

令和 4 年度 富士見小学校 学校評価書（検討用）

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

1 基本目標

心豊かで健やかな体を持ち，創造性豊かに自ら学び自ら考え，主体的に判断し行動し，よりよい社会の発展を目指して，たくましく生きる児童の育成を目指す。

2 具体目標（具体的な児童生徒像など）

- 心豊かで，思いやりのある子ども（心豊かな子）
- よく学び，工夫する子ども（よく学ぶ子）
- 健康で，たくましい子ども（たくましい子）

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

児童と教職員の望ましい人間関係を基盤に，確かな児童理解に裏打ちされた，一人一人のよさや強みをほめて伸ばす指導を通して，児童の多様な個性・能力を最大限に伸長する。また，支え合い高め合える集団を形成して，すべての児童が自信と誇りの持てる学校づくりを推進する。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

教育目標の具現化を図り，教職員が丸となって居がいと活力のある学校づくりに努める。

1 認め励ます指導を基本とした心の教育の推進

- （1）自己有用感，規範意識，他者を思いやる心の育成及び組織的な指導体制
- （2）道徳教育を核に，教育活動全体を通した豊かな心やたくましい心の涵養

2 基礎・基本な確実な習得と主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善

- （1）「見方・考え方」を働かせる教師のコーディネートによる主体的・対話的で深い学びの推進
- （2）ICT 環境の有効活用等を通した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実

3 健康で安全な生活を送るための資質や能力の育成

- （1）教科体育，元気っ子チャレンジや各種検定，食育等の校内共通した取組の充実
- （2）危険を予知し，自らの命を守り抜くための判断力や行動力の育成

4 教職員の資質・能力の向上と働き方に関する改善

- （1）協働的な同僚性による校内研修や教職員どうしの学び合いの充実
- （2）全教職員が協働した業務の適正化によるワークライフバランスを意識した働き方の推進

5 地域とともにある学校づくりの推進

- （1）地域の教育資源を生かした教育活動の展開と家庭・地域と連携した学びの実践
- （2）学校園における小中の連携と，義務教育 9 年間を一体とした指導の推進

【宮の原地域学校園教育ビジョン】

「心豊かで輝く子どもの育成 ～ほめて伸ばす(自己肯定感を高める)～」

4 教育課程編成の方針

- ・ 新学習指導要領をはじめとして，関係法令，国，県，市の方針や重点及び本校の実情や課題を踏まえ，教育目標の具現化を目指した教育課程を編成する。
- ・ 教育活動全般の見直しを不断に行い，児童と向き合う時間の確保に努める，

5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【学校運営】

- 確かな児童理解に裏打ちされた、一人一人のよさや強みをほめて伸ばす指導の充実
- ・ 校内の業務の適正化や ICT 環境の有効活用を通じた学校における業務改善の推進

【学習指導】

- 自分の思いや考えを表現し、学び合う児童の育成
～自分の考えを広げ深めることのできる授業づくりを通して～

【児童生徒指導】

- よりよい生活集団づくりを通じた、規範意識と自己有用感の育成

【健康（体力・保健・食・安全）】

- 体力の向上を目指して運動に親しみ、健康で安全な生活を送るための資質や能力の育成

6 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
目 指 す 児 童 の 姿	A 1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。 【数値指標】 教職員 85%	①一人一人が自由に発言できるような学習集団作りに努めるとともに、ねらいを達成させるための適切な学習形態を工夫し、考えや表現を広め深める対話的活動を設定することで、コミュニケーション力を育成する。 ②課題の提示や教材の工夫をし、さらに主体的に学習に取り組めるようにする。 ③教育課程の円滑な実施のため、主体的、対話的で深い学びについての実践研究を行う。		【達成状況】 【次年度の方針】
	A 2 児童は、思いやりの心をもっている。 【数値指標】 教職員 85%	①体験活動と関連を図った道徳科の授業を実施し、生命や人権を尊重する心や、人を思いやる心などを涵養する。 ②児童会や清掃における縦割り班活動等を通して、相手の立場を考えた思いやりの心を育む。		【達成状況】 【次年度の方針】
	A 3 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。 【数値指標】 教職員 90%	①児童の規範意識を高め、皆が安心・安全な学校生活を送れるよう、「 <u>みんなのやくそく（生活編）</u> 」や教師による生活当番活動による日常の生活指導の充実を図り、職員が同一歩調で組織的・継続的な指導を行う。 ②道徳科の授業などを通して、児童がルールやマナーの意味や必要性について理解を深め、生活の中での実践力を育成する。 ③保護者との連携・協力を図り、児童理解に基づく個に応じた適切な対応に努める。		【達成状況】 【次年度の方針】

