

## しょうがっこう 1がくねんのがくしゅうもんだい 【4がつ】

### 1 こくご

- **どんなしせいでかくと、じがじょうずにかけるかな。**

【がくしゅうかつどう】

きょうかしょのえやしやしんをみて、きづいたことをおうちのひとにはなしてみよう。

- **たくさんのことばをしるには、どうしたらよいのかな。**

【がくしゅうかつどう】

きょうかしょのなかから、「あ」からはじまることばをみつけて、おうちのひとにつたえてみよう。

### 2 さんすう

- **「かず」は、どんなことをあらわすのかな。**

【がくしゅうかつどう】

- (1) いえのなかで、1～10のかずをさがしてみよう。

- ・ のおとにえをかいたり、おうちのひとにかずをつたえたりしよう。

- (2) 「みぎ、ひだり」、「まえ、うしろ」、「うえ、した」などのいいかたをつかって、いえのなかにあるもののいちをあらわしてみよう。

- ・ 「とけいは、てれびのうえにあります」のように、おうちのひとにつたえてみよう。

### 3 せいかつ

- **しょうがっこうってどんなところかな。**

【がくしゅうかつどう】

きょうかしょをみて、おうちのひととはなしたり、えにかいたりしてみよう。

- ① しょうがっこうでやってみたいこと
- ② しょうがっこうのことで、していること
- ③ しょうがっこうのことで、もっとしりたいこと

- **たくさんともだちをつくるには、どうしたらいいのかな。**

【がくしゅうかつどう】

「じぶんのすきなもの」をえにかいて、ともだちにおしえてあげよう。

### 4 おんがく

- **うたとともだちになるには、どうすればよいかな。**

【がくしゅうかつどう】

- (1) きょうかしょのなかから、すきなきょくやしているきょくをみつけてうたってみよう。

- (2) うたにあわせて、からだをうごかしてみよう。

### 5 ずこう

- **すきなものやかきたいものをたのしくえにかくには、どうすればよいかな。**

【学しゅうかつどう】

- (1) きょうかしょをみて、かきたいものをさがしてみよう。

- (2) おうちのなかにあるいろんなかたちやいろをつかって、かいてみよう。

### 6 たいいく

- **どんなうごきをすれば、すきなどうぶつや、のりものなどのまねができるかな。**

【がくしゅうかつどう】

いぬのまねをじっさいにやってみよう。(ほかのどうぶつやのりものにもちょうせんしよう。)

## 小学校 2学年の学しゅうもんだい【4月】

### 1 こくご

#### おはなし

○ **どんなないうのおはなしだったかな。**

【学しゅうかつどう】

- (1) **どんなとうじょうじんぶつ**が出てきたか、ノートにかいてみよう。
- (2) **とうじょうじんぶつ**は、**どんなこと**をしたか、ノートにかいてみよう。
- (3) それぞれの**人ぶつ**が、**どんな気もち**か、ノートにかいてみよう。

※ **とうじょうじんぶつ** … おはなしの中に出てくる人のことです。おはなしの中で、人のようにうごいたり、かんがえたりするいきものや、ものも、**とうじょうじんぶつ**といえます。

### 2 さんすう

○ **どうすれば、かずをわかりやすくせいりできるかな。**

【学しゅうかつどう】

いえのダンスの中にあるものをかぞえて、ひょうやグラフにまとめよう。

○ **2けたのたし算のしかたは、どのようにするのだろう。**

【学しゅうかつどう】

12+34のけいさんのしかたをノートにまとめてみよう。

- ・ **ずやことば**でせつめいをかいてみよう。
- ・ **まちがい**やすいことや、**ちゅうい**することなどをかこう。

### 3 せいかつ

○ **どうすれば、1年生に「わたしたちの学校のこと」をしてもらえるかな。**

【学しゅうかつどう】

学校をしょうかいする文やえをかいてみよう。

- ① 学校のせいかつのようす
- ② 学校のがくしゅうのようす
- ③ 学校のぎょうじ
- ④ 学校のすきなばしょ

### 4 おんがく

○ **どうすれば、リズムやドレミとなかよしになれるのかな。**

【学しゅうかつどう】

- (1) きょうかしよの中から、**すきなきょく**やしているきょくをみつけてうたってみよう。
- (2) うたにあわせて、あるいたり手をうったりして**リズム**をかんじてみよう。

### 5 ずこう

○ **しんぶんしをつかってどんなものがつくれるかな。**

【学しゅうかつどう】

- ・ きょうかしよの中から、**しんぶんし**をつかったあそびをみつけてみよう。
- ・ **しんぶんし**をきったりまるめたりして、なにができるかためしながらかんがえてつくってみよう。
- ・ つくったものをつかって、**おうちの人**といっしょにあそんでみよう。

