

平成（23）年度 （豊郷）中学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童生徒像含む）

(1) 基本目標 <ul style="list-style-type: none"> ・ 心身ともに健康で気力あふれる生徒 ・ 自主的に学び創造性に富む生徒 ・ 思いやりがあり心豊かな生徒 ・ 勤労と責任を重んじる実践力のある生徒 	(2) 具体目標（具体的な児童生徒像など） <ul style="list-style-type: none"> ・ 心身を鍛える生徒 ・ 自主的に学ぶ生徒 ・ 思いやりのある生徒 ・ 最後までやりぬく生徒
---	--

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

<ul style="list-style-type: none"> ○ 一人一人の生徒が希望をもって生き生きと活動している学校 ○ 保護者・地域から信頼され活力のある学校
--

3 学校経営の方針（中期的視点）

<ul style="list-style-type: none"> (1) 学習指導において、授業を教師間で見せ合う機会を多くし、授業実践を通じた指導力の向上に努め、生徒の主体的な学びを引き出す工夫をする。 (2) 生徒指導において、生徒の活躍の場・任せる場を設定し、一人一人の存在を認め、誉めて育てる（やさしさ）とともに、人間教師として生徒に正対し、許せないことは、毅然とした態度（厳しさ）で指導する。 (3) 学級活動、生徒会活動、学校行事等の特別活動において、生徒の自主的・自治的活動を積極的に取り入れ、温かい人間関係づくりを心がけながら、人間関係力や課題解決力を養う。 (4) すべての教育活動に、特別支援教育や教育相談の考え方を生かし、一人一人の生徒の内面や能力・環境等の的確な理解の上に、その教育的ニーズに応える教育を実践する。 (5) 小中連携を積極的に進め、小中一貫教育の環境整備について実践研究を行う。 (6) 豊かな心と主体性を育む教育環境（施設設備等のハード面や、言語環境・掲示環境等のソフト面）の整備・充実に努める。 (7) 教職員は、生徒・保護者・地域住民等とのよりよい人間関係を構築し、人間性や社会性豊かで広い視野にたち、誰からも信頼される教育に努める。 (8) 学校運営では、校内組織の活性化と同時に、「教職員評価制度」や「学校マネジメントシステム」、「地域協議会」等を有効に活用しながら、学校と家庭・地域との連携・協力を深め、教職員一人一人が情熱をもち協働して本校教育に当たれるよう努める。
--

4 今年度の重点目標（短期的視点）

<ul style="list-style-type: none"> (1) 学校運営 <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域協議会や小中一貫教育モデル地域学校園の取組を通じた学校組織の活性化と教職員の指導力の向上 (2) 児童生徒指導 <ul style="list-style-type: none"> ・ 豊かな人間性や社会性をもった生徒の育成 (3) 健康・体力 <ul style="list-style-type: none"> ・ 自らの健康・体力の向上に励む生徒 (4) 学習指導 <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的学習態度を身につけ、主体的に学ぶ生徒の育成
--

5 自己評価（Aは共通評価指標，Bは学校独自評価指標）

（評価指標の〔全〕は、全体アンケート実施）

（「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入）

項目	評価指標	主な具体的な取組	方向性	評価
教育全体の状況	A1 学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。〔全〕 【数値指標】 (生徒)「自分は今の学校が好きである」 肯定的回答80%以上	① 心の通じ合いや粘り強い努力を大切にして、感動のある学校づくりを推進する。 ② 学校行事では、生徒の自発的・自治的活動を積極的に取り入れ指導に当たる。		【達成状況】 【次年度の方針】

	<p>A2 教職員は、組織の一員として誠実で熱心に教育に当たっている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 (生徒)「先生方は、大切なことをしっかり教え、熱心に指導してくれる」 肯定的回答80%以上</p>	<p>① どの生徒にも居場所があり自己存在感の場がある学校を目指して創意工夫し、教職員は協力和の精神をもって取り組む。</p>	
	<p>A3 生徒は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 (生徒・教職員)「生徒は授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」 肯定的回答75%以上</p>	<p>① 時間を守る、身の回りの整理整頓や状況に応じた礼儀・態度など基本的な生活習慣を身に付けさせる。</p> <p>② 生徒のよさや努力を認め、意欲を高める指導の充実を図る。</p>	
	<p>A4 分かる授業やきめ細かな指導で学力向上を図っている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 (生徒)「先生方の授業は分かりやすく一人一人に丁寧に教えてくれる」 肯定的回答80%以上</p>	<p>① 授業において、互いに認め合い励まし合う学習の場を作るよう努力し、毎時間の目標と評価を関連づけた指導を徹底する。</p> <p>② 少人数・習熟度別学習の充実や学習習慣確立のための取り組みを進める。</p>	
	<p>A5 日課、授業、学校行事など教育課程は、適切に実施されている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 (生徒)「自分は学校での生活や様々な活動が充実している」 肯定的回答80%以上</p>	<p>① 新学習指導要領のねらいや内容を踏まえた教育課程を編成し、生徒の意欲や主体性を育てる。</p> <p>② 温かい人間関係づくりを心がけながら人間関係力や課題解決力を養うことをねらいとした教育活動を充実する。</p>	
<p>学校運営の状況</p>	<p>A6 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、「地域の学校づくり」が進められている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 (保護者・住民)「学校は学校便りや学校公開などで積極的に情報を発信・提供している」 肯定的回答75%以上</p>	<p>① 学校公開日を設け他に保護者との二者面談や学級懇談の機会を持つようにし、情報交換に努める。</p> <p>② 学校日より、学級だよりの発行や学校のホームページを通じて、情報の発信・提供に努める。また、校長は、保護者や地域の集まりなどでの発言の機会を有効に活用し、生徒の実態や指導の具体策、協力依頼などを伝えていく。</p>	<p>【達成状況】</p>