A 4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。 【数値指標】 教職員 85%	①あいさつの大切さについて啓発したり、教職員が積極的に児童にあいさつをしたりすることで校内外でのあいさつの習慣が十分に身に付くよう指導する。 ②あいさつボランティアや委員会活動、学級での日常生活など様々な機会を通じてあいさつの推進を行い、あいさつの習慣化を図る。 ③よりよいあいさつや返事の仕方、言葉づかいについて日常の指導の徹底を図る。 ④宮の原地域学校園全体であいさつ運動を実施する。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。 【数値指標】 児童 85%	①授業や各種検定等において、児童が主体的に目標をもって取り組む機会を設けるとともに、目標の達成に向けて努力している児童を称賛する。 ②道徳の授業において、目標をもって粘り強く取り組むことの大切さに気付かせるとともに、実践に向けた意欲を高める。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。 【数値指標】 教職員 85%	①運動委員会を中心に元気っ子チャレンジや各種検定に挑戦する場を設定し、目標をもって積極的に運動を実施することで、体力向上への意欲を高める。 ②「安全に・衛生的に」の共通理解を徹底するとともに、毎日の給食指導を着実に実施したり、給食週間の取組の中で好き嫌いと栄養のバランスについての指導を行ったりする。 ③危機を予測し自らの命を守り抜く判断力・行動力の育成に向けて、日常指導における安全指導の充実と、交通安全教室、避難訓練等の計画的な実施をする。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。 【数値指標】児童 85% 【再掲 A 5】	①児童が自らのよさを自覚して夢や目標の実現に向けて取り組もうとする意欲や、望ましい勤労観や職業観を、全教育活動を通して意図的・計画的に育む。 ②宮・キャリア・パスポートの活用を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】

	A 8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。 【数値指標】 児童 85%	①相手意識や目的意識を大切にした外国語活動の授業を通して、英語で伝え合う楽しさを感じ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 ②打ち合わせを綿密に行うことでALTとの連携を充実させるとともに、外国語専科による授業を行うことで、児童の興味・関心を喚起させる授業づくりに努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 9 児童は、宇都宮の良さを知っている。 【数値指標】 児童 85%	①生活科、社会科、総合的な学習の時間の授業や校外学習等において、学習内容と関連させながら、児童が身近な地域や宇都宮市の良さに気付く指導を系統的に行えるように努める。 ②教師自身が宇都宮市の歴史、文化、伝統産業、特産物等について理解を深められるよう努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 10 児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。 【数値指標】 児童 85%	①児童が情報手段に親しみ、適切に活用する能力を育成できるよう、授業において積極的にICT機器を活用する。 ②辞典の使い方や図書資料での調べ方等について学校図書館司書を授業に活用し、図書室利用の充実を図る。 ③授業の中で1人1台端末の効果的活用を図るとともに、プログラミング教育の計画的な実践に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。 【数値指標】 教職員 85% 【再掲 A 2】	①人権教育年間指導計画に基づき、全教育活動を通して人権教育を計画的に実施する。 ②総合的な学習の時間や学校行事・地域行事等において、地域の方や高齢者と交流する機会を設け、感謝や相手を思いやる心を育む。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。 【数値指標】 児童 85%	①環境教育等を通して、環境問題への関心を高め、環境と調和しながら生きる意識や態度を育成する。 ②過去の災害の具体事例を伝える活動や避難訓練などを通して、防災意識を高め、防災教育を充実する。	【達成状況】 【次年度の方針】

