

# 宇都宮市立田原小学校 グランドデザイン

未来に生き世界にはばたく力の基盤づくり

国 生きる力の育成

県 とちぎから世界を見つめ 地域とつながり  
世界に向かって ともに歩み続ける人間の育成

市 夢と希望と自信を育む

## 本校の教育目標

豊かな心や健やかな体をもち、自ら考え、取り組み、判断し、  
新しい時代を創造的に生きる児童を育成する。

## 田原地域学校園教育ビジョン

自らすすんで何事にも取り組む子どもの育成

- ・日本国憲法 ・教育基本法
- ・学校教育法 ・学習指導要領
- ・栃木県教育振興基本計画 2020
- ・宮っこ未来ビジョン
- ・第2次宇都宮市学校教育推進計画
- ・第2次宇都宮市学校教育スタンダード

- ・運営会議、各部会の活動の充実
- ・交流活動の充実
- ・あいさつ運動の推進
- ・食育・健康保健教育の推進
- ・共同事務の充実

## 大いちょうプロジェクト

### 高くそびえるいちょう

**学びのプロジェクト**  
質の高い学びの保障  
主体的に学ぶ授業

- 基礎・基本の確実な定着と高め合う授業づくり
  - ・分かる授業展開の工夫
  - ・問題解決学習・協働的な学習・言語活動の充実
  - 「宇都宮モデル」「田原っ子の学び」の実践
  - ・少人数指導の充実
  - ・ICT機器の積極的活用
  - ・基礎学習の時間の実施
  - ・家庭学習の定着と充実
  - 「家庭学習がんばり週間」
- 研究推進と教職員の資質能力の向上
  - ・主体的対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
  - ・1人1授業の実践
  - ・学力調査等を活用したPDCAサイクルの構築と共通実践

#### ◇数値目標◇

- ・授業中、積極的に学習  
児童(88%○+4⇒90%)
- ・家庭学習の習慣化  
保護者(81%△-4⇒85%)
- ・分かりやすい授業  
児童(93%△-3⇒95%)

### 枝を広げるいちょう

**心のプロジェクト**  
心の教育の推進  
1人1人が輝く学級

- 心の教育の推進
  - ・道徳科の授業や豊かな体験活動の充実
  - ・幼保、高齢者、地域ボラとの交流活動の充実
  - ・系統性を重視したキャリア教育の推進
  - ・なかよし班活動の充実
  - ・朝顔あいさつ運動の推進
- 豊かな人間関係を育む学級づくり
  - ・互いに認め合い、思いやりに満ちた学級づくり
  - ・一人一人の良さが生きる自治的な学級づくり
  - ・おしゃべりタイムの充実
- 読書活動の充実
  - ・読み聞かせ、家読の日

#### ◇数値目標◇

- ・思いやりの心  
児童(新・85%)
- ・あいさつ  
保護者(74%○+3⇒80%)
- ・明るくいそいそ  
児童(91%△-2⇒95%)
- ・夢や目標に向かって  
児童(新・85%)

### 伸び続けるいちょう

**健やかプロジェクト**  
健康教育・食育の推進  
体力・運動能力の向上

- 健康や安全に対する自己管理能力の育成
  - ・登下校指導の徹底
  - ・安全教育の実践
  - ・へるしープロジェクトの展開
  - ・姿勢の日の充実
  - ・感染症予防授業の実施
  - ・たべるんじゃー隊による食育指導
  - ・交流給食、お弁当の日の実施
- 体育的活動の充実
  - ・体育的行事における事前練習の充実
  - ・検定における目標設定
  - ・たわらの時間の外遊び

#### ◇数値目標◇

- ・健康や安全に気を付けて  
児童(新・85%)

