそく」の徹底、道徳教育
- ② 望ましい対人関係の構築
◇「小さな親切運動」、◇まごころカードの活用、学級活動、福祉体験等
- ③ 集団活動の体験
学級活動、児童会活動、学校行事、縦割り班活動による「なかよし集会」や「清掃」
- ④ 社会生活の体験
クリーン活動、愛校の日の清掃活動、地区文化祭等の協力

8 本市の重点施策・事業との関連

(1) 地域とともにある学校づくり（「魅力ある学校づくり地域協議会との連携・協働を含む」）

- ① 基本的考え
地域とともにある学校づくりの推進のため、家庭・地域と連携した教育活動の充実を図る。
- ② 主な取組
・親子工作 ・昔の遊び ・学校ボランティア（珠算、読み聞かせ、ミシン、登下校の安全見守り、生け花） ・学校を知ってもらう広報活動(HP、各種たより) 等

(2) 小中一貫教育・地域学校園

- ① 基本的考え
小中一貫教育の中核であるカリキュラムの充実など、教育活動の工夫・改善を図る。
- ② 主な取組
・各教科等の授業実践 ・挨拶運動 ・サーキットトレーニング ・小中統一お弁当の日 等

(3) 不登校対策

- ① 基本的考え
不登校の対応の充実のため、居がいのある集団づくりと早期の組織的対応の推進に努める。
- ② 主な取組
・まごころカードの活用 ・なかよし集会 ・教育相談 ・ミニケース会議 等

(4) GIGA スクール構想

- ① 基本的考え
ICT環境の有効活用を通して、児童一人一人の資質・能力のより確実な育成を図る。
- ② 主な取組
・各教科等での端末を活用した授業実践 ・AI型ソフト等を活用した個別学習の実践 等

(5) 宇都宮学

- ① 基本的考え
教科横断的な宇都宮学の着実な実施を通して、郷土への愛情と誇りを持てる児童を育成する。
- ② 主な取組
・宇都宮学副読本の活用 ・宇都宮学施設巡りの実施 ・社会科副読本の活用 等