	B 1 児童は交通ルールを守って安全に登下校している。 【数値指標】 地域 85%	①地域・保護者・教職員が登下校指導を一体となって、月1回集団下校を実施する。その際、地区担当教員が登下校の様子を聞き、必要に応じて指導したり、一緒に下校したりして安全な登下校ができるようにする。 ②警察スクールサポーター、スクールガードチーフ等の協力を得て、交通安全教室を計画的・継続的に実施することで、自他の安全を守り、実践的な理解が深められるようにする。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B 2 児童は学校や地域のために積極的に働いている。 【数値指標】 児童 85%	①係活動や委員会活動、毎日の縦割り班清掃にめあてをもって取り組めるようにする。 ②校外の清掃活動として、なかよし通りや中央公園の「クリーン活動」を実施し、人のために働く喜びや地域への愛着を高められるようにする。 ③保護者とともに、愛校の日の清掃活動を実施し、学校を大切にしようとする心を育てる。	【達成状況】 【次年度の方針】
目 指 す 学 校 の 姿	A13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 教職員 85%	①教育相談や個人懇談等を計画的に実施し、一人一人のニーズや実態を踏まえた支援に努める。 ②他学級との授業交換や学年合同活動を行い、広く児童理解・学業指導に努め、児童が教師及び児童相互の信頼関係を深めながら、学校生活を送れるようにする。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A14 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】 児童 85%	①確かな児童理解に基づいた、児童にとって居がいのある学級づくりや道徳の授業実践などを通していじめを許さない態度の育成を図り、いじめの起こらない環境づくりに努める。 ②学校生活アンケートや教育相談の実施、職員間で定期的な情報交換の場を確保することで児童や学級についての共通理解を図り、いじめの早期発見・早期対応に努める。また、いじめ等対策委員会を設置し、組織的な対応を図る。 ③携帯電話やメール等、情報モラル教育の強化に努めるとともに、「いじめゼロ強調月間」における取組や「宮っ子心の教育」に係る児童会主体の活動の充実を図り、保護者にも学年だよりなどを通じて啓発を行う。	【達成状況】 【次年度の方針】

	A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。 【数値指標】 児童 85%	①児童の自己肯定感を高められるよう、児童相互に認め合う場を数多く設けるとともに認め励ます指導を行い、居がいのある学級経営に努める。 ②教育相談、Q U 調査、定期的な校内アンケート等の結果を活用し、不適応傾向のある児童の早期発見と、校内全体での情報共有を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 教職員 85% 【再掲 A 1 3】	①外国人児童の実態や家庭環境に応じた日本語指導教師の活用を行うなど、必要な支援やニーズを踏まえた支援を組織的に行う。 ②児童が、互いの国籍や文化の違い等認め合い尊重しながら生活できるよう、日常的な指導に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A17 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】 保護者 85%	①学校行事等において、児童が主体的に活動する場を工夫して設定し、活気あふれる学校づくりをする。 ②誰もが居場所を確保できる学級経営に努める。 ③授業では、学習意欲を高める多様な体験的学習の工夫をする。 ④縦割り班活動や学年活動、及び日常的な交流活動を工夫して可能な限り実施し、児童が意欲をもって活動できる場を設定する。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。 【数値指標】 児童 85%	①『はっきり』『じっくり』『すっきり』という指導過程の授業を展開し、教材研究に努めるなどして分かる授業の充実を図る。 ②個・学級・学年の実態を把握するとともに、上学年生以上の算数でT Tや少人数指導など、学習形態の工夫を図り、個に応じたきめ細やかな指導を行う。 ③教員の指導力の向上を目指し、研究授業や授業後の研究会及び、実技研修等を実施して、校内研修の充実を図る。 ④各学年の発達段階に応じて宿題の出し方を工夫したり、「家庭学習のすすめ」を家庭に配付したりして、保護者の協力を得て、家庭学習の習慣化を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】

