

令和6年度 清原東小学校の教育（特色ある学校づくりを含む）

学 校 教 育 目 標

やさしい子

心豊かで思いやりのある子

まなぶ子

進んで学びよく考える子

たくましい子

健康でたくましい子

はたらく子

心をつくして働く子

社会で求められる力

【グローバル化、高度情報化】

○「国際対話能力」

- ・語学力（英語力）
- ・情報技術力
- ・表現力（論理性、論旨の明快さ）

【環境問題対応と多文化共生】

○共生の精神

- ・日本人としてのアイデンティティー
- ・他国文化の理解
- ・異なるものへの尊敬

【価値観の多様化】

○社会生活をする上での基礎基本

【社会の階層化】

○自らの生き方を追求する態度

教育法令等

- ・日本国憲法
- ・学校教育法
- ・学校保健安全法
- ・学習指導要領
- ・教育基本法
- ・学校教育法施行規則
- ・食育基本法
- 他

学 校 経 営 の 理 念

学びの連続性を踏まえ、児童が社会において自立的に生きる基礎を培う、活気に満ちた学校づくり

学 校 課 題

主体的・対話的に学習に取り組む児童の育成
～ 国語科を中心に、表現する力を育む指導 ～

地域学校園研究主題

自己を見つめ、自己のよさを生かした夢の実現に向けて、
主体的に取り組む児童生徒の育成

児童の実態

【学習面】

- 課題解決に意欲的に取り組んだり、生き生きと活動したりする姿が見られるが、解決の見通し、粘り強さは不足している。
- 基礎的・基本的な内容の定着度の個人差が大きい。
- 自己の考えの表現、他の考えを基に自己の考えを深める姿勢が育ちつつある。

【学校生活】

- 明るく活発で、助け合って生活している。
- あいさつ、場に応じた正しい言葉遣いは身に付いてきているが不十分である。
- 規範意識など、基本的生活習慣の未定着児童がいる。
- 自主的な態度は身に付きつつあるが、自己を高めるため、自ら課題を見付け、工夫することは不足している。

「特色ある学校づくり」「がんばる学校プロジェクト」

— 夢のかけ橋プロジェクト（ふれあいを通した自己の生き方の探求）—

「学校課題研修」

◎本年度の努力点

豊かな心の育成（地域教育力活用）

- ◎共生の精神と規範意識の醸成
- ◎人間関係形成力
- 美しいものに感動する心

自己のよさを生かす態度の育成

- ◎自己のよさと改善点を理解する力
- ◎目標実現に向けた計画力、実践力
- 選択場面における意思決定力

学力の向上

- ◎基礎的・基本的な「知識・技能」の習得
- ◎「思考力・判断力・表現力等」の育成
- ◎「学びに向かう力、人間性等」の涵養

健康・体力の維持向上

- ◎体力の維持増進に向けた実践力
- ◎食を通した健康に係る自己管理能力
- 健康診断結果から、健康状態を理解する力

【教育の重点化】

- ◎多様な人々との交流による共生の精神の醸成
- ◎「清原っ子の約束」による規範意識の醸成
- 感性を磨く読書や体験学習の充実
- コミュニケーション力育成と異文化交流を推進する外国人日本語指導の充実

【教育の重点化】

- 社会的視点に立った自己理解を促す道徳の時間や特別活動の充実
- ◎「自己の在り方・生き方」を考えさせる総合的な学習の時間等の充実
- ◎児童の主体性や社会性を育む特別活動の充実

【教育の重点化】

- ◎すべての教科の基礎となる国語、算数の学習の充実
- ◎問題解決的な学習や少人数指導、体験的な学習など多様な指導方法による教科指導の充実（授業力向上）
- ◎ICTの効果的な活用

【教育の重点化】

- ◎体育の授業の充実と検定制度を活用した体力の向上
- 栄養の視点を重視した教科領域等の横断的な食育の充実
- ◎基本的生活習慣確立のための取組の充実

【指導の実際】

【主たる指導方法】

- ・異年齢や高齢者等交流
- ・自然や地域社会とのふれあい体験

【具体的な取組内容】

- 道徳の時間と特活を関連させた心の教育
- 心の豊かさを育む特別活動
- ・あいさつ運動
- ・1年生を迎える会
- ・6年生を送る会
- ・冒険活動教室、修学旅行（文化）
- ・高齢者交流 ・幼保小の交流
- ・卒業式、入学式
- ・二分の一成入式
- 郷土への愛着を育てる宇都宮学

【指導の実際】

【主たる指導方法】

- ・自己のよさと改善点を見つめる活動
- ・児童の企画立案、実践、評価を尊重した教育活動

【具体的な取組内容】

- 道徳教育の時間（特活と関連）
- 総合的な学習の時間及び特別活動（常に自己の生き方に関連づける）
- ・学校、学級の諸問題検討
- ・ふれあい発見ラリー
- ・幼保小の交流
- ・修学旅行（班別行動）
- ・人生の先輩の生き方に学ぶ
- ・夢実現教室
- 宮・未来キャリア・パスポート

【指導の実際】

【主たる指導方法】

- ・問題解決学習、話し合い活動
- ・習熟度別学習、ICT活用 等

【具体的な取組内容】

- 朝の学習の充実
- ・漢字、計算の習熟
- 思考力・判断力・表現力を育む授業の充実
- ・ペアやグループ学習（学び合い）
- ・一人一授業公開（同僚から学ぶ）
- ICTを活用した分かる授業の工夫
- 標準化されたテストの活用
- 特別な支援が必要な児童の個別指導計画等による指導の充実
- 外国人等児童日本語指導
- 家庭学習の充実（学習習慣等）

【指導の実際】

【主たる指導方法】

- ・スポーツテストや健康診断等
自己分析に基づく実践（栄養も含む）

【具体的な取組内容】

- 体育の指導方法の工夫改善
- 特別活動（体育的行事）
- ・運動会
- スポーツ検定の実施（鉄棒、水泳、縄跳び等）
- 給食の時間、学級活動、体育との横断的取組
- ・給食の時間と教科領域の連携
- ・お弁当の日
- 基本的生活習慣チェック週間の実施（運動・栄養・肥満・歯 等）
- 感染症対策を中心とした健康指導