### 6 たいいく

○ **なわとびや、たおるをつかったうんどうには、どのようなほうほうがあるかな。**

【学しゅうかつどう】

ひとりや、まわりのひとといっしょにうごくことをかんがえて、じっさいにやってみよう。

## 小学校 3学年の学しゅうもんだい【4月】

### 1 国語

#### ものがたり

○ どのように音どくすると人ぶつの気持ちや場めんのようすがあいてにつたわるだろうか。

【学しゅうかつどう】

- (1) 音をあらわすことばをさがしてノートに書いてみよう。
- (2) 人ぶつの気持ちがわかることばをさがしてノートに書いてみよう。
- (3) 声の大きさや、読むはやさなどをくふうして音どくしてみよう。

### 2 社会

○ わたしたちのすんでいる市や町にはどのようなところがあるのだろうか。

【学しゅうかつどう】

家や学校のまわりにはどのようなたてもものや場しょがあるのかをしらべ、絵と文でまとめよう。

### 3 算数

○ かけ算には、どんなきまりがあるのかな。

【学しゅうかつどう】

- (1)  $7 \times 5$ の計算のしかたをノートにまとめてみよう。
- (2) 九九の表を使って、いろいろな九九の答えの見つけ方を考えよう。

○ 時計を見ることで、どんなことがわかるのかな。

【学しゅうかつどう】

活どうをはじめる前やおわりに、時計を見て、その時のじこくをノートにきろくしてみよう。  
そして、どれくらいの時間活どうしたかをしらべ、ノートにきろくしよう。

### 4 理科

「生きものをさがそう」

○ みぢかなしよくぶつには、どのようなとくちょうがあるのだろうか。

【学しゅう活どう】

- (1) しよくぶつを二つ見つけ、場しょや色、形、大きさなどを記ろくしよう。かんさつ記ろくのし方は、教科書P.11を見てみよう。
- (2) かんさつ記ろくをもとに、二つのしよくぶつをくらべて同じところとちがうところなど、気づいたことを自分の言ばでまとめてみよう。

### 5 音楽

○ どのように歌うと、春の小川がながれているようすが表現<sup>ひょうげん</sup>できるかな。(きよく名「春の小川」)

【学しゅうかつどう】

- (1) みの回りの春をさがしてみよう。
- (2) 春のようすを思いうかべたりしながら歌ってみよう。
- (3) にているせんりつをみつけて、歌い方をくふうしてみよう。

## 6 図工

○ みぢかなざいりょうをくふうすることで、どんな形や色ができるかな。

【学しゅう活どう】

- (1) きょうかしよにある作ひんをさんこうにして、家にあるざいりょう（クレヨン・絵のぐ・ねん土・紙など）をつかって、かいたりつくったりしてみよう。
- (2) ぐうぜんにできたおもしろい形や色をみつけてたのしもう。

## 7 ほけん・体いく

○ けんこうな生活について考えてみよう。

【学しゅう活どう】

「けんこう」だと思ふのはどのようなことか、自分の生活をふりかえって、ノートにまとめてみよう。

## 8 外国語活動

○ えい語で自分のことをしょうかいしてみよう。

【学しゅう活どう】

- (1) えい語を使って、自分の名前や今日の体調を言ってみよう。
- (2) 言えたことや言えなかったことを、ノートにまとめておこう。

1 国語

物語

○ 登場人物の気持ちは、どのように変わっていったのだろう。

【学習活動】

- (1) それぞれの場面での登場人物の様子が分かる言葉や文、会話文から、気持ちを想像して、ノートにまとめてみよう。
- (2) 登場人物の気持ちをまとめたことから、気付いたことや考えたことをノートに書いてみよう。

2 社会

○ 栃木県は日本のどのあたりにあって、どのようなとく色があるのだろうか。

【学習活動】

- (1) 日本の白地図から<sup>とちぎけん</sup>栃木県をさがし出し、色をぬろう。栃木県とせつしている<sup>とどうらけん</sup>都道府県の名前を書きこもう。
- (2) 地図帳<sup>ちず</sup>P57を見て、栃木県内のとくさん物（食べ物やつくっているもの）や新幹線の線路、高速道路などをかきこもう。新幹線の線路や高速道路は、どんなところをむすんでいるのか、ひみつを見つけよう。

