

※ 網掛けのない部分が計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童生徒像含む）

(1) 基本目標

人間尊重の精神を基盤として、知・徳・体の調和のとれた高い知識と豊かな心を持ち、たくましい人間を育成する。

(2) 具体目標（具体的な児童生徒像など）

- ① 心豊かな生徒
- ② たくましい生徒
- ③ 自ら学ぶ生徒

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

テーマ 「潤い・張り・輝きあふれる教育活動の実践による生徒の育成

－ 主体的に心を耕し心身を鍛え学力を高める生徒の育成を目指して －

知識基盤社会の時代といわれる21世紀を生きる人間にとって、確かな学力、豊かな心、健やかな体の調和を重視した「生きる力」を育むことは、ますます重要である。歴史と伝統及びよき校風を大切につなげ発展させ、人間尊重の教育を推進し未来を切り拓く意欲や豊かな創造性の育成に努め、創意ある教育課程を編成して、潤い・張り・輝きあふれる教育活動を全職員が一致協力して実践することにより、生徒が自ら主体的に「心を耕し、心身を鍛え、学力を高め」教育目標を達成させるようにする。

生徒がいきいきと主体的に取り組む教育活動の実践のため、「教師力・学校力を高める」、「学校の公開及び学校の情報の発信に努める」、「家庭・地域・企業と連携や協働を行う」などを意図的・計画的に実行する学校経営を推進する。

このように魅力ある学校づくりの構築と実践を推進し、保護者・地域住民から信頼される学校とする。

3 学校経営の方針（中期的視点）

- (1) 潤い・張り・輝きあふれる教育活動を実践し、確かな学力、豊かな人間性、健康・体力を育む。
- (2) 学習や生活の基本的な習慣や態度、やるべきことを行う目的意識と実践力、認め合い高め合う人間関係づくり、ルールや法律を遵守する判断力と行動力を育む。
- (3) 不登校・不登校傾向の生徒、特別支援の必要な生徒などに対する教育・指導・相談・対応を充実させる。
- (4) 学校力・教師力を高める。
- (5) 学校の各種便り、授業参観、学年や学級の保護者会、学校行事、学校公開等で本校教育の取り組みを紹介して、保護者・地域住民からの理解、支援、協力などを図る。さらには、地区内小学校、家庭・地域・企業との連携や協働を充実させる。

4 今年度の重点目標（短期的視点）

(学校運営)

- ・主体的に心を耕し心身を鍛え学力を高める生徒の育成
- ・学校力、教師力、学級力の向上

(児童生徒指導)

- ・互いに認め合い高め合う学級づくり
- ・規範意識と社会的マナーの向上

(健康・体力)

- ・自分の体に関心を持ち、進んで体力の増強や健康な生活ができる生徒の育成
- ・運動の基礎となる走力・筋力を高める体力・気力の向上

(学習指導)

- ・学びに向かう集団づくり
- ・自ら課題を見付け、自主的・意欲的に学び、よりよく問題を解決する資質や能力の育成

5 自己評価（Aは共通評価指標、Bは学校独自評価指標）

（評価指標の【全】は、全体アンケート実施）

（「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入）

項目	評価指標	主な具体的な取組	方向性	評価
教育全体の状況	<p>A1 学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「自分は、今の学校が好きである」 ⇒ 生徒の肯定的回答 80%以上</p>	<p>居がいのある学校をめざし、生徒が主体的に活動できる場をより多く設定し、自尊感情を育成する。</p>		
	<p>A2 教職員は、組織の一員として誠実で熱心に教育に当たっている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「先生は、大切なことをしっかり教え、熱心に指導してくれる」 ⇒ 生徒の肯定的回答 85%以上</p>	<p>特別支援教育やカウンセリングの手法を生かし、生徒一人一人の良さを伸ばせるよう指導法の工夫・改善を図る。 教師力を高め指導力を向上させる。</p>		
	<p>A3 生徒は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「生徒は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」 ⇒ 生徒の肯定的回答 75%以上</p>	<p>良い面は大いに認めることを基本としつつ、場面に応じた適切な行動ができるよう、具体例を示しながらの指導を実践する。 ルールや法律を遵守する判断力と行動力が身につくよう計画的な学習を取り入れる。</p>		
	<p>A4 分かる授業やきめ細かな指導で学力向上を図っている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「先生方の授業は、分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」 ⇒ 生徒の肯定的回答 75%以上</p>	<p>授業のねらいや身に付けたい力を示すとともに、生徒の学習活動をより活発にするための指導法の改善を図る。 「学びに向かう集団づくり」をテーマにして、教員同士の授業公開と意見交換などによる授業研究を推進する。</p>		

