

【目指す児童像】

やさしい子
元気な子
よく学ぶ子



ホームページ

はち まん

八幡の森

学校だより 第 14 号

令和6年2月20日

宇都宮市立昭和小学校

発行責任者 宮澤文洋

今回のたよりは、文字が多く、児童の様子が伝えられず申し訳ありません。ホームページを御覧ください。

地域協議会「夢工房」を開催

2月13日(火)午前中に、今年度最後の昭和小学校地域協議会を開催しましたので、保護者及び地域の皆様に内容を報告いたします。

協議・報告事項として4点です。①学校関係者評価の実施、②次年度の行事予定について、③夢工房活動報告及び令和6年度活動計画について、④令和6年度学校経営について、です。主なところとして、①では、学校評価アンケート結果をもとに学校が自己評価した内容を地域協議会の皆様に評価いただく「学校関係者評価」を実施しました。この後、学校が評価書をまとめ、地域協議会へ報告後、公表となります。②では、「感謝の会」について協議しました。次年度から、教育活動に御協力いただいた日に、それぞれ活動の最後に「ありがとうタイム」を設定し、子供たちの感謝や気付きなどをお届けする形にします。これは、「感謝されるべき全ての方々に、直接感謝の心を伝える」という考え方を基にしています。④では、引き続き、児童の自己肯定感の高揚のための取組を実施していくことを確認しました。本たよりの後半に掲載しています、学校評価アンケート23番の結果からも、取組をさらに充実させていくことが必要であると考えます。塚田会長様はじめ委員の皆様には、1年間大変お世話になりました。

昭和小学校スクールガード連絡会議・研修会を開催

2月13日(火)午後に、昭和小学校スクールガード連絡会議・研修会を開催しました。5年ぶりの開催となります。スクールガードは、子供の不審者被害や交通事故を抑止することを目的とする、安全ボランティアの方々のことです。そして、連絡会議は、地区の関係諸団体の長が一堂に会し、活動状況を確認するとともに、子供たちの安全確保、防犯について情報を共有することを目的に開催しています。今回から、新たに「昭和地区民生委員・児童委員協議会」に加わっていただきました。よろしくお願いたします。また、防犯パトロール隊の皆さんと合同で会議を開催してきましたが、今後は、連絡会議終了後に、合流し研修会に参加していただきます。



続いて、会議で協議し決定した内容を御報告いたします。主に2点です。

1点目。前述の「防犯パトロール隊」という名称が昭和地域まちづくり推進協議会の「昭和地域防犯パトロール隊」と重なっているため、令和6年度からは「昭和小学校スクールガードボランティア」とすることとしました。活動内容は、これまでと変わりませんので、引き続き、お力添えくださいますようお願いいたします。

2点目。昭和小学校スクールガードボランティアを登録制にします。各団体長の皆様には、メリット・デメリットについて様々な角度から御協議くださり、賛同いただきました。地域の皆様が本気で子供たちの安全を考えてくださっていることが伝わり、学校は、本会議の主催者として、頼りになる地域の皆様に支えていただいていることをあらためて実感し、校長として感動いたしました。是非、多くの皆様に御登録いただきたいと思えます。

合同研修会では、県庁前交番の鈴木謙司所長様、警察スクールサポーターの小原澤信寿様から管内の状況や防犯活動についてお話をいただきました。お忙しいところ御指導くださりありがとうございました。



令和5年度学校評価アンケート結果速報【肯定的回答※】

先日、御回答いただきました、学校評価アンケート【肯定的回答】の速報値を報告いたします。宇都宮市の学校評価システムは、今回のアンケートを資料として学校が自己評価を行い、続いて、地域協議会による学校関係者評価を実施した上で、学校評価書をまとめます。学校評価書は、地域協議会へ報告後、年度内にホームページにて公表予定です。※肯定的回答:アンケートの【1-とても思う, 2-そう思う】の合計

学校評価は、児童がよりよい教育活動を享受できるよう学校運営の改善と発展を目指し、教育水準の向上を図るための手段です。令和6年度の学校経営の充実に向け、いただいた御意見等も参考にしながら、改善できることは改善し、検討が必要な部分は、協議を重ねてまいります。

下表、21番の項目は課題と捉え、自己肯定感の高揚とも関連させながら取組を考えていきます。今後とも、学校・家庭・地域の大人が一体となって「認める、褒める、励ます」指導に力を入れていくことが重要であると考えておりますので、お力添えくださいますよう、よろしくお願いいたします。

《市内小学校肯定的回答平均値との比較 色なし枠は平均値と同値又は上回る、 は平均値を下回る》(%)

質問内容		保護者	地域住民	児童
項目	1 <u>児童は</u> , 他者と協力したり, 必要な情報を集めたりして考えるなど, 主体的に学習に取り組んでいる。	88.2	—	90.4
	2 児童は, 思いやりの心をもっている。	96.1	100.0	92.1
	3 児童は, 目標に向かってあきらめずに, 粘り強く取り組んでいる。	78.6	—	87.7
	4 児童は, 健康や安全に気を付けて生活している。	93.0	100.0	93.0
	5 児童は, 自分のよさや成長を実感し, 協力して生活をよりよくしようとしている。	—	—	90.1
	6 児童は, 英語を使ってコミュニケーションしている。	—	—	83.1
	7 児童は, 宇都宮の良さを知っている。	81.9	—	88.1
	8 児童は, デジタル機器や図書等を学習に活用している。	89.1	—	88.4
	9 児童は, 「持続可能な社会」について, 関心をもっている。	—	—	91.1
	10 <u>教職員は</u> , 特別な支援を必要とする児童の実態に応じて, 適切な支援をしている。	—	—	—
	11 教職員は, いじめが許されない行為であることを指導している。	89.3	100.0	97.4
	12 教職員は, 不登校を生まない学級経営を行っている。	94.2	—	98.7
	13 <u>学校は</u> , 一人一人が大切にされ, 活気があり, 明るいきいきとした雰囲気である。	91.4	100.0	97.7
	14 教職員は, 分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い, 学力向上を図っている。	91.4	—	96.7
	15 学校に関わる職員全員がチームとなり, 協力して業務に取り組んでいる。	—	—	—
	16 勤務時間を意識して, 業務の効率化に取り組んでいる。	—	—	—
	17 学校は, 「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	92.5	100.0	93.0
	18 学校は, 家庭・地域・企業等と連携・協力して, 教育活動や学校運営の充実を図っている。	98.0	100.0	93.7
	19 学校は, 利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	97.4	100.0	—
	20 コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から, 授業を行うための準備ができています。	—	—	—
	21 児童は, 時と場に応じたあいさつをしている。	87.1	100.0	95.4
	22 児童は, きまりやマナーを守って, 生活をしている。	95.5	100.0	93.4
	23 児童は自分のよいところに自信をもち自己肯定感をもって生活している。	89.8	—	86.1
	24 児童は, 休み時間などに進んで運動している。	90.3	87.5	79.5
	25 教職員は, 児童のよいところを見つけほめている。	94.6	—	94.7
	26 学校は, 行事や授業で八幡山をよく利用している。	94.4	100.0	99.4

学校ホームページには、学校評価アンケート結果の経年比較表をアップしてあります。

blank