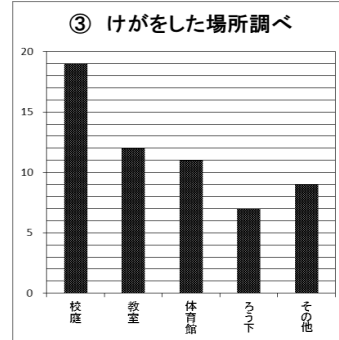
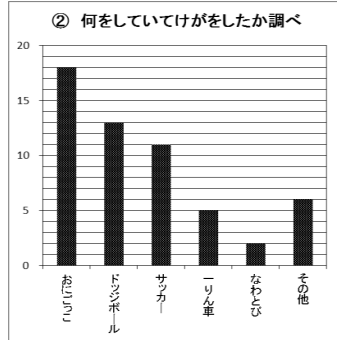
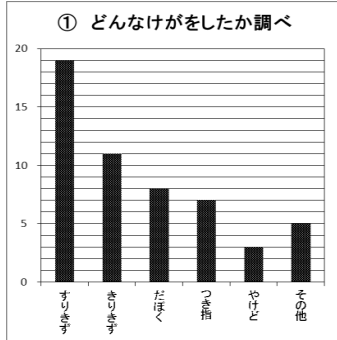


1 学年及び単元名 第3学年 「表と棒グラフ」

2 問題

3年1組では、「けが」についての棒グラフを3つ作りしました。次の問題に答えましょう。



- (1) 校庭でけがをした人は何人ですか。
- (2) みなみさんは3つの棒グラフを見て、次のように言いました。
「棒グラフをつなげて見ると、3年1組の人は校庭ですりきずをする人が多いのかもしれないね。」
みなみさんはどの棒グラフをつなげて考えたのでしょうか。棒グラフの番号で答えましょう。
- (3) たくやさん、ゆみさん、けんじさんも棒グラフをつなげて考えています。上の3つの棒グラフから考えられることとして正しいものには○、正しくないものには×をつけましょう。また、×をつけたものについては、なぜ正しくないのか、理由を説明しましょう。
 - ・たくや「体育館でドッジボールをしていてつき指をすることがあるのかもしれない。」
 - ・ゆみ「休み時間に校庭でサッカーをしてけがをする人がいるのかもね。」
 - ・けんじ「おにごっこをしていてだぼくをするのかも。」

3 ねらい及び活用のポイント

- ・ 棒グラフを読んだりかいたりするだけでなく、複数の棒グラフから読み取ったことをつなげて考察することができるようにする。
- ・ (1)では、基本となる棒グラフの読み取りをする。
- ・ (2)では、(1)を生かして、みなみさんがどの棒グラフのどの部分から発言したのか、考えられるようにする。
- ・ (3)では、3人の発言と3つの棒グラフを照らし合わせながら正しいかどうかを考えることで、棒グラフに基づいた考察であることを意識させる。
- ・ みなみさんや3人の発言「～かもしれないね。」にもあるように、必ず言えることではないこと(不確実性)にも触れる。

4 考え方

- (1) ③の棒グラフを見ると、1めもりは1人であることが分かる。したがって 19人
- (2) 校庭でけがをする人が多いことが分かる棒グラフは③。すりきずをする人が多いことが分かる棒グラフは①。したがって ①と③
- (3)
 - ・ たくやの発言は、③・②・①の棒グラフから正しいと言える。よって ○
 - ・ ゆみの発言は、「校庭でサッカー」という部分は③・②の棒グラフから正しいと言えるが、「休み時間」ということが分かる棒グラフはない。よって ×
 - ・ けんじの発言は、②・①の棒グラフから正しいと言える。よって ○

【×をつけた理由】

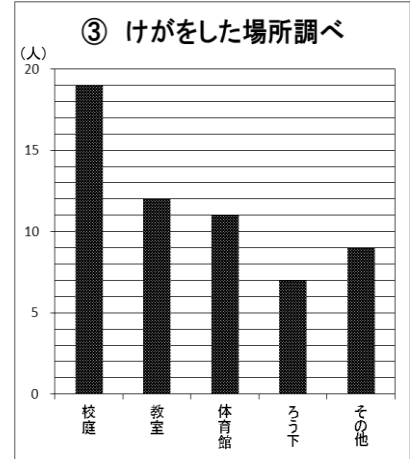
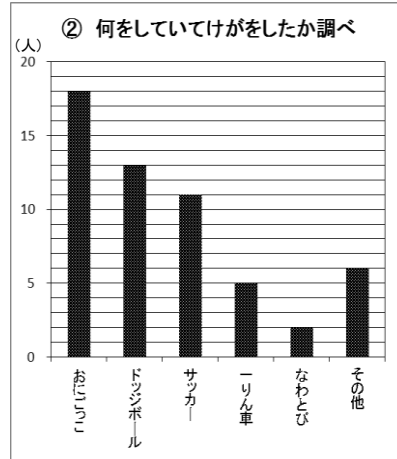
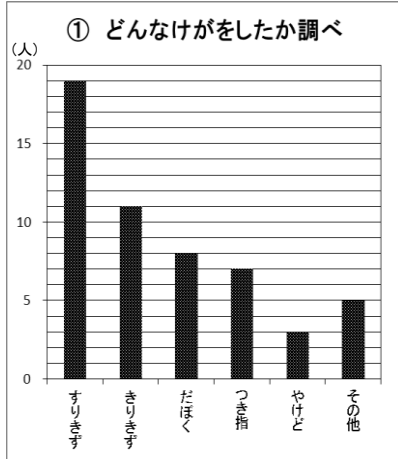
例：休み時間にけがをしたことが分かる棒グラフはないから。

※読み取れる棒グラフがないことが書かれていれば○。

問 題

表と棒グラフ

3年1組では、「けが」についての棒グラフを3つ作りました。次の問題に答えましょう。



- (1) 校庭でけがをした人は何人ですか。

- (2) みなみさんは3つの棒グラフを見て、次のように言いました。

棒グラフをつなげて見ると、3年1組の人は校庭ですりきずをする人が多いのかもしれないね。



みなみさんはどの棒グラフをつなげて考えたのでしょうか。棒グラフの番号で答えましょう。

と

- (3) たくやさん、ゆみさん、けんじさんも棒グラフをつなげて考えています。上の3つの棒グラフから考えられることとして正しいものには○、正しくないものには×をつけましょう。また、×をつけたものについては、なぜ正しくないのか、理由を説明しましょう。

体育館でドッジボールをしていてつき指をすることがあるのかもしれない。



休み時間に校庭でサッカーをしてけがをする人がいるのかもね。



おにごっこをしていてだぼくをするのかも。



×をつけた理由