

平成22年度 平石北小学校 学校評価書（中間期評価）

1 教育目標（目指す児童生徒像含む）

<p>(1) 基本目標 心身ともに健康で、自ら考え主体的に行動し、徳・知・体の調和のとれた人間性豊かでたくましく生きる児童を育成する。 ～ 心ゆたかで かしく たくましく ～</p> <p>(2) 具体目標（具体的な児童生徒像など）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思いやりがあり協力し合える子（心ゆたかで） ・進んで学び自ら考える子（かしく） ・心と体をきたえる子（たくましく）

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

<p>— 秩序があり安心して「学び」・「教え」・「支え合える」活力ある学校経営の推進 —</p> <p>◇目指す学校の姿（本校の使命） 「 活気あふれる地域の学校 」</p>

3 学校経営の方針（中期的視点）

<p>◇ 学校像と教職員像</p> <p>(1) 夢や意欲をもたせる学校 (2) 心豊かな児童が育つ学校</p> <p>(3) 一人一人の自立を支える学校 (4) 誰からも信頼され魅力のある学校</p> <p>(5) 専門性が高く情熱のある教職員 (6) 人間性・社会性豊かで信頼される教職員</p> <p>(7) 学校組織の一員として協力し合える教職員</p> <p>◇「平北プロジェクト」（本校教育の重点）の策定と全職員による実践推進</p>

4 今年度の重点目標（短期的視点）

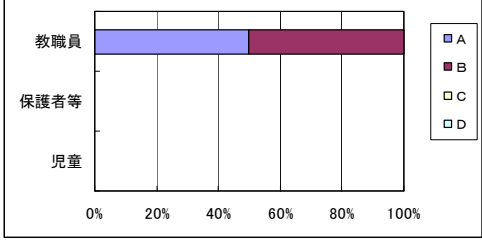
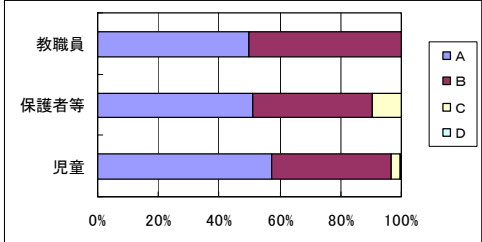
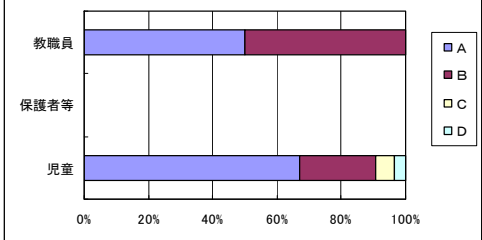
<p>（学校運営）・学校マネジメントシステムを生かした活気あふれる地域の学校づくりの推進</p> <p>（児童生徒指導）・思いやりの心をもち、主体的に正しく行動できる児童の育成</p> <p>（健康・体力）・自己の健康・体力についての理解を深め、進んでその向上に努める児童の育成</p> <p>（学習指導）・「分かる授業」による、意欲をもって進んで学習する児童の育成</p>

5 自己評価（Aは共通評価指標、Bは学校独自評価指標）（評価指標の〔全〕は、12月に全体アンケート実施）

項目	評価指標	主な具体的な取組	方向性	中間期評価アンケート結果 (Aとても思う Bまあ思う Cあまり思わない D思わない) ・教職員・児童は、7月実施 ・保護者、地域は、6月19日実施																				
教育全体の状況	<p>A1 学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート(1)各対象 肯定的回答90%以上</p>	<p>学校行事や児童会活動などの充実を図り、児童が主体的に意欲をもって活動できる場を多く設定する。</p>	方向性	<p>○中間期評価アンケート結果（A1） 教・保：学校は活気があり、明るくいきいきとした雰囲気であるか。 児：あなたは、今の学校が好きですか。</p>																				
	<p>A2 教職員は、組織の一員として誠実で熱心に教育に当たっている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート(2熱心・3誠実)各対象 肯定的回答90%以上</p>	<p>学校組織の一員として情熱をもって教育に当たれるよう、目標管理に基づく教職員評価システムを有効に活用する。</p>		<table border="1"> <caption>中間期評価アンケート結果の棒グラフ</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教職員</td> <td>75%</td> <td>25%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>保護者等</td> <td>70%</td> <td>30%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>児童</td> <td>60%</td> <td>35%</td> <td>5%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	対象	A	B	C	D	教職員	75%	25%	0%	0%	保護者等	70%	30%	0%	0%	児童	60%	35%	5%	0%
	対象	A		B	C	D																		
	教職員	75%		25%	0%	0%																		
保護者等	70%	30%	0%	0%																				
児童	60%	35%	5%	0%																				
<p>A3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。〔全〕</p>	<p>「ひらきたよい子の一日」による指導の徹底と「チェックリスト」による振りかえりを年間4回実施する。</p>	<p>○中間期評価アンケート結果（A2） 教：教職員は、教えるべきことをしっかりと熱心に指導しているか。 保：教師は、教えるべきことをしっかりと熱心に指導していましたか。 児：先生方は、大切なことをしっかりと教え、熱心に指導してくれますか。</p>																						
<p>B1 正しく行動する。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート(4)各対象 肯定的回答80%以上</p>	<p>あいさつや廊下の歩行の徹底、場に応じた言葉遣い等の継続的な指導を全職員で行う。</p>																							

