

## 宇都宮市立富士見小学校 学力向上に向けた学校全体での取組

### ★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                   | 取組の具体的な内容                                                                                                                                                                      | 取組に関わる調査結果                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・基礎基本の確実な定着              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の学習時における漢字や計算練習の実施、ステップアップシートの活用</li> <li>・AI型学習ドリルを活用した、個に応じた基礎的・基本的知識・技能の定着</li> <li>・「家庭学習のすすめ」による家庭学習内容の提示と家庭学習強化週間の実施</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生の学習内容定着度調査の結果では、国語・社会・算数における知識・技能は市の正答率を上回っている。</li> <li>・3年生以上の「自分で計画を立てて、家庭学習に取り組んでいる」の項目において、5年生は市の肯定割合を上回ったが、その他の学年では下回った。</li> </ul>                                                   |
| ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや表現を深める対話的活動の設定</li> <li>・「何を学んだのか」を実感させることのできる振り返りの工夫</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分から進んで学習に取り組んでいる」に肯定的に回答した児童の割合は、74.3%～82.5%と学年によって差が見られ、市の割合を下回っている学年がやや多かった。</li> <li>・「話し合いに自分から進んで参加している」に肯定的に回答した児童の割合は76.3%～82.7%であり、全体的に市の割合を下回っていた。特に中・高学年では、3～4ポイント下回った。</li> </ul> |
| ・個に応じた指導の推進による学習意欲の向上    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味・関心をもって取り組める学習課題の設定・教材の開発</li> <li>・児童のよさや努力したことに対する積極的な承認や称賛</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「勉強していて面白い、楽しいと思うことがある」に肯定的に回答した児童の割合は、76.9%～93.2%と学年によって差があった。</li> </ul>                                                                                                                     |

### ★国・県・市の結果を踏まえての次年度の方向性

・教科に関する調査から、基礎的な知識や技能は身に付いていることが分かるが、文章を記述する問題になると正答率が下がったり、無回答も増えたりしているので課題が残る。また、話し合いに進んで参加したり、根拠を挙げながら考えを話したりすることに対して、やや自信の持てない様子が見られる。自分の考えを文章に書くことへ苦手意識をもつ児童も多い。次年度は、表現力の向上を目指し、授業の中で自分の考えをもち表現する時間を十分に確保していく。さらに、まとめや振り返りの際に自分の言葉で学習したことをまとめたり、1時間の学びを振り返ったりする活動を充実させていくことで、児童の表現力を伸ばしたい。

・学習に対する気持ちや態度については、学習に対して「面白い、楽しい」と感じてはいるものの、学習に進んで取り組むなど行動に表れるまでに至っていないことがうかがえる。引き続き、個に応じた指導や教材や授業展開の工夫などを行うことにより、学習意欲の向上に努めたい。また「分かる授業」を目指し、教材研究等を充実させることで、児童にとって魅力のある授業づくりに努めていく。