【学習のポイント】

地図帳や副読本（ふくどくほん）を使って調べよう。

3 算数

○ 大きい数には、どのようなものがあるのだろう。

【学習活動】

- (1) テレビや新聞に出てきた数字をよみ上げたり、数字のよみ方をかいたりしてみよう。
- (2) 450000000000-230000000000の計算のしかたをノートにまとめてみよう。

○ 気温のへん化をわかりやすくまとめるには、どのようにしたらよいだろう。

【学習活動】

- (1) 天気よほうを見るときに、いろいろな県の気温にちゅうもくしてみよう。
- (2) 毎日の気温のへん化を表にまとめてみよう。

4 理科

「春の生き物」

○ 生き物は、どのようにせい長するだろうか。

【学習活動】

- (1) 一年間のかんさつの見通しをもって、身近な動物や植物をひとつ決めましょう。教科書P12～13の生き物をさん考にしよう。
- (2) 定期てき（週に一回）に、せい長のへん化に注目してかんさつ・スケッチをしよう。

5 音楽

○ なぜ「さくらさくら」は古くから日本人に親しまれているのだろう。（曲名「さくらさくら」）

【学習活動】

- (1) 曲のふんいきを感じ取りながら、言葉のまとまりを意しきして歌ってみよう。
- (2) さくらのどんな様子が歌詞に表現されているか考えてみよう。
- (3) この曲につかわれている音階を<sup>がっき</sup>楽器でえんそうして、どんなかんじがするか話してみよう。

## 6 図工

○ 絵の具のつかいかたを工夫して、どんな形や色ができるかためしてみよう。

【学習活動】

- (1) 教科書にのっている絵の具をつかったあそびを参考にしてみよう。
- (2) 家にあるざいりょう（クレヨン・絵のぐ・紙など）をつかって、たくさんの色やもようを作ってみよう。
- (3) ぐうぜんにできたおもしろい形や色は、ノートにまとめておこう。

## 7 保健・体育

○ 大人に近づくにつれ、わたしたちの体にはどのようなへん化がおこるだろうか。

【学習活動】

男女の体のへん化について比較しながら、ノートにまとめてみよう。

## 8 外国語活動

○ 自分の好みなどについて、英語で言ってみよう。

【学習活動】

- (1) 自分の好きなことやもの、好きではないことやものなどについて、英語で言ってみよう。
- (2) 言えたことや言えなかったことを、ノートにまとめておこう。

1 国語

物語

○ 登場人物どうしの関係は、物語を通してどのように変わったか。

【学習活動】

- (1) 言葉にこめられた相手へのそれぞれの思いを読み取り、ノートにまとめてみよう。
- (2) 登場人物の気持ちが大きく変化をしたところ（山場）を見付け、なぜ変化したのかをノートに書いてみよう。

2 社会

○ 世界はどのように広がっているのだろうか。

【学習活動】

- (1) 世界の白地図から日本をさがし出し、色をぬろう。そして、六つの大陸や三つの海洋を調べ、書きこもう。
- (2) 知っている国の名前と国旗のイラストを白地図に書きこもう。

【学習のポイント】

地図帳を用いて調べよう。どのページにのっているかな。

3 算数

○ 整数や小数には、どんなしくみやきまりがあるのだろうか。

【学習活動】

- (1) 身の回りで使われている小数をさがして、ノートにかいてみよう。
- (2) 整数と小数に共通するしくみについてノートにまとめてみよう。

○ 立体には、どのような特ちょうがあるのだろうか。

【学習活動】

- (1) 家にあるいろいろな箱を観察し、ちょう点や辺・面の数をかくにんしてみよう。  
ノートに図をかいたり写真をはったりして、かくにんしたことをメモしよう。
- (2) 家にある箱の大きさをくらべてみよう。

【例】サッカーボールが入っていた箱の大きさは、チョコが入っていた箱の12こ分。

4 理科

「花のつくり」

○ 花は、どのようなつくりになっているのだろうか。

【学習活動】

- (1) 植物（アブラナなど）の花の「花びら」や「がく」などをはずしながら観察し、色や形、大きさ、数などの気づいたことをノートに記録しよう。
- (2) 花のつくりを教科書P7～8を参考にまとめよう。

5 音楽

○ この曲には、こいのぼりのどんな様子が表現されているのだろうか。（曲名「こいのぼり」）

【学習活動】

- (1) 歌詞の表す様子を思いうかべながら歌ってみよう。
- (2) リズムが生み出す雰囲気を感じてみよう。
- (3) この曲をどのように歌いたいか思いをもって表現してみよう。