### 根を張るいちょう

**たわらプロジェクト**  
地域とともにある学校づくり

- 家庭、地域との連携協働
  - ・地域の資源や教育力を生かした教育活動の充実
  - 「ふるさとの自然や文化に誇りをもち、未来を創る学び」
  - ・学習支援、環境整備、読み聞かせ等、各ボランティアの積極的活用
  - ・魅力ある学校づくり地域協議会との連携強化
  - ・学校評価の推進
  - ・HPや各種たよりによる積極的情報発信
- 小中一貫教育・田原地域学校園の取組の充実
  - ・あいさつ運動の推進
  - ・中学校行事への参加
  - ・各部会の活動の充実

#### ◇数値目標◇

- ・特色ある活動、家庭地域企業との連携  
保護者(94%○+2⇒95%)  
児童(84%△-3⇒90%)
- ・小中一貫教育の推進  
5・6年児童(新・95%)
- ・宇都宮の良さ  
児童(新・80%)

## めざす学校 「豊かなふれあいと活力に満ちた、 魅力ある学校」

- (1) 活気・喜び・笑顔のある学校
- (2) 児童と教職員1人1人が  
生き生きと活動している学校
- (3) 自他の良さを認め合える  
居がいのある学校
- (4) 地域の自然や文化とのふれあいや  
多様な学び合いの場がある学校
- (5) 児童・保護者・地域から  
信頼される学校

## 具体目標(目指す児童像)

- かしこく  
よく考えがんばりぬく子ども
- なかよく  
素直で思いやりのある子ども
- 元気よく  
じょうぶで明るい子ども



本校のシンボル「大いちょう」

## めざす職員像 資質能力と協働性を高め続ける教職員

- (1) 豊かな人間性と思いやりがあり、  
教育的愛情と使命感をもつ職員
- (2) 高い指導力と専門性を身に付けるため、  
自己研鑽に努める職員
- (3) 本校職員としての自覚と責任をもち  
チームとして協力し合う職員
- (4) 児童と向き合う時間を確保し、  
ワークライフバランスの実現に  
努める職員

## 学校経営方針

- (1) 居がいのある学校づくり
- (2) 創意ある教育課程の編成と  
地域とともにある学校づくり
- (3) 生きる力と社会性を育む教育実践
- (4) 自己研鑽と組織的な  
学校運営の推進

豊かな心を育むマスコット  
「多笑ちゃん」



## 特色ある教育活動

### 【たわらプロジェクトの充実】～地域とともにある学校づくり～

### 地域人材を活用した「ふるさとの自然や文化に誇りをもち、未来を創る学び」年間サイクル

#### 第1期 春～夏の田原 「ふるさとの自然や文化の営みにふれよう！」

- ・運動会に向けた獅子舞体操を通じた学び
- ・学校農園でのさつまいも植え付け(食農体験)
- ・校内・山田川遊歩道での花の苗植え(緑の日)
- ・異学年児童、親子、地域の方との触れ合い(文化祭)
- ※町たんけん(2年) 逆面探検(4年) 苗床作り・田植え(5年)

#### 第2期 秋の田原 「ふるさとの自然や文化の豊かさを感じよう！」

- ・学校農園でのさつまいも収穫(食農体験)
- ・校内・山田川遊歩道での花の苗植え替え(緑の日)
- ※りんご農家見学・チューリップ球根植え(1年)
- 梨農家見学・スーパー見学(3年) 稲刈り・脱穀(5年)

#### 第3期 冬～春の田原 「ふるさとの自然や文化の恵みに感謝しよう！」

- ・お世話になった地域の方への「感謝の会」
- ・山田川沿いの自然を味わう「探鳥会」
- ※昔の遊び体験(1年) 獅子舞に関する道徳科授業(3年)
- 和太鼓体験(4年)「昔の田原を知ろう」(4年) 琴体験(5年)
- 三味線体験(6年)「自分の将来を見つめよう」(6年)

### ☆目指す姿☆

1・2年「ふるさとの自然や文化のよさに気づき、大切にしようとする。」

3・4年「ふるさとの自然や文化がたくさんの人たちの力で受け継がれていることに気づき、自分にもできることを考える。」

5・6年「ふるさとの自然や文化を受け継ぐことの大切さに気づき、将来に向けて自分の生き方の展望をもつ。」