

(様式2)

校種	小・中 どちらかに○	学校番号	32	学校名	宇都宮市立瑞穂野北小学校
----	---------------	------	----	-----	--------------

令和2年度 学習指導に関する取組

1 学習指導上の主な実態

(1) 国・県・市の学力調査などから

国語では、「書くこと」に対する問いに対して無解答になってしまっている児童が多い。また、学年によって課題となる領域に違いが見られる。5年生では、書きたい内容を明確にしたり、事例や理由を挙げたりして文章を書くことができている。話の内容を正しく聞き取ったり、伝わりやすい話し方を考えて話したりすることに課題が見られる。6年生では、4学年配当漢字の読み書きは全体的によくできしており、定着が図られている。字数制限、答え方の制限がある解答を作れずに無解答になってしまう児童が多い。目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む問題がよくできていた。目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く問題では、情報を分かりやすく伝えるための記述の仕方の工夫に課題が見られる。

算数では、「図形」はどの学年もよくできていた。また、定規やコンパス等の道具を正しく使い図形描くこともよくできていた。しかし、分数の計算や折れ線グラフと棒グラフを読み取り、その関係性について答える問題に課題が見られる。

(2) 国・県・市の児童生徒質問紙・学校質問紙などから

学習に対する興味・関心はどの学年も高く、前向きに学習に取り組んでいることが分かる。しかし、授業で学習したことをその日のうちに復習する習慣が定着していない児童や、家庭学習に充てている時間が、市で目安としている時間に満たない児童が見られる。読書時間は、市の平均よりも短く、ゲーム等で遊んだりする時間は、市の平均よりも長い傾向にある。

(3) 授業等への取組状況から

基本的な学習態度は良好であるが、宿題等の提出や必要な学習用具の準備については、個人差が見られる。教師や友達の話聞く態度は良好であるが、内容が理解できていない場合もある。また、ペアやグループでの話し合いは積極的に行われているが、理由や根拠をあげながら自分の考えを述べることには課題が見られる。

2 今年度の重点目標

「知的好奇心を喚起し、主体的に学び合うとともに、学習内容が確実に定着する授業の工夫」

- ・ 児童とともに本時のめあてを設定したり振り返りを行ったりする学習活動を工夫する。
- ・ 教材・教具を工夫したり、深く考え学び合える学習の場を工夫したりする。
- ・ 安心して考えを伝え合い、互いに高め合える学級集団づくりを目指す。

3 今年度の取組

(「学校教育スタンダード」に関する取組は文頭に★、「令和2年度指導の重点」に関する取組は文頭に□、授業における取組のうち重点は文頭に○)

(1) 学習指導の工夫・改善

★□○「宇都宮モデル」の活用

はっきり：問いをもつ・解決への見通しを立てる

じっくり：自力で課題解決にあたる・交流して課題解決にあたる

すっきり：まとめる・振り返る

★□○学習内容の定着を図るための工夫

(漢字スキル・計算ドリル等の進め方の共通理解・家庭学習の習慣化)

★□○効果的な学習形態の工夫 (ペア・グループ・一斉等)

□○安全教育の指導法の充実

□○英語教育・国際理解教育の充実 (英語に触れる機会の充実)

□○郷土への愛情を育む学習の推進 (宇都宮学・道徳科地域教材)

□○個に応じた指導の充実 (習熟度別学習・少人数指導・T. T ・かがやきルーム等)

□○情報活用能力を育成する教育の充実 (プログラミング)

□ 教材としての新聞の活用 (NIE 教育)

□ 地域学校園での共通理解と実践

(2) 基礎・基本の確実な習得

★□○文章の構成や展開について、記述を基に捉える学習の充実 (各教科)

★□○文章を読んだり聞いたりしたことを基に、自分の考えを深める学習の充実 (各教科)

□○表やグラフ、図等の読み取りや、それらをもとにして考察を書く活動の充実 (各教科)

★□○読書活動を通じた語彙力の強化

「必読図書」「家読」の推進、読み聞かせの充実、学校図書館司書の授業へ参画

「隙間読書」の奨励と定着

(3) まとめの学習の充実と家庭学習の習慣化

★□ 学習内容定着週間の実施

各種学力調査の結果、正答率の低かった課題の克服・チャレンジタイムや宿題の内容の工夫

(漢字ミニマム、フォローアップ問題、パワーアップシート、学力調査問題の過去問学校で、購入した問題集等の活用)

★□ 「家庭学習の手引き」の活用：児童への具体的な指導と保護者への啓発

(4) 家庭・地域との連携

・地域の素材を生かした学習活動

・保護者会における、各種学力調査・学習と生活のアンケートの結果をもとにした学習指導の説明、家庭学習の協力依頼

・家庭訪問、個人懇談における情報交換

規則正しい生活、家庭学習の充実、テレビやDVD、ゲーム、携帯電話やスマートフォン等の約束事について