## 6 図工

○ 身近にあるお気に入りのものを絵にかいたり、立体につくったりしてみよう。

【学習活動】

- (1) 教科書の作品を参考にして、自分のお気に入りのもののよさが伝わるように、かき方や作り方を工夫してみよう。
- (2) 家にある材料（クレヨン・絵の具・ねん土・紙など）をつかって、かいたり工作したりして表現してみよう。
- (3) できた作ひんをおうちの人にしょうかいしてみよう。

## 7 家庭

○ 自分の家族は、家庭でどのような仕事をしているだろう。

【学習活動】

以下の三つについて、家族の様子を観察したり、聞いたりして、ノートにまとめ、気がついたことを書いてみよう。

- ① 食べることに関する仕事
- ② 衣服を整えることに関する仕事
- ③ 住まいを整えることに関する仕事

## 8 保健・体育

○ 心（感情、社会性、思考力）は、どのような体験をとおしての発達するのだろうか。

【学習活動】

自分の考え方や行動が変わった経験を思いだし、変化した理由などをノートにまとめよう。

## 9 外国語

○ 自分の好きなものやほしいものなどについて、英語で言ってみよう。

【学習活動】

- (1) 自分の好きなことやほしいものなどについて、教科書にある絵や写真、身の回りにあるものをもとに、英語で言ってみよう。
- (2) 言えたことや言えなかったこと、工夫したことなどをノートにまとめよう。



1 国語

物語

○ 人物どうしの関係と心情の変化をとらえるには、どのように読み進めればよいだろうか。

【学習活動】

- (1) 人物どうしの関係を図に整理してみよう。
- (2) 会話文や心の中で言っていることなどに注目して想像した人物像をノートにまとめてみよう。
- (3) 場面ごとに、それぞれの登場人物の行動や考え方のちがいを、ノートにまとめてみよう。

2 社会

○ 日本国憲法は、わたしたちのくらしとどのようにつながっているのだろうか。

【学習活動】

- (1) 日本国憲法の三大原則についてそれぞれ調べ、まとめよう。
- (2) 三大原則がわたしたちのくらしとどのようにつながっているのかを考えよう。

【学習のポイント】

調べたことを分かりやすく表にまとめよう。

3 算数

○ 対称な図形には、どのような特ちょうがあるのだろう。

【学習活動】

半分に折ってぴったり重なる図形を、身の回りからさがしてみよう。

- ① 見つけた図形を、自分でノートにかいてみよう。
- ② 見つけた図形について、気付いたことや特ちょうを、ノートにことばでかいてみよう。

○ 分数のかけ算には、どのようなきまりがあるのだろう。

【学習活動】

分数のかけ算の計算の仕方をノートにまとめてみよう。

まちがいやすいことや、注意することをかこう。

4 理科

「ものが燃えるしくみ」

○ ものが燃えるためには、何の関係しているのだろうか。

【学習活動】

- (1) あたためられた空気はどのように動くのだろうか。絵や図で表そう。
- (2) 教科書 P11 のアイウエのどれが長く燃え続けるだろうか予想して、自分の考えを図を使ってノートに説明を書こう。

5 音楽

○ この曲には、どんな情景や思いがこめられているのだろう。(曲名「おぼろ月夜」)

【学習活動】

- (1) 歌詞の表す様子や旋律のまとまり、強弱などの曲の特徴をとらえてみよう。
- (2) ききとったことと感じ取ったことをもとに、この曲にふさわしい表現を工夫してみよう。

## 6 図工

○ 家の中のお気に入りの空間を絵にかいたり、立体につくったりしてみよう。

【学習活動】

- (1) 教科書の作品を参考にして、お気に入りの空間のよさが伝わるようにかき方や作り方を工夫してみよう。
- (2) 家にある材料（クレヨン・絵の具・ねん土・紙など）をつかって、かいたり工作したりして表現みよう。
- (3) できた作ひんをおうちの人にしょうかいしてみよう。

## 7 家庭

○ 生活時間を見つめてみよう。

【学習活動】

- (1) 現在の1日の時間の使い方を表にまとめ、時間の使い方をふり返り、課題を見つけよう。
- (2) 課題をもとによりよい時間の使い方を考え、新しい表にまとめ、実行してみよう。

【ヒント】 教科書の時間の使い方のページを参考にし、表にまとめてみよう。

## 8 保健・体育

○ どのような原因によって病気は起こるのだろうか。

【学習活動】

「かぜ」をひいた自分の経験から、その原因を予想して考え、ノートにまとめよう。

## 9 外国語

○ 自分の好きなものやできることなどについて、英語で言ってみよう。

【学習活動】

- (1) 自分の好きなことやできることなどについて、教科書にある絵や写真、身の回りにあるものをもとに、英語で言ってみよう。
- (2) 言えたことや言えなかったこと、工夫したことなどをノートにまとめておこう。