<p>A4 分かる授業やきめ細かな指導で学力向上を図っている。[全]</p> <p>【数値指標】 全体アンケート（5）各対象 肯定的回答80%以上</p>	<p>国語と算数における習熟度別学習の実施（5・6年対象）や夏季休業中の学習支援（全学年対象）など一人一人に応じた指導を工夫する。</p>	
<p>A5 日課、授業、学校行事など教育課程は、適切に実施されている[全]</p> <p>【数値指標】 全体アンケート（6）各対象 肯定的回答90%以上</p>	<p>新学習指導要領等に基づく授業時数の確保に努めるとともに、年間を通して行事を適切に実施する。</p>	<p>○中間期評価アンケート結果（A3） 教・保・児：授業と生活のきまりやマナーを守って生活しているか。</p> <p>○中間期評価アンケート結果（A4） 教：教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かい指導に努めているか。 児：先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれていますか。</p>
<p>A6 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、「地域の学校づくり」が進められている。[全]</p> <p>【数値指標】 全体アンケート（7）各対象 肯定的回答90%以上</p>	<p>学校便り・学年便り・図書館便り・食育便り、保健便りを月1回発行し、学校ホームページを随時更新する。</p>	<p>○中間期評価アンケート結果（A8） 教：学校や教室はきれいで、学習しやすい潤いのある環境であるか。 保：学校や教室はきれいで、子どもたちが学習しやすい潤いのある環境になっていましたか。 児：学校や教室はきれいで、学習しやすい気持ちのよい環境ですか。</p>
<p>A7 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った取組が推進されている。[全]</p> <p>【数値指標】 全体アンケート（8）各対象 肯定的回答90%以上</p>	<p>地域協議会やPTA、学校支援ボランティア等との連携・協力のもとに、地域に根ざした特色ある学校づくりを推進する。</p>	
<p>A8 校内は、学習にふさわしい環境となっている。[全]</p> <p>【数値指標】 全体アンケート（10）各対象 肯定的回答80%以上</p>	<p>限られた学校施設・設備や予算を有効活用する。 縦割り班で清掃を行うなど、児童自身で学習にふさわしい快適な環境をつくる。</p>	

学校運営の状況

	<p>A9 学校全体で、教職員一人一人の指導力向上に努めている〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケート（11）各対象肯定的回答80%以上</p>	<p>全教員が校内において一人1公開授業を行い、指導力の向上を図る。</p>	<p>○中間期評価アンケート結果（B1） 教：教職員は、協力して組織的に、平北プロジェクトの具現化に努めているか。</p> 
	<p>B2 学校マネジメントサイクルを生かし、教育活動の継続的な充実・改善に努めている。</p>	<p>中間期評価や学校公開などでの保護者・地域住民等へのアンケートなどを生かし、組織的に教育活動及び学校運営の改善を行う。</p>	
<p>教育活動の状況</p>	<p>A10 元気にあいさつし、気持ちの良い言葉づかいをしている。〔全〕</p>	<p>児童会主催による「さわやかあいさつ運動」を実施する。 (毎週月・水・金曜日、月・水は代表委員会、金は希望者で実施)</p>	<p>○中間期評価アンケート結果（A10・B2） 教・保・児：あいさつをしているか。</p> 
	<p>B3 元気のよいあいさつをする。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート（12 あいさつ）各対象肯定的回答80%以上</p>	<p>地域協議会と連携を図った「さわやかあいさつ運動の日」を実施する。 (毎月第1・3金曜日)</p>	
	<p>B4 誰とでも仲良くする。</p> <p>【数値指標】 いじめの解消率100%、または発生0件</p>	<p>児童一人一人のよさについて理解し、互いに認め合い、励まし合えるような指導を徹底する。</p> <p>いじめなど学校生活に関するアンケート（年4回）による早期対応に努める。</p>	
<p>健康・体力</p>	<p>A11 毎日朝ごはんを食べ、好き嫌いのない食事をしている。〔全〕</p>	<p>給食の献立紹介などを通じた栄養指導を充実する。</p>	<p>○中間期評価アンケート結果 教・児：休み時間などに積極的に運動しているか。</p> 
	<p>B5 好き嫌いなく食事をする。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート（14 好き嫌いなく）各対象肯定的回答80%以上</p>	<p>「親子食育・健康教室」（5・6年生対象）を開催する。</p>	
	<p>健康的な心と体をつくる。</p>	<p>体育的行事や各種検定に向けた組織的な活動（持久走大会の練習・なわとび集会など）を工夫する。</p>	
	<p>B6 健康な心と体をつくる。</p> <p>【数値指標】 全体アンケート（15 積極的に運動）各対象肯定的回答80%以上</p>	<p>各運動領域において、一人一人の伸長を図るための記録（「平石北のたくましい子」）を累積する。</p> <p>定期健康診断後の事後措置を徹底するための保護者と連携した指導を実施する。</p> <p>就寝時刻の指導など家庭と連携して健康的な生活習慣を確立する。</p>	

