



NO.42 宇都宮市の特別支援教育を振り返って Part 2

—「宇都宮市特別支援教育基本計画

～うつのみや子どもかがやきプラン～」の評価—

前号に引き続き、「宇都宮市特別支援教育基本計画～うつのみや子どもかがやきプラン～」(平成19年7月)の基本方向「2 特別支援教育の体制の整備」における成果と課題について整理します。

【基本的取組】(数値は平成26年度)

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>① 指導体制の整備 (指導の充実)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導資料「通常の学級における特別支援教育」の作成・配付 ・ 特別支援教育コーディネータースキルアップ研修の実施 ・ 通級指導教室の効果的な活用 ・ 校内委員会の活性化 <p>② 物的環境の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教室(かがやきルーム)の小中学校全校設置 ・ 特別支援学級の新・増設に伴う教室整備
⇒ 小59校 中24校 計83校 160学級 ・ 拠点校の整備 ⇒ 小15校 中9校 | <p>③ 人的支援体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教室(かがやきルーム)指導員の配置
⇒ 小67名, 中20名配置 ・ 要配慮特別支援学級対応指導助手の配置
⇒ 27名配置 ・ 特別支援教育支援員の配置
⇒ 17名配置 ・ 要配慮学級緊急対応臨時職員の配置
⇒ 6名配置予定 ・ 生活補助員 ⇒ 5名配置 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



【特別支援教育推進に係る教職員へのアンケート調査】より

- ① 校内支援体制での支援が必要な児童生徒について、個別の指導計画を作成し、全職員が共通理解のもとに指導している。 平成19年度 61.6% ⇒ 平成25年度 97.3%
- ② 通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒について、通級指導教室など適切な場を有効活用している。 平成19年度 56.2% ⇒ 平成25年度 100%

【評価】 ○：成果 ●：課題

- 個別の指導計画に基づき、全職員が共通理解のもと指導する体制が構築されてきた。
- 児童生徒の教育的ニーズに応じた様々な支援の場が有効活用されている。
- 全国に先駆けてかがやきルームを設置し、専任の指導員を配置している。
- 特別支援学校に就学する障がいの程度の児童生徒に対応できるよう、拠点校の整備を行い、指導助手を配置している。
- かがやきルーム未配置校や兼務校からは、特別支援教育充実のため、専任の指導員の配置が求められている。
- 特別な支援を必要とする児童生徒への指導について、学校からは教育センター職員の訪問による直接的な助言が求められている。