1 国語

文学的な文章

○ 作品を読んで想像をふくらませるには、どのように読み進めればよいだろうか。

【学習活動】

- (1) 様子を表す言葉（情景）を探して、どのような気持ちが表れているかノートに書いてみよう。
- (2) 題名にこめられた意味を考えて、ノートにまとめてみよう。
- (3) 物語の冒頭と結末で、登場人物のものの見方や考え方がどのように変わったか、ノートにまとめてみよう。

2 社会

地理

○ 世界の地域構成は、どのようになっているのだろうか。

【学習活動】 地球儀や地図などを活用し、世界の地域構成について調べたり、その特色について考えたりしたことをノートにまとめてみよう。

【学習活動】 おおまかに世界地図を描けるようになるろう。

【着目点】 緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分 など

歴史

○ 私たちの国の歴史の大きな流れについて、どのようにとらえることができるだろうか。

【学習活動】 歴史上の主な人物や出来事を取り上げ、時代区分との関わりについて考え、略年表などにまとめてみよう。

【着目点】 年代の表し方、時代の区分の意味や意義、その推移、現在の私たちとのつながりなど

3 数学

○ 正の数、負の数には、どのような性質やきまりがあるのだろうか。

【学習活動】

- (1) 正の数と負の数の加法や減法の計算の仕方を、ノートにまとめてみよう。  
どのような間違いをしてしまうことが考えられるか、具体例を示しながらまとめてみよう。
- (2) 数の合成・分解をしたり、数を別の表し方で表現したりしてみよう。  
[例]  $435=400+30+5$ 、435 は 400 より 35 大きい。
- (3) 計算のきまり（四則計算、計算の順序など）をまとめてみよう。

4 理科

「花のつくりとはたらき」

○ 花のつくりは、種類によってどのような違いがあるのだろうか。

【学習活動】

- (1) 複数の植物の花を選び、全体のつくりだけでなく、分解して細部を観察しよう。
- (2) 共通するつくりや異なるつくり、気づいたことなどをレポートにまとめよう。  
※ 教科書（啓林館 P.6 と 18～19、東京書籍 P.22）を参考に取組もう。

## 5 英語

### ○ 英語で自己紹介をしてみよう。

#### 【学習活動】

- (1) 自分の名前や好きなこと、できること、得意なこと、中学校生活のことなどを含めて、英語で自己紹介する文を考えて言ってみよう。
- (2) 英語でうまく表現できなかったことなどをノートにまとめ、どのように表現すればいいか、教科書などを参考に考えてみよう。

## 6 音楽

### ○ 教科書から好きな曲を選択し、その曲のよさや美しさが伝わるよう表現するには、どのように工夫したらよいのだろうか。

#### 【学習活動】

- (1) 歌詞の意味、歌詞が表す情景や心情と旋律やリズム、音楽に関する用語や記号がどう関わりあっているか、歌ったり聴いたりして感じてみよう。
- (2) 歌詞の内容や曲の雰囲気、表情を感じ取って、表現を工夫して演奏してみよう。
- (3) 演奏する際、どのような工夫をしたかを振り返り、聴く人に思いが伝わるか確認してみよう。

## 7 美術

### ○ 身近な人物や動植物、ものなどをじっくり見つけ、特徴や美しさをとらえてスケッチしてみよう。

#### 【学習活動】

- (1) 小学校の図画工作科で学んだこと（水彩絵の具や様々な材料）を生かしてスケッチしてみよう。
- (2) 身近なものの特徴や美しさをどのように表現しているかを、教科書に載っている作品を参考に考えて取り入れてみよう。

