

※ 網掛けのない部分が計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童生徒像含む）

社会に貢献できるよう、心身ともに健康で、豊かな人間性をもった実践力のある児童を育成する。

- ・ 健康で たくましい子（体）
- ・ よく考え やりぬく子（知）
- ・ 正しく 思いやりのある子（徳）
- ・ ふるさとを愛する子（徳）

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

「テーマ 活力と潤い、そして地域とともにある学校づくり」

児童のよりよい成長のためには、児童、教職員、保護者・地域住民がそれぞれのよさを発揮していくことが重要であると考え、3つの視点からテーマを設定した。そして、子どもたちが自他のよさを生かして生き生きと活動できる学校、家庭・地域の教育力が生かされた学校、教職員が自らの資質を向上させようと日々努力する学校を目指す。

3 学校経営の方針（中期的視点）

(1) 人間力の基盤となる「健康な体」「豊かな心」「確かな学力」の3本柱の実現

- 柱1 健康で主体的な体力づくりをする児童を育成する。
- 柱2 個々のよさを伸ばし、互いに認め合い、豊かな人間関係を育む児童を育成する。
- 柱3 基礎的・基本的な内容の充実を図り、主体的に粘り強く課題解決をする児童を育成する。

(2) 保護者・地域との連携

- ・ 地域の教育力を生かし、相互に協力し合いながら、学校・保護者・地域との連携を図る。

(3) 活力と潤いのある学校づくりの推進

- ・ PDCAによる教育活動の評価と改善を図る。
- ・ 教職員の資質の向上を目指す。

4 今年度の重点目標（短期的視点）

（学校運営）

- ・ 家庭・地域と連携したあいさつ、読書活動、家庭学習の推進

（児童生徒指導）

- ・ 自他を尊重し、主体的に活動できる児童の育成

（健康・体力）

- ・ 自己の健康・体力に関心を持ち、進んで健康な体づくりに取り組む児童の育成

（学習指導）

- ・ 生き生きと主体的に取り組む児童の育成

——— 子どもと子どもがつながり、互いに学び合う授業を目指して ———

5 自己評価（Aは共通評価指標，Bは学校独自評価指標）

（評価指標の〔全〕は、全体アンケート実施）

（「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止，を自己評価時に記入）

項目	評価指標	主な具体的な取組	方向性	評価
教育全体の状況	A1 学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。〔全〕 【数値指標】 全体アンケート「学校全体に活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である」 ⇒児童・保護者・地域の肯定的回答 90%以上	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常生活やあらゆる教育活動の場面で、児童相互、教師と児童、教師と保護者や地域の人とふれあう機会を設定する。 ・ 児童会活動を活発化し、児童が主体的に取り組むようにする。 	A	【達成状況】

	<p>A2 教職員は、組織の一員として誠実で熱心に教育に当たっている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「教職員は協力し、教えるべきことをしっかりと熱心に指導している」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 90%以上</p>	<p>・教職員は、話を聴く、声をかける。賞賛する、指導する、家庭と連携するなど児童へ積極的にかかわりをもつ。</p> <p>・教職員どうし協力し合い、教育活動を実施する。</p> <p>・授業参観や学級懇談会等を通して、学校を理解してもらえるように、内容を工夫する。</p>	<p>【次年度の方針】</p>
	<p>A3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・学校生活全般に対するきめ細かな指導を通して、児童が自主的・自立的な学習習慣や生活習慣を身に付けられるよう努める。</p> <p>・下校時刻など時間を守ることの指導を徹底する。</p>	
	<p>A4 分かる授業やきめ細かな指導で学力向上を図っている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・授業のねらいの明確化と振り返りの実施により、児童が見通しをもって取り組める授業を行う。</p> <p>・かがやきルーム指導員や習熟度別対応の教員による、少人数での指導を充実する。</p>	
	<p>A5 日課、授業、学校行事など教育課程は、適切に実施されている〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校の日課、授業、行事は適切に実施されている」 ⇒保護者の肯定的回答 90%以上</p>	<p>・学校行事実施後や授業参観、学校自由参観時に、保護者や教員のアンケートを実施し、次年度に向けて改善点を明らかにする。</p> <p>・週案により、教育課程の適切な振り返りと改善をする。</p>	
<p>学校運営の状況</p>	<p>A6 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、「地域の学校づくり」が進められている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校や、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」 ⇒保護者・地域の肯定的回答 90%以上</p>	<p>・土曜日の授業参観や自由参観を設定し、学校を公開する。</p> <p>・学校だよりの発行やホームページを更新するなどにより、学校の教育活動を保護者だけでなく、地域に向けて積極的に公開する。</p>	<p>【達成状況】</p>