学 習	<p>A12 授業に熱心に取り組み、基本的な学習態度・技能が身に付いている。〔全〕</p> <p>B7 意欲をもって進んで学習する。</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート（16 積極的 17 落ち着いて）各対象 肯定的回答 80%以上</p>	<p>学習意欲の向上のための効果的な発表の場の設定を工夫する。</p>	<p>○中間期評価アンケート結果（A12）</p> <p>教・保・児：先生や友達の話しをよく聞くなど、落ち着いて学習しているか。</p>
	<p>B8 本をたくさん読む。</p> <p>【数値指標】</p> <p>児童の1か月あたりの読書量 20冊以上</p>	<p>ゲストティーチャーや授業支援ボランティアの協力を得て指導の充実を図る。</p>	
本 校 の 特 色 ・ 課 題 等	<p>B9 地域の特性を生かした活動や地域の人々との交流を通して、地域の人や自然を愛する心を養うとともに、社会性を身に付けさせる。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケート各対象 90%以上</p>	<p>地域の人々や自然・産業などを生かした体験活動、「平北ファーム」での農園活動、敬老者の方々との交流活動などを実施する。</p>	<p>○中間期評価アンケート結果（B8）</p> <p>教：地域を生かした特色ある教育活動を通して、児童の豊かな心や社会性が育成されているか。</p> <p>児：地域の人との交流や農園・施設などでの活動は楽しく、自分の勉強にもなりますか。</p>

〔総合的な評価〕

◇ 全体的な傾向

○全体的に見ると、アンケート結果においては全質問・全対象で肯定的回答が80%を上回っている。日常的な観察や主な具体的な取組の実施状況からも、中間期の段階としては概ね良好である。

▲しかし、否定的回答をした児童の割合は、昨年度より若干増加の傾向が見られ、今後、指導していく上で配慮が必要である。

◇「教育全体の状況」では、児童アンケートの「あなたは、今の学校が好きですか」の肯定的回答が88%であり、今後、学校生活への満足度の低い児童へのきめ細かな指導や、全児童がいきいきと活動できる機会のより一層の充実などが必要である。

◇「学校運営の状況」では、地域の学校づくりについては、今後も地域協議会を通じた取組や積極的な情報発信などにより、学校・家庭・地域等との連携・協力を深めていく。

◇「生活」では、あいさつに関するアンケート結果を見ると、昨年度と比較して肯定的回答が全対象で増加しており、児童会及び地域協議会の「さわやかあいさつ運動」や日頃の指導の成果があらわれてきた。

◇「健康・体力」では、健康診断の事後措置状況は約54%であり、保健便りや担任等を通じた家庭への啓発が必要である。各種検定にはほとんどの児童が意欲的に取り組んでいる。

◇「学習」では、昨年度からの課題である「積極的な学習態度」については、肯定的回答が増加し、指導の成果が上がってきた。その一方で、「落ち着いた学習態度」は肯定的回答が減少しており、児童指導を含めた指導の工夫・改善が必要と考えられる。

◇「本校の特色・課題等」では、地域や保護者のボランティアの方々の協力が大変進んできた。今後も地域を生かした活動の充実していく。

【今後の具体的な取組について（改善点など）】

・「生活」では、児童会による「さわやかあいさつ運動」の活動を、朝の昇降口だけでなく教室や廊下などにも広げ、あいさつがさらに活発になるようにしていく。

また、10月に児童会を中心に「いじめ根絶集会」を実施するとともに、「いじめゼロ標語」を募集する。

・「健康・体力」では、給食の献立の栄養面にふれ、嫌いなものでも1口は食べるように指導していく。また、運動集会の計画的な実施、便り、個別指導などで、健康的な生活習慣の重要性について児童へ指導したり保護者へ啓発したりしていく。

・「学習」では、教師間で学習の基本的な態度について再確認し、落ち着いて学習に取り組めるよう指導する。また、「家庭学習の手引き」を作成し、「自主学習の日」の充実を図っていく。

・「本校の特色・課題等」では、今後も地域協議会を通して、ボランティアの方々に授業なども含めて支援していただき、教育活動を進めていく。

6 学校関係者評価

※ 中間期評価では実施しない。

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※ 中間期評価では実施しない。