## 8 保健・体育

### ○ 運動やスポーツを行って楽しいと感じるのは、どのようなときか。また、運動やスポーツが必要だと感じるときは、どのようなときか。

#### 【学習活動】

自分の生活や経験からそれぞれについて考え、ノートにまとめよう。

### ○ 運動やスポーツを「する」、「みる」、「支える」、「調べる」にはどのようなかかわり方があるか。

#### 【学習活動】

運動会（体育祭）等の経験からそれぞれについて考え、ノートにまとめよう。

## 9 技術・家庭

### 技術分野

技術によって、生活や社会が支えられています。社会が発展するには、今ある技術を工夫したり、新しい技術を創造したりすることが大切です。

そこで、二つのことを考えみよう。

### ○ 近年、技術の発展により大きく生活が変化したことを考えてみよう。

〔例〕 昔はこんな仕事があったのに、今は技術の発展によってなくなってしまったもの。

駅の改札 **過去**：切符を駅員が確認をしていた。 ⇒ **現在**：自動改札

#### 【学習活動】

**過去**の仕事の内容と、**現在**は過去の仕事がどのように変わったのか、ノートに考えたことをまとめよう。

○ **今後、技術の発展により大きく変化するものを考えてみよう。**

[例] 技術の発展によって、こんな世の中に変わるのではないか、また、技術の発展によって、この仕事は自動化になるのではないかなど。

【学習活動】

**現在**の仕事や生活が、今後どのような技術によって大きく変化をするか、ノートに考えたことをまとめよう。

**家庭分野**

○ **小学校家庭科などで学習した内容を家庭分野の学習につなげよう。**

【学習活動】

現在、自分でできること、これからできるようにになりたいことを教科書を見ながら、ノートにまとめてみよう。

- [例] ① 家族・家庭生活に関すること  
② 衣食住の生活に関すること  
③ 消費生活・環境に関すること      など

1 国語

文学的な文章

- 登場人物の考え方や生き方を捉えるには、どのようなことに注目するとよいのだろうか。

【学習活動】

- (1) 登場人物の言葉や行動がどんな意味を持っているかを考え、人物像をノートにまとめてみよう。
- (2) 人物像をもとに登場人物の考え方や生き方について、自分で考えたことをノートに書いてみよう。

2 社会

地理

- 日本の地域構成は、どのようになっているのだろうか。

【学習活動】

- (1) 地球儀や地図などを活用し、日本の地域構成について調べたり、その特色について考えたりしたことをノートにまとめてみよう。
- (2) おおまかな日本地図を描けるようになろう。

【着目点】

国土の位置、世界各地との時差、領域の特色と変化、地域区分など

歴史

- 近世社会の基礎は、どのようにつくられていったのだろうか。

【学習活動】

ヨーロッパ人来航の背景とその影響、織田・豊臣政権による統一事業と対外関係、武将や豪商の生活文化について、教科書や資料集を基に調べたり、考えたりしたことをノートにまとめよう。

【着目点】

交易の広がりや日本社会への影響、統一政権の諸政策の目的とその影響、武将や豪商の生活文化の展開など

3 数学

- 文字を用いた式には、どのような性質やきまりがあるのだろうか。

【学習活動】

- (1) 分配法則を使った計算の仕方を、ノートにまとめてみよう。
- (2) どのような間違いをしてしまうことが考えられるか、具体例を示しながらまとめてみよう。

4 理科

「物質のなり立ち」

- カルメ焼きやホットケーキがふくらむのはなぜだろうか。

【学習活動】

- (1) カルメ焼きやホットケーキの断面からふくらむ理由を考えよう。
- (2) これまでに学習した知識を用いて、「炭酸水素ナトリウム」を加熱したとき発生する気体を予想し、気体を同定するにはどのような実験を行えばよいか計画を立てよう。

教科書（啓林館 P126～130、東京書籍 P12～17）を参考にしよう。

## 5 英語

- **あなたが春休み中にしたことを、新しい友達に知ってもらうために1分程度で発表できるようにしよう。**

### 【学習活動】

- (1) 春休み中に自分がしたことや、その時に思ったことなどを、英語で書いてみよう。
- (2) 英語でうまく表現できなかったことなどをノートにまとめ、どのように表現すればいいか、教科書などを参考に考えてみよう。

## 6 音楽

- **自分の選んだ曲のよさや美しさなど、自分なりに感じたことが伝わるように推薦文を書こう。**

### 【学習活動】

- (1) 授業で鑑賞した曲や教科書から任意の曲を選択し、じっくり鑑賞して自分なりに聴き取ったことと感じ取ったことを関わらせながら文章をまとめてみよう。
- (2) その曲が作曲された時代背景、文化や歴史、他の芸術がとの関わりが、音楽を形作っている要素や音楽の構造にどのように表れているかも考えてみよう。
- (3) 推薦文には、選択した音楽や演奏のどんなところが美しい（好きだ）と思うのかを、聴き取ったことと感じ取ったこと、理解したことを根拠に書けているか確認しよう。

## 7 美術

- **様々な視点で身近な場所を見つめ、スケッチしてみよう。**

### 【学習活動】

- (1) 家の中で、自分の好きな場所や描きたい場所を探してみよう。
- (2) 表現したいイメージに合わせて用具を選んでみよう。
- (3) 様々な図法（一点透視や二点透視）を使い、画面の構成を工夫しよう。