	<p>A5 日課、授業、学校行事など教育課程は、適切に実施されている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「学校の日課・授業・行事などは、適切に実施されている」 ⇒ 保護者の肯定的回答90%以上</p>	<p>教育課程表に基づいた授業時数を確保する。</p>	
<p>学校運営の状況</p>	<p>A6 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、「地域の学校づくり」が進められている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」 ⇒ 保護者および地域住民の肯定的回答90%以上</p>	<p>各種たよりやホームページを生かし情報を積極的に発信し、保護者・地域との連携を推進する。</p>	
	<p>A7 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った取組が推進されている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒ 保護者および地域住民の肯定的回答80%以上</p>	<p>「魅力ある学校づくり地域協議会」との連携を密にし、地域の教育力を学校に定着させる。</p>	
	<p>A8 校内は、学習にふさわしい環境となっている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「学校は、清掃が行き届き、学習しやすく潤いのある環境である」 ⇒ 保護者の肯定的回答75%以上</p>	<p>清掃・美化活動の充実を図るとともに、施設・設備の点検・修理を迅速に実施する。</p> <p>清掃活動、学校バラ園・学校花壇づくり等を通して、快適で心和む環境づくりを行い、豊かな心を育て、よりよい人間関係をつくり、笑顔と協働による潤いのある学校づくりを目指す。</p>	

	<p>A9 学校全体で、教職員一人一人の指導力向上に努めている。 〔全〕 【数値指標】 全体アンケートの「学校は、教職員が互いに指導力向上に取り組み、指導の工夫・改善に努めている」 ⇒ 保護者の肯定的回答70%以上</p>	<p>授業力向上をめざした校内研修を実施する。 「学びに向かう集団づくり」をテーマにして、教員同士の授業公開と意見交換などによる授業研究を推進する。 保護者・地域住民等への授業公開なども行い教員の授業力を向上させる。</p>	
	<p>B1 開かれた学校づくりを推進する。 【数値指標】 全体アンケートの「学校は、各種たより等で学校の様子を保護者へ知らせている。」 ⇒ 保護者および地域住民の肯定的回答90%以上</p>	<p>学校の様子を保護者へ知らせ、透明性の高い学校運営をめざし、理解と協力を得られるようにする。</p>	
<p>教育活動の状況</p>	<p>生 A10 自ら進んであいさつし、気持ちの良い言葉づかいをしている。〔全〕 【数値指標】 全体アンケートの「生徒はあいさつをしている」 ⇒ 生徒の肯定的回答75%以上</p>	<p>教師やPTAが率先垂範し、あいさつ運動を推進するとともに、言語環境の整備に努める。 気持ちの良いあいさつや返事ができるよう、生徒会執行部の「〇のつく日はあいさつの日」の働きかけ、生徒会生活委員会を中心とした日常的なあいさつ推進活動、下校時の「PTA あいさつ運動」、「地域協議会あいさつで交流部会活動」、教職員の「登下校指導」を連携させ、継続する。</p>	
	<p>B2 読書の習慣化を図り、心豊かな生徒を育成する。 【数値指標】 全体アンケートの「自分は、本(読書)が好きになった。」 ⇒ 生徒の肯定的回答75%以上</p>	<p>学校図書館の整備を進めるとともに、年間を通して計画的に朝の読書を実践する。 朝の読書の時間、「わたしの読書記録」、「若松原中学校必読図書100選」を活用して、読書の幅を広げ豊かな心を育むとともに言語能力を向上させる。</p>	

	<p>健康 A11 毎日朝ごはんを食べ、栄養のバランスを考えた食生活をしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「自分は、給食を好き嫌いなく食べる」</p> <p>⇒ 生徒の肯定的回答 75%以上</p>	<p>学校栄養職員の各学級への関わりを増やすとともに食育の充実を図る。</p> <p>毎日の給食指導、学校農園の栽培・収穫と喫食、「お弁当の日」の取り組み、震災特別対応の給食やお弁当持参などを通して、家庭と協力して食育を推進する。</p>	
	<p>B3 毎日朝ごはんを食べて登校する。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「自分は、毎日朝ごはんを食べている。」</p> <p>⇒ 生徒の肯定的回答 90%以上</p>	<p>学級活動や給食だよりを通して食の大切さを理解させるとともに各家庭へも協力を依頼する。</p>	
<p>本校の特色・課題等</p>	<p>学 A12 授業に意欲的に参加し、基本的な学習態度・技能が身に付いている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「生徒は、先生や友達の話をよく聞くなど落ち着いて学習している」</p> <p>⇒ 生徒の肯定的回答 75%以上</p> <p>B4 チャイムを守って授業にのぞんでいる。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「自分は、チャイムを守って授業の準備をしている。」</p> <p>⇒ 生徒の肯定的回答 80%以上</p>	<p>分かりやすく成就感のもてる授業づくりに向けて学習指導の工夫改善を図る。</p> <p>学習や授業への切り替えを定着させるためにチャイム着席を励行する。</p>	
	<p>B5 居がいのある学校づくりのひとつとして生徒主体の学校行事に向け改善を図る。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「自分は、体育祭や文化祭で一生懸命活動し役割を果たせた。」</p> <p>⇒ 生徒の肯定的回答 80%以上</p>	<p>学校行事等において生徒の自主的な活動を促し、生徒の自尊感情の育成や他者理解を意図的に推進する。</p> <p>毎日の学習や運動、体育祭・文化祭等の学校行事、給食や清掃、部活動などの教育活動を「潤い・張り・輝きのあふれる」ものとして、「確かな学力、豊かな人間性、健康・体力」を育む。</p>	

〔総合的な評価〕

[Redacted area]

6 学校関係者評価

[Redacted area]

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

[Redacted area]