	<p>A7 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った取組が推進されている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、家庭、地域、企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒保護者・地域の肯定的回答 90%以上</p> <p>A8 校内は、学習にふさわしい環境となっている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、清掃が行き届き、学習しやすく潤いのある環境である」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上</p> <p>A9 学校全体で、教職員一人一人の指導力向上に努めている〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、教職員が互いに取り組み、指導の工夫・改善に努めている」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p> <p>B1 教職員は、学校経営方針に基づき、円滑に校務を運営している</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「教職員は、学校経営方針に基づき、評価を生かしながら校務の改善に努める」 ⇒保護者・地域の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・地域協議会と連携し、教育活動の充実と活性化を図る。</p> <p>・街の先生や地域ボランティアの方々を学校行事や授業に積極的に活用する。</p> <p>・主体的な取り組みによる縦割り班清掃の充実を図る。</p> <p>・花壇の整備や季節感のある掲示に努める。</p> <p>・校内研修の内容・方法の工夫・改善に取り組み、共同研究や一人ひとりの授業力向上を目指す機会を定期的に位置づける。</p> <p>・様々な研修機会の活用を通して、一人一研究授業を実施することにより、教職員の資質向上に努める。</p> <p>・PDCAサイクルによる校務の改善に努める。特に、中間評価などの機会を効果的に活用し、適時・適切な改善が図れるような体制作りに努める。</p> <p>・当初・中間・期末面談などを通して、様々な角度から学校の状況を把握し、円滑かつ効果的な校務の運営を目指す。</p>	<p>【次年度の方針】</p>
<p>教育活動の状況</p>	<p>A10 元気にあいさつし、気持ちの良い言葉づかいをしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童（生徒）は、あいさつをしている」 ⇒児童・保護者・地域の肯定的回答 90%以上</p>	<p>・児童や教師、地域によるあいさつ運動を実施したり、家庭との連携を図ったりしながら、あいさつ運動の活性化を図る。</p> <p>・あいさつ週間2回を設定する。</p> <p>・ぽぷら活動（児童会委員会活動）などを通して、児童の意識の高揚に努める。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>B2 規範意識をもち、落ち着いた生活をしている。</p> <p>全体アンケート「・児童は、「南小のやくそく」や「よい子の10のやくそく」を守り、落ち着いて生活している。」</p> <p>⇒児童・保護者・地域の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・「南小のやくそく」や「よい子の10のやくそく」を徹底する。</p> <p>・運動会などの学校行事、児童会委員会活動などを通して、児童の主体的・自治的な活動を助長し、組織の成員としての自覚を高める。</p> <p>・なかよし班（縦割り班）活動を通して、上級生としての自覚を高めるとともに、児童間の仲間意識や友愛の念を育てる。</p>	
健康・体力	<p>A11 毎日朝ごはんを食べ、好き嫌いのない食事をしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「自分の子どもは、朝ごはんを食べ、好き嫌いなく食事をしている」</p> <p>⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・学校栄養士と連携し、給食時や学級活動を通して好き嫌いのない食事の指導を行う。</p> <p>・給食だよりなどにより食育の大切さを家庭へ発信する。</p> <p>・年5回実施する「お弁当の日」などの機会を活用し、自らの食生活を見直す機会を設ける。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>B3 体力や体育の技能の向上を目指し、進んで運動している。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「児童は、授業やスポーツタイムなどを通して、目標をもって体力づくりをしている」</p> <p>⇒児童・保護者・教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・「元気っ子健康体力チェック」の結果にもとづき、学校全体の体力の傾向を踏まえて、体力づくりに励むように指導する。</p> <p>・授業やスポーツタイムでは、体力づくりのための自己目標を設定し、実践する。</p> <p>・めざめの運動（心と体と頭のほぐし）、業間時や昼休みの外遊びを奨励するなど、児童が自主的に体力の保持・増進に努める環境づくりを進める。</p>	
	<p>B4 安全に気を付け、落ち着いて生活している。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「児童は、安全に気を付け、落ち着いて生活している。」</p> <p>⇒児童・保護者・教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・安全教育を徹底することにより、けがによる保健室利用を減少させる。</p> <p>・避難訓練、交通安全教室など、児童が安全について考え、緊急時に落ち着いて行動できるような機会を定期的に設ける。</p>	
学	<p>A12 授業に熱心に取り組む、基本的な学習態度・技能が身に付いている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート「児童は、進んで挙手し、大きな声で発表するなど授業に対して積極的に取り組んでいる」</p> <p>⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・授業を通して、「話を聞く」「分かりやすく伝える」態度や技能が高まるように指導する。</p> <p>・授業での言語活動を重視し、発表の場や話し合いの場面を数多く設定し、「はっきりと話す」態度を養う。</p> <p>・入学後のつまづきの防止（小1プロブレムの解消）を目指してスタートアップカリキュラムを作成し、活用を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>B5 家庭と連携した基本的な学習態度が育成されている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、保護者向け家庭学習スタンダードを作成するなどし、家庭学習を奨励している。」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・保護者向け家庭学習スタンダードを活用し、家庭と連携しながら家庭学習を奨励する。</p>	
<p>本校の特色・課題等</p>	<p>B6 本に親しみ、進んで読書する態度が身に付いている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、本に親しみ、進んで読書する態度が身に付いている。」 ⇒児童・保護者・教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・年間2回の「家庭読書の日」や「夏休み家庭読書」、校内読書週間に合わせた「ノーテレビ、ノーゲームの呼びかけ」等により、家庭での読書を推奨する。</p> <p>・朝の読書タイム（「どっぷり読書」）、学級文庫の充実を図るなど、読書習慣を身に付ける機会を設ける。（「目標：1ヶ月20冊以上」）</p> <p>・読み聞かせやブックトーク、民話語りを実施し、読書活動の活性化を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>B7 進んで地域の行事に参加している。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「児童は、進んで地域の行事に参加している。」 ⇒児童・保護者・教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・地域の行事を紹介し、地域の行事に積極的な参加を促す。</p>	
	<p>B8 ぽぷら活動（児童会活動）に進んで参加し、充実した活動が進められている。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート「学校は、学年の発達段階に即した児童の自主的活動を推進している。」 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>・学年の発達段階に即した児童の自主的活動を推進する。</p>	

〔総合的な評価〕

6 学校関係者評価

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