## 8 保健・体育

- **運動やスポーツは、体や心にどのような効果を与えるか。**

### 【学習活動】

運動やスポーツの効果について、自分の生活や経験から考え、ノートにまとめよう。

- **運動やスポーツを通して学ぶルールやマナーは、社会生活のどのような場面で役立つのか。**

### 【学習活動】

運動やスポーツが社会性の発達に及ぼす効果について考え、ノートにまとめよう。

## 9 技術・家庭

### 技術分野

「材料と加工の技術」

- **自らが製作することで生活が便利になったり、生活上の問題が解決できたりする身近なものを考えてみよう。（製作品の設計）**

### 【学習活動】

- (1) 身近で問題だと思う場所や状況を書こう。  
[例] 机の上に学校では使わないペンが散乱している。
- (2) (1)の問題を解決するため製作したいものを簡単にスケッチしよう。
- (3) 問題を解決するために、特に工夫した点をスケッチにまとめよう。

### 「生物育成の技術」

- 生物の収穫量を上げるためや、健康な生物を育成するためには、様々な技術が身近で用いられています。そこで、身の回りで用いられている生物育成の技術を探してみよう。

#### 【学習活動】

畑、プランターなどを観察すると様々な技術が発見できます。見つけた技術と、その技術が必要な理由も考えてノートにまとめよう。

### 「エネルギー変換の技術」

- 電気機器や機械製品等を危険なく安全に利用できるように、様々な技術が身近で用いられています。そこで、身の回りで用いられている安全についての技術を探してみよう。

#### 【学習活動】

- (1) 家の中にある、ブレーカを探して、契約電流量を調べよう。
- (2) 落雷、漏電などの場面を考え、どのような工夫がされているかノートにまとめよう。

### 「情報の技術」

- 機械が目的の仕事をするには、まわりの状況を計測し、その情報を判断し、コンピュータからの命令に基づいて動作する部分が必要となります。そこで、身の周りで、これらの役割を果たすことで目的の仕事をしているものを見つけてみよう。

#### 【学習活動】

【例】 人感センサーライト … 赤外線の反射により物体を感知し、照明を付ける。

## 家庭分野

### 「生活の課題と実践」

- 今までの学習を生かし、AからCのうちから一つを選んで、自分の生活の中から問題を見つけて課題を設定し、解決に向け計画を立てて実践してみよう。

#### A 家族・家庭生活についての課題と実践

【学習活動例】 野菜が苦手な幼稚園児の妹のために、野菜を使ったおやつを作る。

#### B 衣食住の生活についての課題と実践

【学習活動例】 着用していない衣服等の余り布を活用してマスクを作る。

#### C 消費生活・環境についての課題と実践

【学習活動例】 生活で出るゴミの量を減らす工夫を考える。

【ヒント】 教科書の生活の課題と実践の進め方のページを参考にしてみよう。



1 国語

文学的な文章

○ 作品を評価するには、どのように読めばいいだろうか。

【学習活動】

- (1) 登場人物の置かれた状況に着目しながら、人柄や考え方の特徴をノートにまとめてみよう。
- (2) 場面の展開、表現の仕方などの特徴をノートにまとめてみよう。
- (3) 登場人物の生き方や考え方から、人間や社会について自分の意見をノートにまとめてみよう。
- (4) 読んだ作品は、小説としてどんな工夫や魅力があるか、ノートにまとめてみよう。

2 社会

歴史

○ 近代社会（後半）は、どのような時代であったのだろうか。

【学習活動】

- (1) 第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動き、大戦後の国際平和への努力について、教科書や資料集を基に調べたり、考えたりしたことをノートにまとめてみよう。
- (2) 第二次世界大戦の終結までの経過、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことについて、教科書や資料集を基に調べたり、考えたりしたことをノートにまとめてみましょう。

【着目点】

- (1) 第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動き、国民の政治的自覚の高まり、文化の大衆化に着目
- (2) 経済の世界的な混乱と社会問題の発生、昭和初期から第二次世界大戦終結までの我が国の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米諸国の動き、戦時下の国民の生活に着目

3 数学

○ 多項式には、どのような性質やきまりがあるのだろうか。

【学習活動】

- (1) 多項式と多項式の乗法の計算の仕方を、ノートにまとめてみよう。
- (2) どのような間違いをしてしまうことが考えられるか、具体例を示しながらまとめてみよう。

