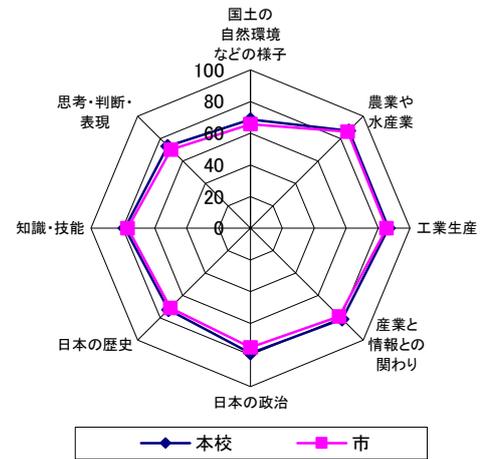


宇都宮市立富士見小学校 第6学年【社会】領域別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

| | | 本年度 | | |
|-----|--------------|------|------|------|
| | | 本校 | 市 | 参考値 |
| 領域別 | 国土の自然環境などの様子 | 68.7 | 65.7 | 67.0 |
| | 農業や水産業 | 87.2 | 86.1 | 77.5 |
| | 工業生産 | 86.5 | 85.4 | 76.7 |
| | 産業と情報との関わり | 81.3 | 78.6 | 69.6 |
| | 日本の政治 | 78.9 | 75.2 | 65.8 |
| | 日本の歴史 | 72.7 | 71.1 | 69.1 |
| 観点別 | 知識・技能 | 78.7 | 77.0 | 72.8 |
| | 思考・判断・表現 | 73.4 | 70.3 | 64.5 |
| | | | | |

※参考値は、他自治体において同じ設問による調査を実施した際の正答率。



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 領域 | 本年度の状況 | 今後の指導の重点 |
|--------------|--|--|
| 国土の自然環境などの様子 | ○「日本の周辺の国と領土の端について理解している」では70.4%で市の正答率を7.8ポイント上回っている。 ○「日本の気候の様子に着目して、雨温図から都市の位置を考え、判断している」では、40.9%で市の正答率を2.2ポイント上回っている。 ●「日本の周辺の海洋名について理解している」では、67.0%で市の正答率を2.8ポイント下回っている。 | ・国土の自然環境などの様子について、概ね理解できているが、一部では理解不足な児童もいる。今後も、地図を積極的に活用し、日本の気候に興味をもたせるとともに理解を深めさせていきたい。 |
| 農業や水産業 | ○「水産業の国内生産量と輸入量の変化について、資料を読み取っている」では95.7%で市の正答率を5.2ポイント上回っている。 ○「食料生産に関する地図を読み取っている」では89.6%で市の正答率を3ポイント上回っている。 ●「米作りの作業の理解をもとに、資料を読み取っている」では80.9%で市の正答率を1.7ポイント下回っている。 | ・農業や水産業について、理解が深まっていることが分かる。しかし、米づくりの作業や工夫について、理解が不十分な児童もいることから、季節ごとの米づくりの作業や農業の工夫について復習し、理解を深めさせていきたい。 |
| 工業生産 | ○「電気自動車に着目して、環境に配慮して生産された自動車について考え、ガソリンカーと比較して表現している」では80.0%で市の正答率を1.6ポイント上回っている。 | ・日本の工業について理解を深め、環境に配慮した取組についても正しく記述することができている児童が多かった。今後は、身の回りの工業製品にも興味をもたせるよう働きかけていきたい。 |
| 産業と情報との関わり | ○「情報の正しい受け取り方について理解している」では93.9%で市の正答率を2.3ポイント上回っている。 ○「森林を守るための間伐について理解している」では76.5%で市の正答率を9.4ポイント上回っている。 ●「自然災害から命を守る取り組みについて理解している」では88.7%で市の正答率を1.6ポイント下回っている。 | ・現在のインターネットによるネットワークについて、NHKの放送資料や今後の5Gを活用した新しい取組について新聞記事等を掲示して興味を深めさせ、今後も興味をもって学んでいけるよう支援していきたい。 ・身近な自然災害について学び、避難訓練などと関連させ、折に触れて指導していきたい。 |
| 日本の政治 | ○「三審制に着目して、国民の人権を守るための裁判のしくみについて捉え、判断している」では87.0%で市の正答率を10.4ポイント上回っている。 ●「国会の働きについて理解している」では65.2%で市の正答率を1.6ポイント下回っている。 | ・国会・内閣・裁判所の働きについて混同している児童がいるので、教科書の図を用いて再度復習していきたい。また、テレビや新聞記事等を活用し、実生活の中から興味をもって学べるよう支援していきたい。 |
| 日本の歴史 | ○「弥生時代の人々の暮らしに着目して、米づくりが広まったことについて考え、判断している」では80.9%で市の正答率を7.7ポイント上回っている。 ○「平清盛、源頼朝について理解している」では69.6%で市の正答率を6.1ポイント上回っている。 ●「平清盛について理解している」では53.0%で市の正答率を7ポイント下回っている。 | ・平清盛について理解が浅い児童がいるので、NHKの放送資料などを活用し、どのような政治を行ったのか理解させたい。 |