	<p>A7 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った取組が推進されている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 (生徒)「自分は地域や企業の方々と一緒に活動したり勉強したりすることで、学習が充実し楽しい」 肯定的回答70%以上</p>	<p>① 「魅力ある学校づくり地域協議会」を有効活用し、学校をより開かれた場にするとともに、地域の教育力や学校支援ボランティアを十分に活用していく。</p>	<p>【次年度の方針】</p>
	<p>A8 校内は、学習にふさわしい環境となっている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 (生徒)「学校は清掃がしっかり行われ、学習しやすく気持ちのよい環境である」 肯定的回答75%以上</p>	<p>① 緑化・諸掲示・美術・音楽・言語・生活習慣等の教育環境を、教科学習とその他の諸活動を通して整備・充実していく。</p>	<p>【次年度の方針】</p>
	<p>A9 学校全体で、教職員一人一人の指導力向上に努めている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 (教職員)「学校は教職員が互いに指導力向上に取り組み、指導の工夫・改善に努めている」 肯定的回答80%以上</p>	<p>① 授業を教師間で見せ合う機会を多くして研究的に授業を行い、生徒の能動的・主体的な学びを引き出す工夫をする。</p> <p>② 小中一貫教育や全職員が参加する研究授業を取り入れ、より広い視野から授業改善を行い、職員の同僚性を高めていく。</p>	<p>【次年度の方針】</p>
<p>教育活動の状況</p>	<p>A10 自ら進んであいさつし、気持ちの良い言葉づかいをしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 (生徒・教職員・住民・保護者)「生徒はきちんとした言葉づかいや返事をしている」 肯定的回答75%以上</p>	<p>① 校内外でのあいさつをさらに充実したものにするとともに、地域協議会や小学校と連携して、地域学校園全体であいさつ運動をさらに展開していく。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>健康・体力</p>	<p>A11 毎日朝ごはんを食べ、栄養のバランスを考えた食生活をしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 (保護者)「自分の子どもは朝ごはんを食べ好き嫌いなく食事をしている」 肯定的回答80%以上</p>	<p>① 学級活動や関連する教科の指導を通して、食の重要性を生徒に理解させるとともに、給食残量調査結果等を参考にして望ましい食生活を形成していく態度を育てる。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>B1 自らの健康や体力の向上に励む生活をしている。</p> <p>【数値指標】 (生徒・教職員)「生徒は、休み時間や放課後などに積極的に運動している」 肯定的回答75%以上</p>	<p>① 健康診断・新体カテスト・骨密度測定等の結果を参考にして、体位・体力の調和と均整をとるよう各運動領域での補強運動の工夫をする。</p>	
学 習	<p>A12 授業に意欲的に参加し、基本的な学習態度・技能が身に付いている。[全]</p> <p>【数値指標】 (生徒・教職員)「生徒は先生や友達の話をよく聞くなど落ち着いて学習している」 肯定的回答80%以上</p>	<p>① 年計から重点単元(題材)を洗い出して指導を工夫し、授業公開(見せ合い)週間を設定し、生徒が主体的に学ぶ授業づくりに努める。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
本 校 の 特 色 ・ 課 題 等	<p>B2 地域との連携・協力を深め、豊かな人間性や社会性をもった生徒の育成に努めている。</p> <p>【数値指標】 (生徒)「自分は地域の活動やボランティア活動に進んで参加した(したい)」 肯定的回答75%以上</p>	<p>① 生徒会が中心となって生徒、保護者、地域に呼びかけ、自主的ボランティア活動として豊郷清掃祭を実施し、自他を尊重し、地域の文化財や自然を理解し守ろうとする態度を育てる。また遺跡愛護会や市関係者とともに活動することを通して、生徒の意識を地域や社会に向けさせた広い視野を育てる。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>B3 「小中一貫教育モデル地域学校園」として、小中連携を積極的に進め、小中一貫教育の実践研究を行う。</p> <p>【数値指標】 (保護者・住民・教職員)「学校は小中学校の連携により、人間性や社会性豊かな生徒の育成に努めている」 肯定的回答80%以上</p>	<p>① 小中一貫教育について職員がさらに理解を深め、生徒や職員の交流や連携による実践を行う。</p> <p>② 学校園での取組み経過などを保護者に向けたよりや魅力ある学校づくり地域協議会での報告を通して周知していく。</p>	

[総合的な評価]

6 学校関係者評価



7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