4 理科

「生命の連続性」

○ タマネギの根はどのように成長するのだろうか。

【学習活動】

- (1) タマネギの根の成長する部分について予想し、5日間程度観察しよう。
- (2) 自分で立てた予想と観察結果を比較し、分かったことをまとめよう。
- (3) 他の生物（ソラマメなど）でもタマネギの根と同じように成長するのか調べてみよう。  
教科書（啓林館 P4～5、東京書籍 P68～69）を参考にしよう。

5 英語

○ あなたが好きな本や漫画、映画、歌などについて、新しい友達に知ってもらうために、1～2分程度で発表できるようにしよう。

【学習活動】

- (1) 自分のお気に入りの本や漫画、映画、歌などを紹介する文を、英語で書いてみよう。

(2) 英語でうまく表現できなかったことなどをノートにまとめ、どのように表現すればいいか、教科書などを参考に考えてみよう。

## 6 音楽

○ **自分の選んだ曲のよさや美しさなど、自分なりに感じたことが伝わるように推薦文を書くいてみよう。**

【学習活動】

- (1) 授業で鑑賞した曲や教科書から任意の曲を選択し、じっくり鑑賞して自分なりに聴き取ったことと感じ取ったことを関わらせながら文章をまとめてみよう。
- (2) その曲が作曲された時代背景、文化や歴史、他の芸術がとの関わりが、音楽を形作っている要素や音楽の構造にどのように表れているかも考えてみよう。
- (3) 推薦文には、選択した音楽や演奏のどんなところが美しい（好きだ）と思うのかを、聴き取ったことと感じ取ったこと、理解したことを根拠に書けているか確認しよう。

## 7 美術

○ **自分の姿をみつめて考えたことをもとに、自分自身をスケッチしてみよう。**

【学習活動】

- (1) 今の自分と対話し、自分の気持ちや将来の夢などについてまとめてみよう。
- (2) 教科書や資料集の作品を参考に、自分に合った表現を探し構想を練ってみよう。
- (3) 教科書に載っている自画像を鑑賞し、作品に託された思いや意図について考えてみよう。

## 8 保健・体育

○ **多くの人が生涯にわたって、運動やスポーツを行っているのはなぜか。**

【学習活動】

自分の生活や経験から考え、予想しながらノートにまとめよう。

○ **国際的なスポーツ大会は何に役立っているのか。**

【学習活動】

自分の生活や経験から考え、予想しながらノートにまとめよう。

## 9 技術・家庭

**技術分野**

「材料と加工の技術」

○ **自らが製作することで生活が便利になったり、生活上の問題が解決できたりする身近なものを考えてみよう。(製作品の設計)**

【学習活動】

① 身近で問題だと思ふ場所や状況を書こう。

〔例〕机の上に学校では使わないペンが散乱している。

② ①の問題を解決するため製作したいものを簡単にスケッチしよう。

③ 問題を解決するために、特に工夫した点をスケッチにまとめよう。

「生物育成の技術」

○ **生物の収穫量を上げるためや、健康な生物を育成するためには、様々な技術が身近で用いられています。そこで、身の回りで用いられている生物育成の技術を探してみよう。**

【学習活動】

畑、プリンターなどを観察すると様々な技術が発見できます。見つけた技術と、その技術が必要な理由も考えてノートにまとめよう。

「エネルギー変換の技術」

- **電気機器や機械製品等を危険なく安全に利用できるように、様々な技術が身近で用いられています。そこで、身の回りで用いられている安全についての技術を探してみよう。**

【学習活動】

- ① 家の中にある、ブレーカを探して、契約電流量を調べよう。
- ② 落雷、漏電などの場面を考え、どのような工夫がされているかノートにまとめよう。

「情報の技術」

- **機械が目的の仕事をするには、まわりの状況を計測し、その情報を判断し、コンピュータからの命令に基づいて動作する部分が必要となります。そこで、身の周りで、これらの役割を果たすことで目的の仕事をしているものを見つけてみよう。**

【学習活動】

【例】 人感センサーライト … 赤外線の反射により物体を感知し、照明を付ける。

**家庭分野**

「生活の課題と実践」

- **今までの学習を生かし、AからCのうちから一つを選んで、自分の生活の中から問題を見つけて課題を設定し、解決に向け計画を立てて実践してみよう。**

A 家族・家庭生活についての課題と実践

【学習活動例】 野菜が苦手な幼稚園児の妹のために、野菜を使ったおやつを作る。

B 衣食住の生活についての課題と実践

【学習活動例】 着用していない衣服等の余り布を活用してマスクを作る。

C 消費生活・環境についての課題と実践

【学習活動例】 生活で出るゴミの量を減らす工夫を考える。

【ヒント】 教科書の生活の課題と実践の進め方のページを参考にしてみよう。