A19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。 【数値指標】 教職員 85%	①互いを認め合い、いたわり合い、補い合い、励まし合い、高め合う教職員を目指し、課題への対応や行事の運営等に、一丸となって取り組むよう努める。 ②学校スタッフの職務に応じた指導計画・実施計画の立案に努め、役割を明確にした組織運営に努める。 ③それぞれの強みを生かした校務処理ができるよう、学年・ブロックなどチームとして協力して校務に取り組む。	【達成状況】 【次年度の方針】
A20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。 【数値指標】 教職員 85%	①学校の働き方改革の視点に立って教職員一人一人が、勤務時間を意識し、業務の効率的な実施や計画的な処理に努める。 ②教職員の負担軽減に向け、学校の組織運営の改善や、各種行事等の実施方法の改善を行う。 ③学習情報システムをはじめとした各種システムを効果的に活用し、業務を効率的に進める。	【達成状況】 【次年度の方針】
A21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。 【数値指標】 教職員 85%	①小中一貫のカリキュラムに則った教育課程に従って、小・中の学びのつながりを意識して指導にあたる。 ②小中合同の取組を行う。(挨拶運動、サーキット運動、お弁当の日や共通献立の実施、食育だよりや学校園図書だよりの発行等) ③全校一斉の進学先中学校訪問により進学への不安解消や希望・期待感を高める。	【達成状況】 【次年度の方針】
A22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。 【数値指標】 保護者 85%	①地域協議会等と連携を図り、新たな地域人材の募集などを行いながら、学校支援ボランティア（地域探検の補助や学習支援ボランティア等）を活用した授業を計画的・継続的に実施する。 ②地域にある県立博物館・中央公園・市立図書館・文化会館・气象台等の文化施設を積極的に授業に活用する。	【達成状況】 【次年度の方針】
A23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。 【数値指標】 保護者 85% 【再掲 A22】	③<u>企業等との連携を図った体験型学習を積極的に実施する。</u> ④取組の内容について周知に努める。	

本校の特色・課題等	A24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。 【数値指標】 教職員 85%	①日常的に校内巡視を行うと共に定期的な安全点検を実施し、危険箇所については迅速な改善や修繕に努める。 ②危機管理マニュアルを整備するとともに、避難訓練や引き渡し訓練等を通して、火事、地震、竜巻、不審者侵入等の不測の事態への備えを万全にする。 ③熱中症対策予防対策、インフルエンザ蔓延予防対策など、時期に応じた保健指導管理に努める。また、コロナウイルス感染症対策として、学校生活全体を通して保健指導管理に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A25 学校は、学習に必要なＩＣＴ機器や図書等を整えている。 【数値指標】 教職員 85% 【再掲A10】	①各クラスで活用できるようＩＣＴ機器の充実を図るとともに、ＩＣＴ支援員と連携し、1人1台端末の効果的な活用について校内で研修を行う等、ＩＣＴ機器活用における環境整備に努める。 ②各学年の授業内容との関連に配慮した教育図書の整備充実等、学校図書館の環境整備に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B3 学校・保護者・地域が一体となって、読書活動の充実に努めている。 【数値指標】 児童 85%	①クラスごとに落ち着いた雰囲気の中で朝の読書を週2回、行うとともに、図書室利用の時間の活用を工夫する。 ②各学年オープンスペースに読書コーナーを設置したり、おすすめの本を奨励したりし、読書に親しめる環境を作る。 ③図書委員や教職員による読み聞かせを月1回程度実施する。 ④長期休業中には、親子読書を実施し、読書活動への関心を高めるとともに、読書カードを掲示して、様々な本に興味をもたせる。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B4 教職員は、ほめて伸ばす指導に努めている 【数値指標】 児童 85%	①長所を伸展させるという視点に立ち、児童のよさや得意なことを見つけ、それをほめて伸ばす指導を行う。 ②「まごころカード」を活用し、児童のよさや頑張りを積極的に称賛するとともに、豊かな心を育てる小さな親切運動の推進を図る。 ③学校生活における児童の頑張りの活躍を認め、賞賛する表彰制度を行ったり、ホームページや各種たより等を利用したりして家庭や地域に知らせる。	【達成状況】 【次年度の方針】

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

7 学校関係者評価

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。